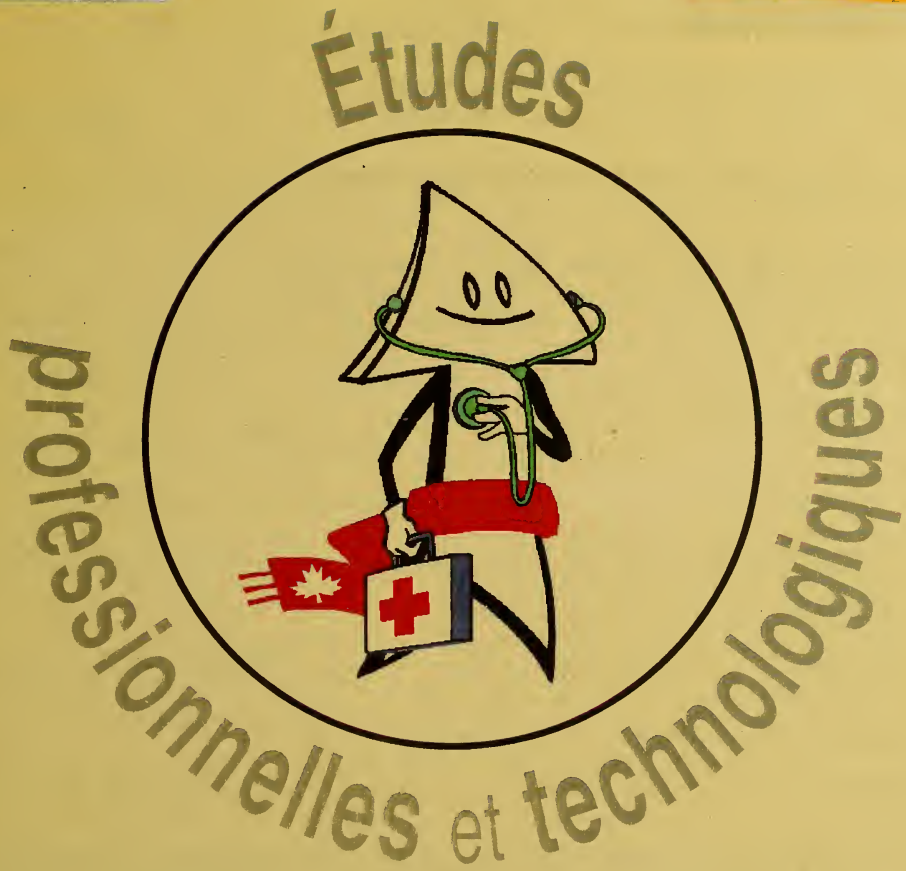
UNIVERSITY OF ALBERTA LIBRARY
0 1620 0668 4474

Autorisation retirée



Guide d'implantation et des normes

Santé communautaire

614.0712
A43
1997

BSJ
SPECCOLL

Alberta
EDUCATION
Direction de l'éducation française
Language Services Branch
1997

DONNÉES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION (ALBERTA EDUCATION)

Alberta. Alberta Education. Direction de l'éducation française.
Santé communautaire : guide d'implantation et des normes.

Ce domaine fait partie des **Études professionnelles et technologiques**.
ISBN 0-7732-5256-8

1. Santé publique – Étude et enseignement – Alberta. 2. Santé, Services communautaire de – Étude et enseignement – Alberta. 3. Enseignement professionnel – Alberta. I. Titre. II. Série : Études professionnelles et technologiques.

RA440.3.C22.A3 A333 1997 614

Cette publication est destinée au/aux :

Administrateurs	✓
Conseillers	✓
Grand public	
Parents	
Élèves	
Enseignants	✓

Programme/Niveau : Études professionnelles et technologiques/Secondaire

Ce document remplace toutes les versions antérieures du Guide d'implantation et des normes des Études professionnelles et technologiques.

Cette publication est un document d'appui. Toutes les directives et les conseils offerts ne sont qu'à titre de suggestion, excepté là où ils représentent le contenu obligatoire du programme d'études. Ce dernier est publié sous l'autorité du ministre de l'Éducation en vertu de l'article 25(1) de la *School Act*, Statutes of Alberta, 1988, chapitre S-3.1 tel qu'amendé et doit être obligatoirement implanté. Le programme d'études est une description normative des attentes de l'apprentissage, mettant l'accent sur ce que les élèves sont supposés savoir et être capables de faire. **Dans ce document, les parties appartenant au programme d'études sont en ombragé afin que le lecteur puisse facilement les identifier.**

Copyright © 1997, la Couronne du chef de la province de l'Alberta, représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Direction de l'éducation française, 11160, avenue Jasper, Edmonton (Alberta), T5K 0L2, Téléphone : (403) 427-2940, Télécopieur : (403) 422-1947, E-mail : DEF@edc.gov.ab.ca

Veuillez nous envoyer vos questions ou suggestions à l'adresse ci-dessus.

Alberta Education autorise la reproduction de la présente publication à des fins pédagogiques et sans but lucratif.

Remarque : *Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.*

Nous nous sommes efforcés de reconnaître ici toutes nos sources et de nous conformer à la réglementation relative aux droits d'auteur. Si vous relevez certaines omissions ou erreurs, veuillez en informer Alberta Education afin que nous puissions y remédier.

Bibliothèque Saint-Jean
University of Alberta

Table des matières

ÉTUDES PROFESSIONNELLES ET TECHNOLOGIQUES

Raison d'être et philosophie du programme A.1

Attentes générales pour l'apprenant A.4

Organisation du programme A.5
- Structure du programme A.5
- Niveaux de rendement A.6

Normes du programme et d'évaluation A.6

Types de compétences A.7

Compétences de base : Tableau de référence A.8

SANTÉ COMMUNAUTAIRE

Raison d'être du domaine B.1

Structure du domaine B.3
- Schéma conceptuel B.3
- Niveaux B.4
- Portée et séquence B.5
- Description des modules B.6

Planification pour l'enseignement C.1
- Planification pour les ÉPT C.1
- Planification en Santé communautaire C.3

Normes
- Niveau introduction D.1
- Niveau intermédiaire E.1
- Niveau avancé ..... À venir

Matériel d'évaluation G.1

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Enchaînements/Transitions ..... À venir

Guide de ressources d'apprentissage ..... À venir

Guides d'apprentissage de l'élève - Modèles ..... À venir

Glossaire et lexique K.1

Remerciements L.1

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

ÉTUDES PROFESSIONNELLES ET TECHNOLOGIQUES

RAISON D'ÊTRE ET PHILOSOPHIE DU PROGRAMME

Par son programme d'Études professionnelles et technologiques (ÉPT), l'enseignement au secondaire en Alberta relève de nombreux défis de la société moderne en aidant les jeunes à développer des connaissances de base et en formant une main-d'œuvre qualifiée et capable de s'adapter.

Dans notre société canadienne axée sur l'information et marquée par des changements rapides sur les plans économique et social, les élèves doivent avoir confiance en leur capacité de pouvoir s'adapter aux changements et de répondre aux défis que présente leur vie personnelle et professionnelle. En particulier, ils doivent décider de ce qu'ils feront lorsqu'ils auront terminé leurs études secondaires. De nombreux élèves commenceront à travailler, d'autres poursuivront leurs études. Les élèves doivent devenir autonomes et responsables pour entrer sur le marché du travail, déjà très concurrentiel, ou pour suivre un programme d'études postsecondaires.

Les écoles secondaires font, elles aussi, face à des défis. Elles doivent continuellement fournir, au meilleur coût possible, des programmes de qualité que les parents et la communauté jugent pertinents.

Le programme des ÉPT permet aux écoles et aux élèves de relever ces défis. Les écoles peuvent répondre plus efficacement aux besoins et aux attentes des élèves de la communauté, en tirant profit des possibilités du programme des ÉPT pour mettre sur pied des cours et faciliter l'accès aux ressources scolaires et communautaires, ainsi qu'à l'enseignement à distance. Les élèves acquièrent la confiance dont ils ont besoin pour devenir adultes et se montrer plus responsables en ce qui a trait à leurs études, au développement de leurs talents, à leurs intérêts et à leurs habiletés personnelles. Ils ont également l'occasion de définir leurs buts et d'agir en conséquence.

En tant qu'élément important de l'enseignement de base dans les écoles secondaires de l'Alberta, le programme des ÉPT facilite la réussite des élèves en établissant des objectifs clairs et en reconnaissant leurs succès. En effet, le programme des ÉPT développe les compétences des élèves, c'est-à-dire leurs connaissances, leurs habiletés et leurs attitudes, bref ce qu'ils savent et sont capables de faire.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

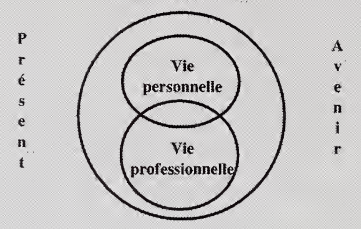
Les élèves peuvent appliquer ces compétences dans l'immédiat comme dans l'avenir pour effectuer en douceur la transition à la vie d'adulte au sein de la famille, de la communauté, au travail ou dans le cadre d'études supérieures. Pour aider les élèves à faire une telle transition, nous avons établi et clairement énoncé les attentes et les critères en collaboration avec des enseignants, des représentants d'entreprises et de l'industrie, ainsi que des enseignants du niveau post-secondaire.

Le programme des ÉPT offre à tous les élèves de grandes possibilités d'apprentissage. Peu importe le domaine d'études choisi, les ÉPT les aideront à :

- développer des habiletés qu'ils pourront appliquer dans leur vie quotidienne, maintenant et à l'avenir;
- améliorer des habiletés nécessaires à la planification d'une carrière;
- planifier des habiletés sur le plan technique;
- mettre en valeur leurs aptitudes en vue du marché du travail;
- appliquer ou approfondir des connaissances acquises dans d'autres matières.

Grâce aux ÉPT, les élèves acquièrent des habiletés qu'ils pourront utiliser dans leur vie quotidienne. Par exemple, les modules du niveau introduction offrent aux élèves la possibilité d'améliorer leur aptitude à prendre de bonnes décisions en matière de consommation et de comprendre les précautions qu'exigent l'environnement et la sécurité.

CARRIÈRES



Une carrière comprend plus que les activités liées au travail ou à la profession d'une personne; elle touche à toutes les dimensions de sa vie personnelle au sein d'une communauté locale ou élargie, à titre de membre d'une famille, d'ami, de travailleur bénévole ou de citoyen.

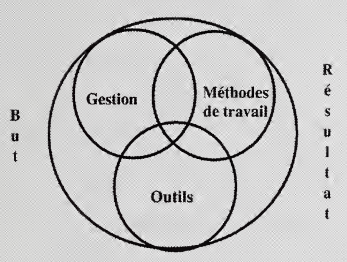
L'intégration des carrières au programme des ÉPT aide les élèves à prendre des décisions efficaces en matière d'emploi et à concentrer leurs efforts sur un domaine. En suivant le programme des ÉPT, les élèves auront l'occasion d'approfondir leurs connaissances sur les carrières, les professions et les possibilités d'emplois, ainsi que sur les études ou la formation nécessaire. Ils comprendront également le besoin d'étudier leur vie durant.

Les élèves seront en mesure d'utiliser des techniques et de mettre en pratique des méthodes efficaces et fiables, ce qui implique :

- une prise de décision sur la meilleure façon d'accomplir une tâche;
- une sélection juste et une manipulation habile des outils et des ressources disponibles;
- une évaluation et une gestion de l'impact que l'utilisation de la technologie pourrait avoir sur soi-même, les autres et l'environnement.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

TECHNOLOGIE



Les aptitudes dont les élèves ont besoin pour accéder au marché du travail, c'est-à-dire les compétences de base leur permettant de développer leur autonomie personnelle et leurs habiletés sociales, font partie intégrante du programme. Les compétences personnelles en matière de gestion s'améliorent à mesure que les élèves assument une plus grande responsabilité face à leurs études, qu'ils trouvent des solutions originales à des problèmes ou à des défis et qu'ils gèrent les ressources avec plus d'efficacité. Les aptitudes sociales des élèves s'améliorent par des expériences d'apprentissage au cours desquelles ils doivent bien travailler en équipe, faire preuve d'un esprit d'équipe, montrer des qualités de chef tout en ayant des normes élevées en matière de sécurité et de responsabilité.

Pour aider les élèves à développer davantage les aptitudes exigées par le marché du travail, le programme des ÉPT renforce et met en valeur les connaissances acquises dans les cours obligatoires et les cours complémentaires. S'il y a lieu, le programme met aussi l'accent sur les habiletés de communication et les aptitudes en calcul.

Finalement, en plus des résultats généraux mentionnés ci-dessus, les élèves qui étudient dans un domaine en particulier pourront acquérir des compétences spécifiques pour accéder à une carrière. Ces compétences les aideront donc à entrer sur le marché du travail ou à suivre un programme d'études postsecondaires. Ces compétences spécifiques à l'emploi peuvent inclure la compréhension et l'application de la terminologie, de la méthode de travail et des technologies relatives à une carrière, à une profession ou à un emploi particulier.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

ATTENTES GÉNÉRALES POUR L'APPRENANT

Dans les ***Attentes générales pour l'apprenant,*** nous décrivons les compétences de base intégrées dans l'ensemble du programme des ÉPT.

Dans un contexte donné se rapportant à ses buts, à ses aptitudes et à ses habiletés personnelles, l'élève inscrit aux ÉPT pourra :

- démontrer les connaissances, les habiletés et les attitudes de base nécessaires au succès et à la satisfaction dans sa vie personnelle;
- élaborer un plan d'action qui permet un lien entre ses intérêts, ses habiletés et ses aptitudes personnelles et les possibilités et les exigences d'une carrière;
- employer efficacement une technologie, choisir et utiliser les bons outils, organiser et procéder de façon à atteindre les résultats désirés;
- développer les compétences de base suivantes relatives à l'emploi :
  - *la gestion de l'apprentissage*

    en choisissant des activités pertinentes, reliées aux buts, en les classant par ordre d'importance, en prévoyant le temps nécessaire, en préparant et en respectant un échéancier;
  - *la gestion des ressources*

    en faisant le lien entre la théorie et la pratique, en utilisant efficacement les ressources, les outils, la technologie et les méthodes de travail;
  - *la résolution de problèmes et l'innovation*

    en décidant et en résolvant des problèmes correctement et de manière innovatrice dans la conception, la production, la mise en marché et la consommation de biens et de service;
  - *la communication efficace*

    en faisant preuve de souplesse et de collaboration dans son travail et ses communications avec autrui;
  - *le travail en équipe*

    en participant comme membre d'une équipe et en partageant ses idées, ses suggestions et ses efforts;
  - *le sens des responsabilités*

    en montrant qu'il est vraiment diligent, assidu et ponctuel, qu'il se conforme sans exception aux normes de sécurité et qu'il sait reconnaître et éliminer les dangers potentiels.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

ORGANISATION DU PROGRAMME

STRUCTURE DU PROGRAMME

Le programme des Études professionnelles et technologiques (ÉPT) est divisé en **domaines** et en **modules.**

Dans les **domaines** des ÉPT, nous définissons les compétences nécessaires à l'élève pour :

- développer des habiletés utilisées dans la vie quotidienne;
- faire des recherches sur les choix de carrières;
- utiliser la technologie avec efficacité;
- se préparer pour le marché du travail ou pour des programmes postsecondaires.

En règle générale, les domaines sont reliés à des secteurs déterminés de l'industrie susceptibles d'offrir des emplois aux élèves. Certains emplois demandent des études plus poussées que celles de l'école secondaire, tandis que d'autres permettent d'entrer tout de suite sur le marché du travail. Les secteurs industriels comprennent à la fois les industries de production, comme l'agriculture, la fabrication et la construction, et les industries de services, comme les services commerciaux, les services de santé et les services financiers et d'assurance.

Les **modules** sont les étapes d'apprentissage de chaque domaine. Ils précisent ce que l'élève devrait savoir et être en mesure de faire (*les compétences acquises*). Les modules précisent également les préalables, les installations et les paramètres didactiques, lorsque nécessaire.

Les compétences que l'élève doit acquérir pour bien maîtriser la matière d'un module sont définies dans les *Attentes modulaires pour l'apprenant*. L'élève du secondaire deuxième cycle capable de montrer qu'il possède la matière (c.-à-d. qu'il a acquis les compétences en question) se verra octroyer un crédit en vue de son diplôme d'études secondaires.

Les *Attentes modulaires pour l'apprenant* représentent l'aboutissement des *Attentes spécifiques pour l'apprenant*, cadre d'enseignement plus détaillé. Elles établissent les buts et l'étendue des connaissances, des habiletés et des attitudes que l'élève devrait acquérir.

Dans le tableau ci-dessous, nous mentionnons les 22 domaines inclus dans le programme des ÉPT ainsi que le nombre de modules pour chaque domaine.

Domaine	Nombre de modules
1. Adaptation au travail	28
2. Agriculture	33
3. Alimentation	37
4. Design	31
5. Droit	13
6. Électrotechnologies	37
7. Énergie et mines	26
8. Entreprise et innovation	8
9. Fabrication	41
10. Faune	17
11. Foresterie	21
12. Gestion des finances	14
13. Gestion et marketing	19
14. Logistique	12
15. Mécanique	54
16. Mode	29
17. Santé communautaire	31
18. Soins esthétiques	58
19. Technologie des communications	33
20. Technologies de la construction	46
21. Tourisme	24
22. Traitement de l'information	48

Remarque : À partir de juin 1997, tous les domaines seront à la disposition des écoles secondaires d'immersion et francophones en Alberta. Tous les domaines seront révisés en juin 1998.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

NIVEAUX DE RENDEMENT

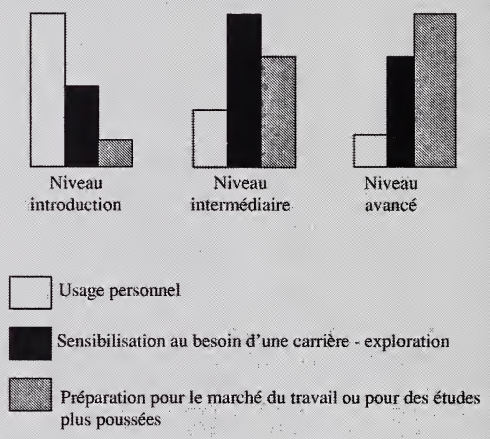
Les modules sont regroupés en trois niveaux d'études : le niveau introduction, **le niveau intermédiaire et le niveau avancé**. À mesure que l'élève avance dans ses études, il doit répondre à des critères plus élevés et améliorer ses compétences, à la fois dans les attentes générales pour l'apprenant et dans les attentes modulaires pour l'apprenant.

Les modules du niveau introduction aident l'élève à développer des habiletés qui lui serviront dans la vie quotidienne et formeront la base qui lui permettra d'approfondir ses connaissances. Les modules de ce niveau ont été élaborés pour l'élève qui n'a aucune expérience dans le domaine choisi.

Les modules du niveau intermédiaire favorisent le développement des compétences acquises précédemment. Ces modules fournissent une perspective plus étendue et permettent à l'élève d'entrevoir davantage de possibilités de carrières dans le domaine choisi.

Les modules du niveau avancé demandent plus de connaissances et aident l'élève à se préparer à entrer sur le marché du travail ou à suivre un programme d'études postsecondaires relatif au domaine choisi.

Les graphiques suivants illustrent la façon dont nous avons mis l'accent sur la planification d'une carrière dans les modules des trois niveaux.



NORMES DU PROGRAMME ET D'ÉVALUATION

Les normes du programme des ÉPT établissent ce que l'élève doit savoir et être en mesure d'accomplir. Elles se définissent par les attentes générales pour l'apprenant et par les attentes spécifiques pour l'apprenant dans chaque domaine.

Dans les normes d'évaluation, nous précisons comment juger la performance de l'élève. Chaque norme d'évaluation établit les conditions et les critères à utiliser pour évaluer les compétences précisées dans chaque attente modulaire pour l'apprenant. L'élève doit se conformer à toutes les normes d'évaluation, y compris les critères spécifiques inclus dans le module.

Dans toute la province, l'enseignant pourra s'assurer que l'élève sera évalué de façon juste et sûre. L'élève utilisera les normes d'évaluation pour guider ses efforts, s'assurant qu'il participe efficacement et avec succès à son apprentissage et à son évaluation. Les normes du niveau avancé sont reliées le plus possible aux exigences du marché du travail et à celles des programmes d'études postsecondaires.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

TYPES DE COMPÉTENCES

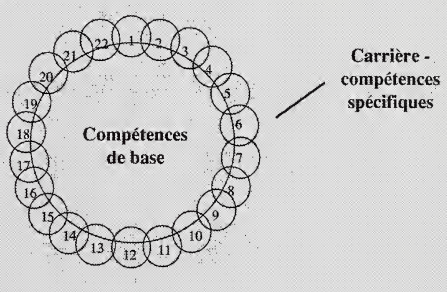
Dans le programme des ÉPT, nous définissons deux types de compétences : les compétences de base et les compétences spécifiques.

Les **compétences de base** sont générales à tous les domaines. Elles s'acquièrent dans chaque module et comprennent :

- la gestion de l'apprentissage, l'innovation, l'éthique et la gestion des ressources.
- la communication, le travail en équipe, le leadership et le service, ainsi que le sens des responsabilités (sécurité et responsabilisation).

Les **compétences spécifiques à une carrière** sont reliées à un domaine en particulier. Ces compétences, qui permettent à l'élève d'acquérir des habiletés utiles dans la vie quotidienne au niveau introduction, l'aident à entrer sur le marché du travail ou à poursuivre des études postsecondaires aux niveaux intermédiaire et avancé.

Le graphique suivant illustre la relation qui existe entre ces deux types de compétences dans les vingt-deux domaines des ÉPT (les numéros font référence au tableau de la page A.5).



©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

COMPÉTENCES DE BASE : TABLEAU DE RÉFÉRENCE

Le tableau qui suit précise les compétences de base que l'élève va tenter de perfectionner et d'améliorer dans chacun des domaines et modules des Études professionnelles et technologiques (ÉPT). Les compétences de base de l'élève doivent être évaluées par des observations impliquant l'élève, les enseignants, les pairs et autres, à mesure qu'ils répondent aux attentes de chaque module. En général, il y a une progression dans la complexité de la tâche et dans l'effort que doit fournir l'élève, comme précisé dans le Cadre de développement*. **À mesure que l'élève progresse, il perfectionne les compétences acquises aux niveaux précédents.** Les élèves qui quittent l'école secondaire devraient se donner comme but de démontrer une performance correspondant à l'étape 3.

Suggestions de stratégies à utiliser en classe :

- Demander aux élèves de s'autoévaluer et de s'évaluer les uns les autres
- Tenir une discussion réfléchie (entre l'enseignant et l'élève)
- Souligner les points forts
- Souligner le progrès dans les différents modules des Études professionnelles et technologiques
- Insister sur les domaines à approfondir
- Inclure le portfolio de l'élève

Étape 1 — *L'élève va :*	**Étape 2** — *L'élève va :*	**Étape 3** — *L'élève va :*	**Étape 4** — *L'élève va :*
La gestion de l'apprentissage			
☐ arriver en classe bien disposé à apprendre	☐ →	☐ →	☐ →
☐ suivre les instructions de base comme on le lui a appris	☐ suivre les instructions de façon quasi autonome	☐ suivre des instructions détaillées de façon autonome	☐ →
☐ acquérir des connaissances spécialisées, des habiletés et des attitudes	☐ se fixer des buts et établir les étapes pour les atteindre avec de l'aide	☐ se fixer des buts clairs et établir des étapes pour les atteindre	☐ démontrer son autonomie dans l'apprentissage et la façon de se fixer et d'atteindre des buts
☐ trouver des critères pour évaluer des choix et prendre des décisions	☐ appliquer des connaissances spécialisées, des habiletés et des attitudes à des situations concrètes	☐ transposer et appliquer des connaissances spécialisées, des habiletés et des attitudes à différentes situations	☐ transposer et appliquer l'apprentissage à de nouvelles situations; démontrer son engagement envers l'apprentissage permanent
☐ utiliser toute une variété de stratégies d'apprentissage	☐ trouver et appliquer une variété de stratégies efficaces pour résoudre des problèmes et prendre des décisions	☐ utiliser une variété d'habiletés en matière de pensée critique pour évaluer des situations, résoudre des problèmes et prendre des décisions	☐ penser de façon critique et agir de façon logique pour évaluer des situations, résoudre des problèmes et prendre des décisions
	☐ explorer et utiliser des stratégies d'apprentissage efficaces de façon quasi autonome	☐ choisir et utiliser des stratégies d'apprentissage efficaces	☐ →
		☐ coopérer avec les autres dans l'utilisation des stratégies d'apprentissage	☐ faire preuve de leadership dans l'utilisation efficace de stratégies d'apprentissage
La gestion des ressources			
☐ se conformer à des échéanciers établis; gérer efficacement le temps, les horaires, les plans d'activités	☐ créer et se conformer à des échéanciers de façon quasi autonome; gérer efficacement le temps, les horaires et les plans d'activités	☐ créer et adopter des échéanciers de façon autonome; prioriser les tâches; gérer de façon efficace son temps, ses horaires et ses plans d'activités	☐ créer et adopter des échéanciers de façon autonome; gérer de façon efficace son temps, ses horaires, ses calendriers; prioriser les tâches de façon constante
☐ se servir de l'information (ressources matérielles et humaines) comme on le lui a appris	☐ avoir accès à toute une variété de renseignements pertinents (ressources matérielles et humaines) et s'en servir de façon quasi autonome	☐ se servir de toute une variété de renseignements (ressources matérielles et humaines) et savoir quand il faut des ressources supplémentaires	☐ se servir de toute une variété de renseignements (ressources matérielles et humaines) pour compléter et améliorer les exigences de base
☐ se servir de la technologie comme on le lui a appris (installations, équipement, fournitures), pour accomplir une tâche ou fournir un service	☐ utiliser la technologie comme on le lui a appris (installations, équipement et fournitures), pour accomplir une tâche ou fournir un service avec un minimum d'aide ou de supervision	☐ choisir et utiliser la technologie de façon appropriée (installations, équipement, fournitures) pour accomplir une tâche ou fournir un service de façon autonome	☐ reconnaître la valeur pécuniaire et intrinsèque de la gestion de la technologie (installations, équipement, fournitures)
☐ entretenir, entreposer et ranger l'équipement et les fournitures comme on le lui a appris	☐ entretenir, entreposer et ranger l'équipement et les fournitures avec très peu d'aide	☐ entretenir, entreposer ou ranger l'équipement et les fournitures de façon autonome	☐ utiliser des techniques efficaces pour gérer des installations, du matériel et des fournitures
La résolution de problèmes et l'innovation			
☐ participer au processus de résolution d'un problème	☐ cerner un problème et choisir une approche appropriée de résolution de problèmes qui réponde adéquatement à des buts et à des contraintes spécifiques	☐ avoir une pensée critique et agir de façon logique dans un contexte de résolution de problèmes	☐ cerner des problèmes et les résoudre efficacement
☐ développer une variété d'habiletés et d'approches sur la résolution de problèmes	☐ appliquer des habiletés de résolution de problèmes pour une activité dirigée ou autonome :	☐ transposer des habiletés en matière de résolution de problèmes à la vie réelle en créant de nouvelles possibilités	☐ trouver et suggérer de nouvelles idées pour effectuer le travail de façon créative :
☐ appliquer des habiletés en résolution de problèmes à des cas clairement définis, à des buts spécifiques et à des contraintes :	– en trouvant des solutions de rechange	☐ préparer des plans de mise en œuvre	– en combinant les idées ou les renseignements de nouvelles manières
– en trouvant d'autres options	– en évaluant les solutions de rechange	☐ reconnaître les risques	– en faisant des liens entre des idées en apparence non reliées
– en évaluant d'autres options	– en choisissant la solution appropriée		– en cherchant activement de nouvelles perspectives
– en choisissant la solution appropriée	– en agissant		
– en agissant			

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

La communication efficace ☐ utiliser des habiletés de communication : lecture, écriture, illustration, parole ☐ utiliser la langue appropriée au contexte ☐ écouter pour comprendre et apprendre ☐ démontrer des compétences de relations interpersonnelles positives dans le cadre de contextes donnés	☐ communiquer des pensées, des sentiments et des idées pour justifier ou défendre une position en se servant de l'écriture, de l'oral ou du visuel ☐ se servir de façon appropriée d'un langage technique ☐ écouter et répondre pour comprendre et apprendre ☐ démontrer des compétences de relations interpersonnelles positives dans le cadre de différents contextes	☐ préparer et présenter de façon efficace des rapports pertinents, concis, écrits, visuels ou oraux en donnant des arguments raisonnés ☐ encourager, persuader, convaincre ou motiver des individus ☐ écouter et répondre pour comprendre, apprendre et enseigner ☐ démontrer des compétences de relations interpersonnelles positives dans la plupart des contextes	☐ négocier de façon efficace en cherchant à conclure une entente pouvant comporter un échange de ressources spécifiques ou en réglant des intérêts divergents ☐ négocier un consensus et travailler dans ce but ☐ écouter et répondre pour comprendre, apprendre, enseigner et évaluer ☐ promouvoir les habiletés de relations interpersonnelles positives chez les autres
Le travail en équipe ☐ assumer ses responsabilités dans un projet de groupe ☐ travailler en collaboration avec ses pairs dans des situations données ☐ tenir compte des opinions et reconnaître les contributions des autres membres du groupe	☐ → ☐ collaborer à la réalisation des objectifs du groupe ☐ maintenir l'équilibre entre parler, écouter et répondre lors des discussions de groupe ☐ tenir compte des sentiments et du point de vue des autres	☐ rechercher la façon la plus appropriée de travailler en équipe pour mieux répondre aux besoins et exploiter les points forts du groupe : la richesse d'une idée, les différents potentiels humains, la répartition du travail ☐ travailler en équipe : – encourager et soutenir les membres de l'équipe – aider les autres d'une manière positive – savoir être un bon dirigeant/exécutant, selon le besoin – négocier et parvenir à un consensus, selon le besoin	☐ guider et motiver l'équipe pour atteindre un niveau de rendement élevé ☐ comprendre la composition du groupe et s'y intégrer ☐ élaborer, valider et mettre en œuvre des plans qui offrent de nouvelles perspectives
Le sens des responsabilités **L'assiduité** ☐ faire preuve de responsabilité en matière d'assiduité, de ponctualité et d'exécution d'une tâche **La sécurité** ☐ adopter des règles personnelles et environnementales en matière de santé et de sécurité ☐ prévoir les risques imminents et leur impact sur lui-même, sur les autres et sur l'environnement ☐ suivre les procédures appropriées pour répondre à une urgence **L'éthique** ☐ exprimer des jugements sur le bien-fondé de certaines conduites ou actions	☐ → ☐ savoir reconnaître et adopter des règles personnelles et environnementales en matière de santé et de sécurité ☐ prévoir les risques imminents et potentiels et leur impact sur lui-même, sur les autres et sur l'environnement ☐ → ☐ évaluer comment les jugements personnels touchent les pairs, la famille (p. ex. le foyer et l'école) ou l'environnement	☐ → ☐ établir et suivre des règles personnelles et environnementales en matière de santé et de sécurité ☐ → ☐ → ☐ évaluer les implications d'actions personnelles ou celles d'un groupe au sein d'une communauté plus large (p. ex. un milieu de travail)	☐ → ☐ transposer et appliquer des procédures personnelles et environnementales en matière de santé et des consignes de sécurité à divers environnements et situations ☐ → ☐ → ☐ assumer la responsabilité des actes qu'il pose pour régler des dangers immédiats ou potentiels ☐ analyser les implications d'actions personnelles ou celles d'un groupe dans un contexte mondial ☐ énoncer et défendre, sur demande, un code d'éthique personnel en fonction des besoins
***Le cadre de développement** • *Tâche simple* • *Environnement structuré* • *Apprentissage dirigé*	• *Tâche à variables limitées* • *Environnement moins structuré* • *Apprentissage quasi autonome*	• *Tâche à variables multiples* • *Environnement flexible* • *Apprentissage autonome en cherchant de l'aide, au besoin*	• *Tâche complexe* • *Environnement ouvert* • *Autonomie - motivation personnelle*

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

SANTÉ COMMUNAUTAIRE

RAISON D'ÊTRE DU DOMAINE

Même si la famille continue d'être la principale source de soutien et de soins pour les personnes, la situation évolue rapidement. Les remaniements économiques, les attentes et les comportements sociaux ainsi que les changements en matière de technologie et de communication constituent autant de nouveaux enjeux auxquels les personnes, les familles et les communautés doivent faire face.

Au XXIe siècle, le progrès des techniques médicales et les nouvelles orientations du monde de la santé exigeront des habiletés et des connaissances qui permettront aux personnes et aux familles d'être plus efficaces et productives, tant au foyer qu'ailleurs.

Pour se préparer à ce nouveau milieu, les élèves auront besoin des compétences qui leur permettront d'être et de demeurer en bonne santé dans des familles et des communautés très saines.

L'Organisation mondiale de la Santé définit la santé comme «un état de bien-être physique, mental et social plutôt que la simple absence de maladie ou d'infirmité»[1]

La santé, c'est plus que le bien-être personnel et l'autodiscipline. Il faut aussi s'entendre avec autrui, se contrôler, savoir comment gérer le stress et réduire au minimum les risques à la santé, le tout dans le contexte d'un travail valorisant, d'un environnement salubre et sécuritaire ainsi que de relations positives avec les membres de sa famille et ses amis.

Dans le cadre du programme d'Études professionnelles et technologiques, le domaine de la Santé communautaire permet aux élèves :

- d'acquérir et de mettre à profit des connaissances, des habiletés et des attitudes qui leur permettront d'adopter une démarche responsable et globale pour évoluer dans un milieu sain;
- d'améliorer leur bien-être personnel, celui de leur famille et celui de leur communauté tout au long de leur vie en faisant la promotion de modes de vie sains;
- d'acquérir les compétences, la confiance et la souplesse nécessaires pour prendre conscience des enjeux et des récompenses

[1] *Principles of the World Health Organization*, Organisation mondiale de la Santé, 1947

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

découlant du vaste choix de carrières dans le domaine de la santé, et s'y préparer;

- de passer en revue et d'évaluer les conditions sociales, physiques, économiques et culturelles actuelles qui ont une incidence, dans le monde contemporain, sur le bien-être des personnes, des familles et des communautés;

- d'étudier, de pratiquer et d'atteindre les niveaux de compétence voulus pour assurer les soins appropriés et le développement sain des personnes tout au long de leur vie;

- d'apprendre à devenir des consommateurs avertis et responsables dans le domaine de la santé;

- de démontrer les caractéristiques d'un esprit critique, d'une prise de décisions responsable et d'une bonne gestion des habiletés dans le cadre des enjeux liés aux soins de la santé des personnes et ce, dans un contexte communautaire;

- de démontrer de la souplesse, de la collaboration au travail ainsi que de bonnes habiletés en communication et en leadership;

- de mettre en pratique des compétences acquises dans d'autres cours, en raison de ses goûts personnels, dans divers domaines d'intérêt, dans le cadre d'activités de bénévolat ou au travail;

- d'utiliser efficacement certaines technologies et de comprendre leur incidence sur les personnes, la vie familiale et la santé communautaire;

- de ne jamais cesser d'apprendre tout au long de leur vie.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

STRUCTURE DU DOMAINE

Schéma conceptuel

Le schéma conceptuel du domaine de la Santé communautaire présenté ci-dessous identifie les grands éléments du programme qui seront inclus dans chaque modèle :

- connaissances, habiletés et attitudes,
- thèmes,
- intégration des concepts,
- contextes d'apprentissage.

Connaissances, habiletés et attitudes

Chaque module précise les attentes pour l'apprenant qui assureront son épanouissement personnel et lui permettront de se préparer pour l'avenir. Chaque module présente aussi des expériences d'apprentissage qui identifient les compétences de base ainsi que celles spécifiques à la carrière que les élèves devraient normalement acquérir.

Thèmes

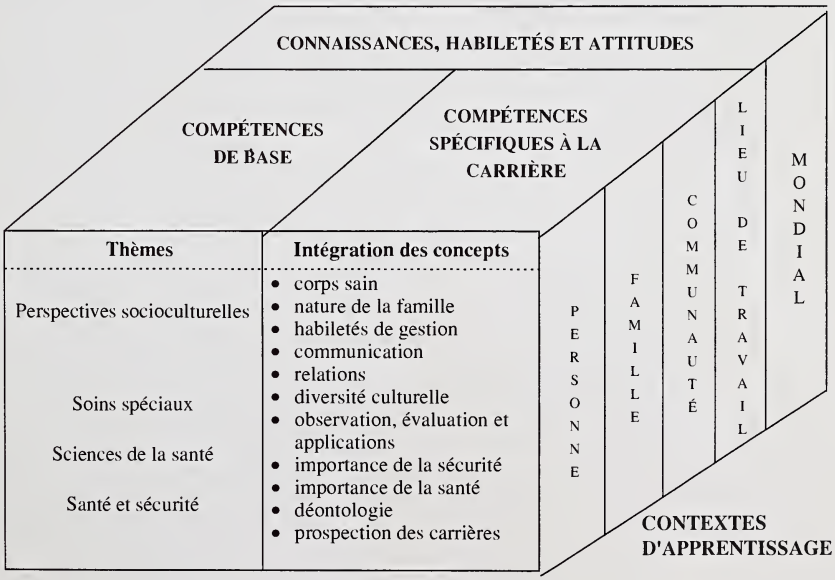
Les thèmes constituent la structure de la santé communautaire. Les modules de chacun des thèmes peuvent être réunis sous la forme de cours intéressants pour aider les enseignants et les élèves à choisir des activités appropriées selon leurs champs d'intérêt, leurs besoins et leurs ressources.

Intégration des concepts

Les concepts sont intégrés dans chaque module pour que les activités d'apprentissage soient pertinentes et intéressantes.

Contextes d'apprentissage

Les contextes d'apprentissage, figurant du côté droit du modèle, favorisent l'acquisition de compétences qui mettent l'accent sur la personne, la famille, la communauté, le milieu de travail et l'environnement général.



©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

NIVEAUX

Comme c'est le cas pour tous les autres domaines des ÉPT, celui de la Santé communautaire est divisé en trois niveaux d'apprentissage : introduction, intermédiaire et avancé.

Les modules du niveau introduction aident les élèves à acquérir des connaissances, des habiletés et des attitudes sur lesquels s'appuie la promotion de modes de vie sains. Les expériences d'apprentissage commencent à un niveau concret pour aider les élèves à accepter leurs propres responsabilités par rapport à la famille et à la santé.

Les modules du niveau intermédiaire servent à sensibiliser les élèves aux choix de carrière et aux possibilités qui s'offrent à eux en leur donnant l'occasion d'acquérir de plus amples connaissances, habiletés et attitudes dans les domaines de la famille et de la santé.

Les modules du niveau avancé préparent à une carrière et permettent aux élèves d'acquérir des connaissances, des habiletés et des attitudes à la fois plus spécialisées et pertinentes à des études plus poussées ou encore, à des carrières dans les domaines de la famille et de la santé.

Un tel cadre permet aux élèves de se dépasser, les incite à continuer à apprendre et offre de nouvelles possibilités intéressantes à chaque niveau.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

INTRODUCTION	INTERMÉDIAIRE	AVANCÉ	THÈME
Dynamique familiale 1010	Santé des adolescents 2010	Santé familiale 3010	Perspectives socioculturelles
	Perspectives sur le mariage 2020	L'art d'être parent 3020	
	Bénévolat dans la communauté 2030	Le vieillissement 3030	
Puériculture 1040		Soins pré/postnatals 3040	Soins spéciaux
Développement de l'enfant 1050	Garderies 1 2050	Garderies 2 3050	
Soins à domicile 1 1060	Soins à domicile 2 (Services de soins personnels) 2060	Soins à domicile 3 3060	
	Déficiences sensorielles 2070	Besoins spéciaux 3070	
Perspectives sur la santé 1080	Système respiratoire 2080	Appareil digestif 3080	Sciences de la santé
	Système circulatoire 2090	Système nerveux endocrinien 3090	
	Système musculo-squelettique 2100	Santé mentale 3100	
	Thérapies complémentaires 2110	Découvertes biomédicales 3110	
Sécurité personnelle† ADT1210	Secourisme et RCR 1 2120	Secourisme et RCR 2 3120	Santé et sécurité
	Secourisme et sports 1 2130	Secourisme et sports 2 3130	

——— Préalable

····· Séquence recommandée

† Même module qu'en Adaptation au travail

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

DESCRIPTION DES MODULES

Module SNT1010 : Dynamique familiale
L'élève étudie les structures familiales ainsi que les rôles et les responsabilités à l'intérieur de celles-ci pour répondre aux exigences de la société contemporaine. Il étudie ce qui était auparavant la norme dans le contexte de la famille et de la santé afin de déterminer les influences des facteurs ainsi relevés sur la vie familiale actuelle et future.

Note : Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, parents ou membres de la communauté.

Module SNT1040 : Puériculture
Ce module identifie les droits et les responsabilités de la personne qui s'occupe des enfants (gardien ou gardienne) ainsi que ceux de la famille. L'élève se concentre sur la prévention des accidents et les situations d'urgence. L'élève peut obtenir un certificat s'il répond aux exigences précisées par les organismes qui les décernent tels que l'Ambulance St-Jean et la Croix Rouge.

Module SNT1050 : Développement de l'enfant
L'élève étudie les besoins et les comportements des enfants à différentes étapes de leur développement et montre qu'il peut maîtriser la situation et prodiguer les soins voulus à chacune de ces étapes. Différents établissements de soins communautaires sont identifiés. L'élève observe comment certains de ces établissements répondent aux besoins des enfants et de leur famille.???

Module SNT1060 : Soins à domicile 1
En guise d'introduction aux soins à domicile, l'élève étudiera les rôles, les droits et les responsabilités liés à la dispense de soins ainsi que les habiletés nécessaires en communication et en gestion. Pour mieux comprendre les soins à domicile, l'élève examinera la promotion et le maintien du système tégumentaire. En outre, les ressources communautaires de soutien sont identifiées.

Module SNT1080 : Perspective sur la santé
Ce module identifie les déterminants de la santé et permet d'examiner leur incidence sur le bien-être. L'élève discutera des rôles, des droits et des responsabilités partagés des services de santé ainsi que des nouvelles tendances dans ce secteur.

Note : Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, des parents ou des membres de la communauté.

Module ADT1210 : Sécurité personnelle
L'élève fait l'acquisition de connaissances, d'habiletés et d'attitudes pratiques en matière de sécurité, qui le mènent notamment à l'obtention d'un certificat en secourisme.

Module SNT2010 : Santé des adolescents
En plus de se pencher sur le développement de l'adolescent, ce module explore et examine différents problèmes de santé qui touchent l'adolescent moderne. Les ressources communautaires à la portée des adolescents sont aussi identifiées.

Note : Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, des parents ou des membres de la communauté.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Module SNT2020 : Perspectives sur le mariage
L'élève examine les questions de relations et autres questions connexes dans le cadre du mariage. L'élève fait aussi l'acquisition d'habiletés qui l'aideront dans sa vie quotidienne actuelle et future.

Note : Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, des parents ou des membres de la communauté.

Module SNT2030 : Bénévolat dans la communauté
Grâce à l'exploration et à la participation, l'élève examine les rôles joués par les bénévoles efficaces et les décrit.

Module SNT2050 : Garderies 1
L'élève étudie les rôles et les responsabilités des travailleurs en garderie et acquiert des habiletés en communication et en observation. Il fait aussi l'acquisition d'habiletés visant à aider au développement physique, social, émotif et intellectuel d'enfants de six ans et moins.

Module SNT2060 : Soins à domicile 2
L'élève identifie les habiletés nécessaires pour offrir des services de soins personnels aux personnes ayant des besoins spéciaux, tout en reconnaissant leur incidence sur la personne et les membres de sa famille.

Module SNT2070 : Déficiences sensorielles
Ce module porte sur la déficience sensorielle et son incidence sur la personne touchée ainsi que sur la dynamique familiale. Les ressources communautaires et les technologies existantes sont identifiées. L'élève a l'occasion d'acquérir des habiletés qui lui permettent de communiquer avec des personnes atteintes d'une déficience sensorielle. L'accès au module sur le bénévolat ou à un module de projet de l'Adaptation au travail élargira l'apprentissage de l'élève dans ce domaine.

Module SNT2080 : Système respiratoire
Grâce à l'étude de l'anatomie, de la physiologie et de la pathologie du système respiratoire, l'élève apprend à connaître les bienfaits d'un mode de vie sain et il fait l'acquisition de connaissances ainsi que d'habiletés axées sur les troubles respiratoires qui ont une incidence sur les personnes concernées, les membres de leur famille et leurs amis. Les ressources communautaires de soutien sont identifiées.

Module SNT2090 : Système circulatoire
Grâce à l'étude de l'anatomie, de la physiologie et de la pathologie du système circulatoire, l'élève apprend à connaître les bienfaits d'un mode de vie sain et il fait l'acquisition de connaissances ainsi que d'habiletés axées sur les problèmes circulatoires qui ont une incidence sur les personnes concernées, les membres de leur famille et leurs amis. Les ressources communautaires de soutien sont identifiées.

Note : Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, des parents ou des membres de la communauté.

Module SNT2100 : Système musculo-squelettique
Grâce à l'étude de l'anatomie, de la physiologie et de la pathologie du système musculaire et du squelette, l'élève apprend à connaître les bienfaits d'un mode de vie sain et il fait l'acquisition de connaissances ainsi que d'habiletés axées sur les problèmes des muscles et du squelette qui ont une incidence sur les personnes concernées, les membres de leur famille et leurs amis. Les ressources communautaires de soutien sont identifiées.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Module SNT2110 : Thérapies complémentaires
L'élève étudie les thérapies complémentaires, ce sur quoi elles s'appuient, leurs applications, leurs coûts, les questions de déontologie et les prévisions pour l'avenir.
Note : Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, des parents ou des membres de la communauté.

Module SNT2120 : Secourisme et RCR 1
L'élève étudie les principes du secourisme et fait la démonstration de techniques et de marches à suivre dans des situations d'urgence.

Module SNT2130 : Secourisme et sports 1
L'élève étudie les différents aspects des blessures sportives, du secourisme et de la prévention de telles blessures.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

PLANIFICATION POUR L'ENSEIGNEMENT

Le programme des ÉPT permet aux écoles secondaires de 1er et 2e cycle d'élaborer des cours basés sur les besoins de leurs élèves et de leur communauté. Certains domaines pourraient être offerts au secondaire 1er cycle. Par contre, certains autres seraient plus adaptés au secondaire 2e cycle ou à la 9e année. Veuillez consulter cette partie du guide des recommandations concernant le domaine de Santé communautaire. Le *Guide pour les administrateurs, les conseillers et les enseignants* comprend un résumé des niveaux recommandés pour chaque domaine.

PLANIFICATION POUR LES ÉPT

Sélection de cours

Les écoles pourront choisir certains domaines et certains modules qu'elles mettront à leur programme. Elles pourront combiner plus d'un module pour en faire un cours.

Chaque module a été conçu pour des unités d'études de 25 heures d'enseignement. Cependant, cet horaire n'est qu'une suggestion destinée à faciliter la planification. Le programme d'études des ÉPT est basé sur l'acquisition de compétences, ce qui permettra à certains élèves de réaliser les attentes de ces modules dans une période de temps plus ou moins longue, selon leurs aptitudes.

Un cours devrait comprendre essentiellement des modules du même domaine mais, lorsque c'est nécessaire, il pourrait englober des modules pris dans plus d'un domaine. Pour plus de renseignements sur le titre et le code des modules, veuillez consulter le *Guide pour les administrateurs, les conseillers et les enseignants*.

Le choix et la séquence des modules devraient tenir compte :

- d'un(des) préalable(s);
- des modules d'accompagnement qui, s'ils sont offerts parallèlement, pourraient élargir les possibilités d'apprentissage;
- des paramètres du module :
  - la spécialisation de l'enseignant, s'il y a lieu;
  - l'équipement et les installations spécialisés, s'il y a lieu.

Les paramètres des modules sont définis à chaque module dans les sections D, E et F de ce guide.

Niveau de flexibilité

Le programme des ÉPT, qui a été conçu sous forme modulaire pour faciliter son adaptation aux horaires et à l'enseignement, ne fixe pas le niveau de flexibilité qu'une école ou qu'un enseignant proposera. Ce seront l'école et l'enseignant qui détermineront le niveau de flexibilité offert à l'élève. Dans le cadre de l'horaire d'enseignement établi par l'administration, l'élève pourra :

- avoir l'option de progresser à un rythme qui représente un défi;
- avoir accès au plus grand nombre de modules qui pourraient lui convenir.

Intégration des compétences de base

Les compétences de base comprennent la gestion de l'apprentissage et des ressources, la résolution de problèmes et l'innovation, la

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

communication efficace, le travail en équipe et le sens des responsabilités. Elles se retrouvent dans l'ensemble du programme des ÉPT et à l'intérieur de chaque module.

L'évaluation du rendement de l'élève pour les compétences de base sera incorporée tout au long des Attentes modulaires pour l'apprenant. Veuillez consulter la section G (Matériel d'évaluation) de ce guide pour une description détaillée du comportement de l'élève aux quatre différentes étapes de l'acquisition des compétences de base.

L'évaluation des compétences de base pourra se faire par le biais de l'observation impliquant l'élève, l'enseignant, les pairs et les superviseurs dans le milieu de travail. Un profil des compétences de l'élève pourra être établi par le biais de fiches d'observation sur son comportement. C'est l'interaction positive et constante entre l'élève et l'enseignant qui soutiendra la motivation de l'élève pour combler son besoin de croissance et de progrès.

Évaluation du rendement de l'élève

Évaluer les compétences de l'élève est un processus de collecte de données par le biais d'observations de la méthode suivie, du produit présenté et de l'interaction sociale démontrée.

Lorsque c'était justifié, nous avons élaboré du matériel afin d'aider l'enseignant et l'élève dans le processus d'évaluation. Veuillez consulter la section G (Matériel d'évaluation) de ce guide pour retrouver les divers outils (fiches de travail, grilles d'évaluation, échantillons de questions, etc.).

La pondération de chaque norme d'évaluation a aussi été établie. Dans la colonne «Attribution suggérée» on retrouve un pourcentage qui représente soit la pondération, soit la répartition du temps, ou les deux.

Attribution de crédits à l'élève

Au niveau secondaire, l'élève se méritera un crédit lorsqu'il aura démontré les compétences acquises au cours du module. Pour plus de détails sur la manière dont les normes du programme et d'évaluation sont déterminées dans les ÉPT, veuillez consulter la section A de ce guide. Vous pourriez aussi consulter le *Guide pour les administrateurs, les conseillers et les enseignants* pour plus d'information sur la manière de reconnaître et de créditer le rendement de l'élève sur le plan de l'école et sur celui de la province.

Portfolio

Tout au long de la planification pour l'enseignement et pour l'évaluation, l'enseignant devrait tenir compte du portfolio puisqu'il reflète les efforts, les progrès et les réalisations de l'élève. D'une part, le portfolio permet à l'élève de faire l'inventaire de ses habiletés et de ses champs d'intérêt et d'autre part, il permet à un enseignant, à un employeur et/ou à une institution postsecondaire donnée d'évaluer les compétences de l'élève. Ainsi, la préparation et l'évaluation du portfolio devrait être le fruit d'une collaboration entre l'élève et l'enseignant.

Ressources

Des ressources détaillées et complètes, sous forme imprimée, logicielle et audiovisuelle, ont été préparées pour soutenir le domaine de Santé communautaire. Nous avons l'intention de faire de ces ressources la base d'un centre qui donnera aux enseignants et aux élèves l'accès à un vaste choix de documentation et à d'autres sources d'information en cours d'apprentissage. À

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

moins d'avis contraire, ces ressources sont appropriées aux deux niveaux du secondaire.

On peut se procurer les ressources approuvées, soit auprès du Learning Resources Distributing Centre, soit auprès de l'éditeur ou du distributeur. Veuillez consulter le document «Bibliographie annotée pour les ÉPT». Il comprend des ressources de base et d'appui ainsi que des suggestions de ressources non autorisées, mais utiles à l'enseignant et à l'élève. Certaines associations du secteur public ainsi que certaines agences gouvernementales pourraient être une source supplémentaire de documentation.

Guides d'apprentissage de l'élève

Des échantillons des *Guides d'apprentissage de l'élève* sont aussi disponibles. Ces programmes d'études sont destinés à un élève ou à un groupe d'élèves. Ils fournissent un plan d'enseignement pour certains modules et comprennent les éléments suivants :

- Pourquoi choisir ce module?
- Ce que tu dois savoir avant de commencer
- Ce que tu sauras après avoir complété ce module
- Quelles seront les ressources accessibles?
- Quels travaux devront être remis?
- Quand ce module doit-il être complété?
- Comment seras-tu évalué?

Des échantillons des *Guides d'apprentissage de l'élève* pour le domaine de Santé communautaire sont développés.

Pour obtenir une copie, veuillez vérifier les documents disponibles pour téléchargement gratuit à l'adresse Internet suivante : **http://ednet.edc.gov.ab.ca/**

PLANIFICATION EN SANTÉ COMMUNAUTAIRE

Les suggestions suivantes sont offertes pour aider les enseignants, les écoles et les administrateurs à planifier l'enseignement de modules du domaine de Santé communautaire.

Questions de nature délicate

Les modules présentés et les notions élaborées dans ce domaine sont de nature délicate et il faut les traiter ainsi, qu'il s'agisse des antécédents familiaux, de la diversité culturelle, de la sexualité, des situations d'urgence, du décès de personnes proches et des contacts personnels relativement aux soins à prodiguer. Les enseignants devront être conscients des valeurs familiales et communautaires et en tenir compte. Avant de commencer le module sur la sexualité de la personne, il faut informer les parents qu'ils ont le droit de demander que leurs enfants ne suivent pas ce module. L'accès à du personnel compétent du milieu scolaire ou communautaire, ou encore la présentation de tâches différentes à accomplir, pourront aider l'enseignant lorsque viendra le temps de présenter ces sujets.

Les enseignants et les administrateurs doivent aussi passer en revue les politiques de la province et du système scolaire en ce qui a trait au traitement des questions de nature délicate. Les modules suivants présentent des sujets qui peuvent être particulièrement délicats : SNT1010, SNT1080, SNT2010, SNT2020, SNT2090, SNT2110, SNT3010, SNT3020, SNT3030, SNT3040, SNT3050 et SNT3060.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Mesures législatives connexes

Dans le domaine de la Santé communautaire, les enseignants doivent connaître le contenu de la loi sur la santé et la sécurité au travail en Alberta (*Occupational Health and Safety Act*), ainsi que sur la loi sur le secours médical d'urgence (*The Emergency Medical Aid Act*); en plus d'être au courant d'autres lois provinciales et fédérales en matière de santé. Dans le module SNT1080, Perspectives sur la santé, les élèves étudient les lois portant sur les services de santé. Dans le module SNT3050, Garderies 2, les élèves examinent les règlements sur les garderies qui ont été adoptés afin d'assurer la sécurité et le bien-être des enfants ainsi que des membres du personnel. Les moniteurs de mesures premiers soins doivent informer les élèves des mesures législatives régissant les secours médicaux d'urgence.

Santé et sécurité

La promotion de la santé ainsi que la prévention des maladies et des blessures sont des notions fondamentales qui sont intégrées tout au long du domaine de Santé communautaire. Les enseignants doivent prendre les mesures nécessaires afin de s'assurer que les élèves travaillent dans un milieu sain et sécuritaire. Ils doivent aussi leur enseigner les habiletés nécessaires pour préserver la santé et la sécurité des élèves lorsque ceux-ci prodiguent des soins aux clients. Les mesures de sécurité ainsi enseignées prévoient le port de gants, de lunettes, de masques et de blouses, le lavage des mains et l'étude des marches à suivre pour les premiers soins, la mécanique corporelle, etc.

Pour de plus amples renseignements, veuillez consulter le *Guide pour les administrateurs, les conseillers et les enseignants*.

Compétences professionnelles

Ce sont les enseignants certifiés, ayant de l'expérience dans les domaines des études de la famille et des services de santé et s'intéressant à ces domaines, qui ont la responsabilité de planifier l'enseignement et de présenter les modules dans le domaine de Santé communautaire. Le tableau suivant décrit les compétences professionnelles spécifiques requises pour l'enseignement de certains modules de Santé communautaire.

MODULE	COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES	
	Recommandées	Requises
SNT1040 Puériculture	Certificat de secourisme général	
SNT2060 Soins à domicile 2	Formation en soins à domicile	
SNT2070 Déficiences sensorielles		Langage ASL* ou Braille
SNT2120 Secourisme et RCR 1		Moniteur de premiers soins - RCR
SNT2130 Secourisme et sports 1	Certificat de secourisme en sports	
SNT3060 - Soins à domicile 3		Formation en soins à domicile
SNT3120 Secourisme et RCR 2		Moniteur de premiers soins - RCR avec attestation pour soins aux enfants

*ASL : American Sign Language (langage gestuel américain)

Il faut consulter les paramètres de chaque module afin d'obtenir des renseignements sur les compétences nécessaires à l'enseignement de ces modules ainsi que le tableau des possibilités d'attestations à la section H que vous pourrez consulter à partir de juin 1998. On devrait noter que lorsque les modules exigent des compétence professionnelles spécifiques, ces modules peuvent être enseignés par des personnes qualifiées œuvrant dans la communauté ou à l'école.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Choix des modules

Lors de la planification des cours on doit tenir compte de la séquence des modules en les rattachant aux ressources physiques et humaines qui existent déjà à l'école et dans la communauté.

Le tableau Portée et séquence à la page B.5 offre un aperçu des modules, des préalables nécessaires et des thèmes. Une brève description de chaque module se trouve aux pages B.6, B.7 et B.8.

Avant de choisir des modules, les enseignants devraient vérifier les paramètres qui sont décrits dans chaque module voir les (sections D, E et F) du présent guide.

Santé communautaire au secondaire 1er cycle

Les modules du niveau introduction peuvent être offerts en partie ou en entier au niveau du secondaire premier cycle. Étant donné que chaque école et chaque communauté disposera de ressources différentes, il est important de déterminer les réseaux d'aide potentiels avant de choisir des modules spécifiques ou l'ordre dans lequel se suivront les modules.

Le nombre de modules variera en fonction du temps dont on dispose. Les modules peuvent être regroupés en des cours complets et offerts pendant la même année ou échelonnés sur quelques années. Il se peut que les élèves du secondaire premier cycle ne puissent pas répondre à toutes les attentes pour l'apprenant de tous les modules.

Le choix de modules proposé pour les élèves du secondaire premier cycle est le suivant :

- Puériculture
- Développement de l'enfant
- Dynamique familiale

En outre, il est possible de regrouper ces modules avec ceux du niveau introduction dans les domaines de l'Alimentation, de la Mode ou du la Gestion des finances.

Si les conditions le permettent, les élèves du secondaire premier cycle peuvent également suivre des cours du niveau intermédiaire.

Santé communautaire au secondaire 2e cycle

Tous les modules, du niveaux introduction, intermédiaire ou avancé, peuvent être offerts aux élèves du secondaire deuxième cycle.

Selon les champs d'intérêt et les intentions des élèves, on pourrait regrouper les modules de Santé communautaire de plusieurs façons. Les élèves qui ne s'intéressent pas à des questions spécifiques dans ce domaine, pourraient choisir de suivre des modules tirés de divers thèmes, alors que les élèves s'intéressant à des questions spécifiques pourraient mettre l'accent sur les modules traitant de la famille et des services de santé.

Tout comme dans les autres domaines des ÉPT, les élèves vont faire l'inventaire, explorer et se préparer à des possibilités de carrière. Nous recommandons que lors de la préparation des plans de cours, l'enseignant intègre la recherche de possibilités de carrière à l'intérieur de chaque module,

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

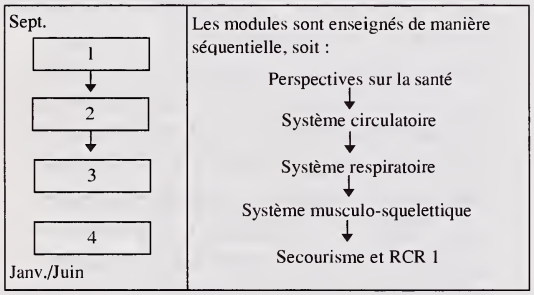
plutôt que d'aborder cette question d'une manière isolée. Les profils de carrière, les entrevues et les observations au poste de travail permettront à l'élève de se familiariser avec les nombreuses carrières techniques et professionnelles qui sont reliées au domaine de la Santé communautaire.

Les élèves qui ont l'intention de poursuivre leurs études au sein des institutions post-secondaires devraient être au courant des enchaînements dont il est question dans la section H.

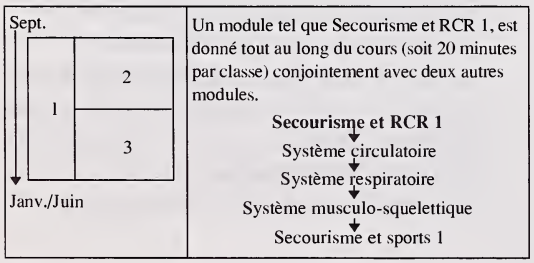
Organisation de l'apprentissage

Les modules peuvent être enseignés de manière séquentielle, simultanée ou combinées en des cours de 3, 5, ou de 6 crédits.
Exemple :

Scénario A



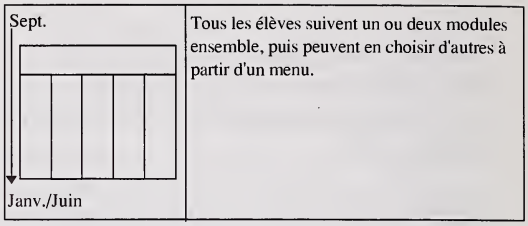
Scénario B



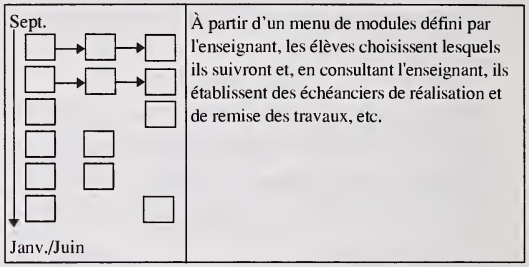
En outre, les enseignants peuvent laisser à chaque élève le soin de choisir le rythme d'apprentissage qu'il juge stimulant.

Exemple :

Scénario C



Scénario D



Les plans de cours doivent comprendre les perspectives sociales, environnementales, et économiques qui sont liées à la famille et à la santé. Ils doivent offrir aux élèves des expériences d'apprentissage qui reflètent une compréhension des questions apparentées au sujet d'étude et d'une alternative éventuelle. Les présentations de cours qui n'ont qu'une vue étroite et limitée de la Santé communautaire ne sont pas conformes aux attentes pour l'apprenant et devraient être évitées.

Dans le domaine de la Santé communautaire, il est recommandé d'utiliser une approche fondée sur «l'apprentissage par la pratique». Le rôle de l'enseignant sera essentiellement celui de guide et de partenaire dans le processus d'apprentissage. L'approche fondée sur «l'apprentissage par la pratique» exige de l'enseignant qu'il soit un facilitateur et un moniteur plutôt qu'un expert, étant donné que les élèves participent activement à leur apprentissage par la pratique et par la découverte.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

La formation de petits groupes est un bon moyen de favoriser l'apprentissage par la pratique et par la découverte. De petits groupes permettent aux élèves de participer activement à leur apprentissage, et de développer l'habitude d'un apprentissage indépendant et responsable. Pendant que les élèves travaillent en de petits groupes, ils pourront partager l'information, résoudre des problèmes, arriver à un consensus, et s'entraider à apprendre le contenu et les méthodes du cours.

Veuillez consulter le *Guide pour les administrateurs, les conseillers et les enseignants* pour de plus amples renseignements sur les stratégies d'enseignement.

Ressources communautaires

La communauté est un intervenant important en éducation et peut être un partenaire efficace dans le processus d'apprentissage. L'utilisation des ressources et des membres de la communauté devrait être intégrée dans la planification de l'enseignement. Le monde des affaires, de l'industrie et les organismes gouvernementaux offrent une vaste gamme de services et de ressources. Cela est également le cas pour les clubs locaux, les regroupements et les institutions de services. Lorsque les enseignants planifient d'utiliser les ressources communautaires, ils devraient s'assurer que les présentations et/ou les activités :

- sont conformes au niveau de connaissances et d'habiletés des élèves;
- suivent une méthode pédagogique efficace;
- sont conformes aux normes d'hygiène et de sécurité;
- offrent un accès aux concepts du programme et aux sujets qui leur sont connexes.

La sécurité lors des excursions/visites/stages

Les excursions/visites/stages sont recommandés et devraient être une partie importante de l'enseignement et de l'apprentissage tout au long du domaine de Santé communautaire. Une des considérations majeures, lors de la planification de ces activités, devrait être la question de la sécurité. Les enseignants et les élèves devraient s'adonner à des activités qui sont en rapport avec leur niveau de formation et de compétence. Les élèves devront avoir un appui pédagogique, du guidage et une bonne supervision en tout temps. Les directeurs d'école, les enseignants, les parents, les superviseurs et les élèves devront être bien au courant des politiques du conseil scolaire et de l'école.

Préparation et prévision des risques

La préparation des excursions est une étape importante. Lors de l'étape de planification, on peut prévoir des risques potentiels pour les éviter ou les réduire. Le stage de préparation devrait mettre l'accent sur :

- la gestion de l'excursion, ce qui comprend les formulaires de permission parentale, d'information relative à la santé, d'autorisation des autorités scolaires et de rapport d'accidents;
- l'étude des lois et règlements qui relèvent des excursions et des activités à entreprendre;
- l'étude de la région où l'excursion aura lieu et l'inventaire des dangers et risques potentiels;
- l'établissement de la taille du groupe et du nombre de superviseurs qui sera nécessaire (ex. : rapport élèves/superviseur);
- une rencontre qui portera sur l'itinéraire, les participants et les plans d'action en cas d'urgence et qui réunira les parents, la direction de l'école, la direction du parc

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

ou tout autre intervenant qui devrait être prévenu en cas d'accident;
- une logistique précédant les excursions qui comprend une attention aux détails relatifs au transport, à l'équipement, aux installations et à la date de départ;
- une préparation adéquate des élèves qui comprend des connaissances et des expériences de base relatives aux problèmes et aux besoins médicaux, à une bonne préparation physique et mentale et à l'éthique et comportements appropriés dans un domaine particulier.

Gestion des risques sur place

La sécurité et la gestion des risques supposent l'utilisation d'un bon jugement dans des situations particulières tout au long des activités hors campus. Un bon jugement est le résultat d'une bonne expérience et pourrait comprendre la reconnaissance de différents facteurs tels que les dangers liés à l'utilisation de l'équipements la baisse des forces physiques ou la nécessité de lancer des défis. L'enseignant peut préparer les élèves à développer des habiletés leur permettant de reconnaître les risques.

La gestion du groupe est un des éléments essentiels de la gestion des risques sur place. Les enseignants peuvent mettre en pratique des stratégies appropriées de gestion du groupe en se concentrant sur :

- le rythme et l'observation à distance, c'est-à-dire la rapidité des déplacements, les pauses, les distances parcourues et en maintenant une bonne distance pour les observations;
- le contrôle du groupe, c'est-à-dire la situation du chef de groupe, les procédés de regroupement, les systèmes de signaux et le système de travail en duo;
- l'établissement des règlements et des normes du groupe;
- la répartition des tâches de chaque élève d'une façon claire;
- la reconnaissance des risques sur place de façon objective, ce qui comprend la machinerie et l'équipement.

Plans d'action en cas d'urgence

Si les élèves ont été bien préparés à l'activité en plein air et si les stratégies de gestion de groupe ont été bien mises en pratique, l'enseignant aura augmenté toutes les possibilités d'une application efficace du plan d'action en cas d'urgence. Un plan d'action efficace devrait comporter les éléments suivants :

- un accès facile à l'emplacement d'un accident;
- des articles et des techniques de premiers soins;
- une stratégie pour demander de l'aide;
- un plan d'évacuation;
- une méthode d'aide externe;
- une gestion du groupe au cours de la situation d'urgence.

Identification des enchaînements

La section H de ce guide sera ajoutée en juin 1998. Elle décrira certains enchaînements possibles entre le domaine de Santé communautaire et :

- d'autres domaines du programme des ÉPT
- des cours complémentaires tels que les arts visuels et l'art dramatique;
- des cours de base tels que les sciences, les mathématiques, les études sociales et les cours de français;
- les cours offerts en dehors du campus.

Les enseignants doivent être au courant des liens qui existent entre le domaine de Santé communautaire et les cours de sciences, de

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

santé, d'éducation physique et de médecine sportive ainsi que le programme *Carrière et vie* aux niveaux du secondaire premier et deuxième cycles. En particulier, il existe un lien étroit entre la biologie et les modules intermédiaires et avancés du thème «Sciences de la santé». Des tableaux présentant ces liens figurent à la section H. Les modules du domaine de Santé communautaire présentent aux élèves des situations pratiques qui leur permettent d'approfondir et d'élargir les connaissances acquises dans le cadre de ces cours. Grâce à la coordination de la planification à l'école, les élèves pourront bénéficier d'expériences d'apprentissage enrichissantes.

Afin d'accroître le temps consacré à l'approfondissement et à l'élargissement de l'apprentissage, l'élève peut avoir accès à des modules-projets du domaine Adaptation au travail. Des exemples des modules-projets du domaine ADT qui sont applicables aux thèmes de Santé communautaire porteraient sur les maladies contagieuses et leur éradication, la dentisterie, l'ophtalmologie, et les problèmes de santé des femmes.

Les modules-projets (et les stages) **n'ont pas** été conçus pour constituer des cours distincts et **ne devraient pas** être utilisés comme suppléments du programme Expérience au travail 15, 25 et 35.

Aussi, les modules-stages dans le domaine Adaptation au travail sont conçus pour répondre aux exigences d'obtention d'attestations décernées par des organismes spécialisés de l'extérieur de l'école. Les possibilités d'obtention de ces attestations et autres lettres de références suggérées dans le domaine de Santé communautaire sont présentées dans la section H.

Facilitation de la transition vers le marché du travail et/ou vers des programmes d'éducation postsecondaire

Tout comme pour tous les autres domaines des ÉPT, les élèves vont faire l'inventaire, explorer et se préparer à des possibilités de carrière. Nous recommandons que lors de la préparation des plans de cours, l'enseignant intègre de l'information pertinente sur la recherche de possibilités de carrière et sur l'expérience nécessaire. En développant des habiletés spécifiques à une carrière, des profils de carrière et des activités pratiques, les élèves peuvent se familiariser avec les exigences en matière de formation et les possibilités de carrière qui sont reliées aux études de la famille et aux services de santé.

Vous pourrez consulter la section H de ce guide à partir de juin 1998 pour trouver les transitions possibles que les élèves pourraient réaliser :

- vers le marché du travail;
- vers les programmes postsecondaires connexes ou vers d'autres débouchés permettant la poursuite des apprentissages.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

NORMES DU PROGRAMME ET D'ÉVALUATION DES MODULES

NIVEAU INTRODUCTION

Dans les pages suivantes, nous décrivons les normes du programme et d'évaluation pour le niveau introduction du domaine **Santé communautaire.**

Les modules du niveau introduction aideront l'élève à acquérir des connaissances pratiques pour les tâches de la vie quotidienne et serviront de base à des études plus approfondies. Ces modules s'adressent à l'élève sans expérience antérieure dans le domaine.

Les *Attentes modulaires pour l'apprenant* précisent les compétences qu'un élève doit acquérir pour réussir un module. Les normes d'évaluation servent à déterminer et à mesurer l'acquisition de ces compétences.

Les *Attentes spécifiques pour l'apprenant* fournissent un cadre d'enseignement détaillé qui aidera l'élève à développer les compétences mentionnées dans les *Attentes modulaires pour l'apprenant*. Nous donnons des renseignements et des suggestions supplémentaires dans la colonne *Notes*. L'enseignant peut, s'il le désire, y noter ses idées pédagogiques ou des travaux pratiques pour ses élèves.

Module SNT1010 : Dynamique familiale D.3

Module SNT1040 : Puériculture D.7

Module SNT1050 : Développement de l'enfant D.11

Module SNT1060 : Soins à domicile 1 ..... D.15

Module SNT1080 : Perspectives sur la santé D.19

Module SNT1210 : Sécurité personnelle D.25

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

MODULE SNT1010 : **DYNAMIQUE FAMILIALE**

Niveau : Introduction

Thème : Perspectives socioculturelles

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève étudie les structures familiales ainsi que les rôles et les responsabilités à l'intérieur de celles-ci pour répondre aux exigences de la société contemporaine. Il étudie ce qui était auparavant la norme dans le contexte de la famille et de la santé afin de déterminer les influences des facteurs ainsi relevés sur la vie familiale actuelle et future.

Note : Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, parents ou membres de la communauté.

Paramètres du module : Pas d'installations ou d'équipement spécialisés obligatoires.

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **décrire des familles d'autrefois et celles d'aujourd'hui tout en soulignant leur importance dans la société à titre d'institution sociale élémentaire**	• **une présentation** qui compare une famille d'aujourd'hui avec une famille d'autrefois (un intervalle d'au moins 20 ans) et la prévision des incidences des tendances actuelles sur les familles de l'avenir en mettant l'accent sur : – les structures familiales – les rôles et les responsabilités – les traditions familiales – les tendances de prise de décisions et d'autorité – les fonctions familiales. ***Matériel d'évaluation*** – *Présentations/Rapports : Familles - Passé, présent et avenir, SNT1010-1* *Norme de 1 selon le barème de correction*	30
• **faire preuve de bonnes compétences en communication pour le règlement de conflits familiaux**	• **la résolution de problèmes** pratiques à l'aide d'au moins trois scénarios, en ayant recours à des critères de communication efficace pour régler des conflits familiaux. ***Matériel d'évaluation*** – *Règlement de conflits : Grille d'évaluation, SNT1010-2* – *Règlement de conflits : Exemple de scénarios, SNT1010-3* *Norme de 1 par scénario selon le barème de correction*	20

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **élaborer un plan d'action sur la santé fondé sur une synthèse des problèmes médicaux passés et présents**	• **la présentation** d'une synthèse des problèmes médicaux passés et présents (les siens ou ceux de quelqu'un d'autre). ***Matériel d'évaluation*** – *Présentations/Rapports : Synthèse des problèmes médicaux, SNT1010-4* *Norme de 1 selon le barème de correction* • **la reprise** de cette synthèse de problèmes médicaux pour l'élaboration d'un plan visant à demeurer en bonne santé ou à améliorer son état de santé. ***Matériel d'évaluation*** – *Plan d'action individuel, SNTPAI* *Norme de 1 selon le barème de correction*	30
• **évaluer les incidences des choix de carrière sur :** – **soi-même** – **la famille** – **les amis** – **l'école/la communauté**	• **l'analyse** de la feuille de travail sur les choix de carrière. ***Matériel d'évaluation*** – *Grille d'évaluation des choix de carrière, SNT1010-5* – *Choix de carrière : Exemple, SNT1010-6* *Norme de 1 selon le barème de correction*	20
• **démontrer ses compétences de base.**	• **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
	L'élève devrait :	
Nature de la famille	• comparer les définitions des familles d'autrefois et celles d'aujourd'hui ainsi que leurs différentes structures et en mettre en opposition les éléments qui les composent;	Ressources au sujet des familles d'autrefois : musées, archives, documentaires, médias, familles, etc.
	• faire des recherches et analyser les droits et les responsabilités des membres de la famille : – les uns par rapport aux autres – à titre d'unité familiale – par rapport à la communauté – pour les questions de santé et de sécurité;	• Santé et sécurité au foyer • responsabilités relatives aux obligations familiales • incidences sur la vie personnelle et familiale de décisions liées à la santé et à la sécurité (abus d'intoxicants et violence physique)
	• identifier les éléments qui différencient les familles (en tenant compte des conditions socio-économiques et des différences culturelles) dans les contextes suivants : – les traditions familiales – les structures familiales – les tendances de prise de décisions et d'autorité – les fonctions familiales – les étapes du cycle de la vie familiale – les rôles de la famille et du travail par rapport à la carrière choisie – l'incidence des stéréotypes sexistes;	Photos, documents écrits (dissertations), bandes vidéo et objets de famille Entrevues
	• donner des exemples de changements, qui sont survenus dans le passé et qui ont lieu à l'heure actuelle, dans la famille traditionnelle, puis prédire les tendances.	Tendances comme les télé-communications, le travail à son propre compte, le partage des emplois, les horaires variables, un parent qui demeure à la maison, les familles à deux revenus, le nombre d'enfants et la prolongation de l'espérance de vie
Pour des relations familiales saines • Communications	• évaluer l'importance de la communication pour l'établissement de relations familiales saines : – messages clairs – écoute active – élimination des obstacles à la communication;	Jeux de rôles, dyades de communication, médiateurs, études de cas, résolution de conflits

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
• Communications (suite)	*L'élève devrait :* • démontre de ses compétences en communication pour résoudre des conflits : – sensibilisation (identification du problème) – établissement de limites – échange d'arguments (identification et évaluation des solutions de rechange) – négociation (choix de la meilleure solution) – suivi (mise en œuvre et évaluation de la solution).	
Observation, évaluation et mise en application	• faire des recherches au sujet des antécédents de santé d'une famille en relevant les relations génétiques de différentes maladies; • faire des recherches au sujet des antécédents de santé d'une famille et préparer un rapport en mettant l'accent sur les points suivants : – les dossiers d'immunisation – les problèmes de santé passés, les maladies infantiles, l'hospitalisation et les opérations – les maladies congénitales et les prédispositions à certains problèmes de santé; • élaborer un plan d'action individuel qui vise à promouvoir le bien-être tout au long de la vie.	Les enseignants doivent être conscients du fait qu'il peut s'agir là, au plan émotif, d'une tâche difficile pour certains élèves. Une lettre devrait être envoyée aux parents pour expliquer l'objet de cette tâche et, au besoin, il faudrait disposer d'une étude de cas ou d'un arbre généalogique. Exemple : asthme, épilepsie, diabète, allergies, drépanocytose et maladie de Tay-Sachs
Prospection des carrières	• déterminer, à l'aide des définitions de carrières du programme des ÉPT, les incidences des choix de vie personnels sur : – les membres de la famille tout au long du cycle de vie – les amis – la communauté.	

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

MODULE SNT1040 :	**PUÉRICULTURE**
Niveau :	Introduction
Thème :	Soins spéciaux
Préalable :	Aucun
Description du module :	Ce module identifie les droits et les responsabilités de la personne qui s'occupe des enfants (gardien ou gardienne) ainsi que ceux de la famille. L'élève se concentre sur la prévention des accidents et les situations d'urgence. L'élève peut obtenir un certificat s'il répond aux exigences précisées par les organismes qui les décernent tels que l'Ambulance St-Jean et la Croix Rouge.
Paramètres du module :	Il est recommandé que l'élève ait accès à l'enseignement dispensé par une personne possédant un certificat de secourisme général.

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **identifier les droits et les responsabilités du gardien ou de la gardienne qui s'occupe des enfants, ceux des membres de sa famille et de son employeur**	• **l'identification** des droits et des responsabilités de la personne qui s'occupe des enfants, ceux des membres de sa famille et de son employeur. ***Matériel d'évaluation*** – *Fiche sur la puériculture, SNT1040-1* *Norme de 1 selon le barème de correction*	10
• **démontrer les connaissances et les habiletés requises pour la garde des enfants, notamment :** – **soins aux nourrissons** – **choix et présentation des aliments** – **choix de jeux appropriés et sécuritaires** – **habiletés en secourisme**	• **des expériences pratiques** qui permettent à l'élève : – de faire la démonstration de cinq habiletés dans le domaine des soins aux nourrissons – de préparer et de présenter des aliments pour un enfant d'un groupe d'âge précis – d'identifier trois jouets, activités ou matériel pour les bébés, les tout-petits et les enfants d'âge préscolaire qui soient appropriés et sécuritaires – de faire la démonstration d'habiletés de base en secourisme. ***Matériel d'évaluation*** – *Liste de contrôle des habiletés en puériculture, SNT1040-2* *Norme : Telle qu'indiquée sur la grille d'évaluation*	50

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **identifier les solutions appropriées à des problèmes de gardiennage et à des situations d'urgence**	• **des solutions** appropriées à trois problèmes de comportement fréquents et deux situations d'urgence associés au gardiennage. ***Matériel d'évaluation*** – *Fiche d'évaluation de scénarios, SNTFES* – *Gardiennage : Exemple de scénarios, SNT1040-3* *Norme de 3 par scénario selon le barème de correction*	15
	• **un test** de concepts comportant des questions sur tous les aspects de la garde des enfants. ***Matériel d'évaluation*** – *Exemple de questions d'examen sur le gardiennage posées par l'Ambulance St-Jean, la Croix-Rouge (ou d'autres organismes) ou encore par l'enseignant, SNT1040-4* *Norme requise pour la délivrance d'un certificat ou 14/20 à l'examen en Santé communautaire.*	15
• **évaluer ses propres compétences lorsqu'il s'agit de prodiguer des soins aux enfants et établir un plan d'action individuel qui favorisera des soins efficaces aux enfants**	• **l'évaluation** de ses propres compétences après une expérience pratique dans le domaine des soins aux enfants. ***Matériel d'évaluation*** – *Plan d'action individuel, SNTPAI* *Norme de 1 selon le barème de correction*	10
• **démontrer ses compétences de base.**	• **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Gestion	*L'élève devrait :* • énumérer les droits et les responsabilités des gardiens ou des gardiennes qui prennent soin des enfants, ceux des membres de leur famille et de leur employeur; • décrire différents « aspects commerciaux » du gardiennage, notamment : – la façon d'obtenir du travail – la vérification des références – les compétences nécessaires – les dates et les heures de travail – l'endroit – les moyens de transport – la rémunération; • décrire les stratégies auxquelles les gardiens et les gardiennes peuvent avoir recours pour assurer la santé et la sécurité personnelles; • identifier à l'aide des lignes directrices de base qui doivent être respectées pour bien s'entendre avec les enfants (calme et cohérence, maîtrise de la situation, franchise et équité), les problèmes fréquents liés au gardiennage et évaluer les solutions possibles.	Crises de colère, bagarres, gêne, craintes et jeux.
Observation, évaluation et mise en application	• démontrer des compétences de base pour les soins aux nourrissons : – prendre un bébé dans ses bras – le tenir, le changer, le nourrir et le mettre au lit; • décrire ou démontrer les marches à suivre pour éviter les accidents et s'occuper des situations d'urgence : – premiers soins si l'enfant saigne, a de la difficulté à respirer, s'étouffe, s'empoisonne, se brûle, se blesse à la tête, subit une fracture, ingère un corps étranger, se fait mordre ou piquer, se fait des ampoules, présente des gelures, est atteint d'hypothermie, s'évanouit, est en état de choc, subit un coup de chaleur, a des convulsions, a une écharde ou se foule un membre (entorse) – circonstances inhabituelles comme un incendie, une maladie, l'arrivée d'étrangers ou la violence physique à l'endroit des enfants – accès à des soins médicaux d'urgence.	Matériel des cours sur la sécurité à l'intention des gardiens et des gardiennes d'enfants. Les démonstrations doivent être supervisées par un moniteur de premiers soins.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Promotion de la santé et de la sécurité	*L'élève devrait :* • énumérer les stratégies pour que les bébés, les tout-petits et les enfants d'âge préscolaire mangent dans des conditions agréables et sécuritaires; • identifier du matériel, des activités et des jouets appropriés qui ne présentent aucun danger pour les enfants de six ans et moins; • expliquer comment éviter tout danger à l'intérieur et à l'extérieur de la maison : – faire de la maison un endroit sécuritaire pour les enfants – planifier l'évacuation des membres de la famille en cas d'incendie.	Mettre au point une «trousse des gardiens débrouillards».
Prospection des carrières	• évaluer ses connaissances, habiletés et attitudes dans le domaine des soins aux enfants après une expérience pratique dans ce domaine.	

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

MODULE SNT1050 :	**DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT**
Niveau :	Introduction
Thème :	Soins spéciaux
Préalable :	Aucun
Description du module :	L'élève étudie les besoins et les comportements des enfants à différentes étapes de leur développement et montre qu'il peut maîtriser la situation et prodiguer les soins voulus à chacune de ces étapes. Différents établissements de soins communautaires sont identifiés. L'élève observe comment certains de ces établissements répondent aux besoins des enfants et de leur famille. Ce module incite l'élève à travailler avec de jeunes enfants.
Paramètres du module :	Pas d'installations ou d'équipement spécialisés obligatoires.

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **identifier les étapes du développement physique, mental et social pour les enfants de 6 ans et moins et décrire les soins appropriés à chacune de ces étapes**	• **la présentation** des grandes lignes du développement de l'enfant et la description de ses besoins en fonction de son âge et de l'étape de son développement. ***Matériel d'évaluation*** – *Présentations/Rapports : Développement de l'enfant, SNT1050-1* *Norme de 1 selon le barème de correction*	25
• **identifier les solutions appropriées à des problèmes liés aux soins des enfants et à des situations d'urgence**	• **des solutions** pratiques et appropriées présentées par l'élève : – pour trois scénarios montrant le besoin d'imposer un horaire régulier et des limites précises en matière de soins aux enfants – pour trois scénarios décrivant des situations d'urgence. ***Matériel d'évaluation*** – *Fiche d'évaluation de scénarios, SNTFES* – *Développement de l'enfant : Exemple de scénarios, SNT1050-2* *Norme de 1 par scénario selon le barème de correction*	20

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
	• **des expériences** pratiques de résolution de problèmes dans le cadre desquelles : – il planifie le menu d'une journée convenant à un jeune enfant – il prépare un repas pour un enfant et l'évalue – il évalue un jouet ou une activité qui convient à un jeune enfant – il prépare un tableau illustrant les vêtements nécessaires pour une saison et leur prix. ***Matériel d'évaluation*** – *Présentations/Rapports : Tâches liées au développement de l'enfant, SNT1050-3* *Norme de 1 selon le barème de correction*	35
• **identifier les ressources communautaires axées sur les enfants et évaluer les programmes en fonction des besoins de chaque enfant et de sa famille**	• **l'identification** des ressources communautaires en place et l'évaluation de la façon dont elles répondent aux besoins des enfants. ***Matériel d'évaluation*** – *Évaluation des ressources communautaires, SNTERC* *Norme de 1 selon le barème de correction*	10
• **identifier les possibilités de carrière dans le domaine des soins aux enfants au sein de la communauté**	• **la recherche** de renseignements au sujet d'une carrière associée aux soins des enfants à l'intérieur de la communauté. ***Matériel d'évaluation*** – *Évaluation des ressources communautaires, SNTERC* *Norme de 1 selon le barème de correction*	10
• **démontrer ses compétences de base.**	• **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Un corps sain	*L'élève devrait :* • identifier les étapes du développement physique, mental et social : – de nouveaux-nés – de jeunes enfants – d'enfants d'âge préscolaire – d'enfants d'âge scolaire – d'enfants ayant des besoins spéciaux; • décrire les besoins des enfants en fonction de leurs comportements et de l'étape de leur développement.	Étapes du développement émotif d'Erikson Étapes du développement cognitif de Piaget Étapes du développement moral de Kohlberg
Observation, évaluation et mise en application	• décrire les besoins en terme d'affection et de sécurité nécessaires à la promotion de la santé; • décrire le besoin d'un horaire régulier et de limites précises et évaluer différentes stratégies pouvant être employées à cette fin; • reconnaître l'importance d'aliments nutritifs et d'habitudes alimentaires saines dès le jeune âge chez un enfant; • identifier le type et la quantité de vêtements requis par un jeune enfant : – discuter des questions environnementales et économiques liées à l'habillement des enfants; • décrire comment les enfants apprennent en jouant : – citer des exemples de jouets ou d'activités qui aideront les enfants à se développer physiquement, mentalement et socialement – classer les activités par catégorie en fonction de l'âge et de l'étape du développement de l'enfant.	Discuter du besoin de reconnaître les différences culturelles qui ont une incidence sur le développement et les soins des enfants. Choisir et préparer des aliments sains et nutritifs pour de petits enfants. Rassembler des photos de vêtements qui conviennent à un enfant, préciser les prix et expliquer pourquoi on achètes des : • couches • vêtements unisexes • vêtements usagés. Créer un jouet ou concevoir une activité, puis l'évaluer en fonction des besoins et des champs d'intérêt de l'enfant.
Promotion de la santé et de la sécurité	• décrire les stratégies qui permettront d'offrir la propreté et la sécurité voulues pour éviter les maladies et les blessures; • faire preuve de bon sens dans une situation d'urgence.	

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Établissements de soutien communautaires	*L'élève devrait :* • identifier les ressources communautaires offertes pour répondre aux besoins des jeunes enfants, notamment : – les possibilités de soins aux enfants – les activités récréatives – les activités éducatives – les groupes de soutien.	Parents qui demeurent à la maison, garderies dans une maison privée ou ailleurs, bonne d'enfants et programme en dehors des heures d'école
Prospection des carrières	• évaluer une ou plusieurs occupations associées à une ressource communautaire axée sur les enfants, en précisant : les obligations, la formation et les études requises, les possibilités d'emploi, le salaire et les avantages sociaux.	Gardien (ou gardienne) autorisé(e) à domicile, travailleur en garderie, bonne d'enfants professionnelle, éducateur de jeunes enfants, superviseur d'un programme en dehors des heures d'école ou bénévole, auteur de livres pour enfants, concepteur de jouets ou agent de santé communautaire.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

MODULE SNT1060 :	**SOINS À DOMICILE 1**
Niveau :	Introduction
Thème :	Soins spéciaux
Description du module :	En guise d'introduction aux soins à domicile, l'élève étudiera les rôles, les droits et les responsabilités liés au fait de prodiguer des soins ainsi que les habiletés nécessaires en communication et en gestion. Pour mieux comprendre les soins à domicile, l'élève examinera la promotion et le maintien du système tégumentaire. En outre, les ressources communautaires de soutien seront identifiées.
Paramètres du module :	Pas d'installations ou d'équipement spécialisés obligatoires.

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **évaluer, lorsque des soins à domicile sont requis, leur incidence sur la personne et sa famille**	• **une activité** de résolution de problèmes pratiques dans le cadre de laquelle l'élève analyse trois scénarios afin d'évaluer, lorsque des soins à domicile sont requis, leur incidence sur la personne et la famille. ***Matériel d'évaluation*** – *Fiche d'évaluation de scénarios, SNTFES* – *Soins à domicile : Exemple de scénarios, SNT1060-1* *Norme de 1 par scénario selon le barème de correction*	15
• **décrire la gestion des soins à domicile par rapport aux éléments suivants :** – **rôles, droits et responsabilités de ceux qui prodiguent les soins** – **ressources de soutien à sa disposition** – **importance de fournir des services de relève au principal pourvoyeur de soins**	• **une présentation** ou un rapport dans lequel l'élève : – décrit au moins cinq rôles, droits ou responsabilités des personnes qui prodiguent les soins – décrit cinq ressources de soutien à sa disposition – décrit trois solutions de rechange pour fournir des services de relève au principal pourvoyeur de soins. ***Matériel d'évaluation*** – *Tâches liées à la gestion des soins à domicile, SNT1060-2* *Norme de 1 selon le barème de correction*	15

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **identifier et décrire les facteurs liés à la promotion et au maintien d'un système tégumentaire sain**	• **un test** de concepts qui comprend au moins 30 questions visant à établir une bonne connaissance de l'anatomie, de la physiologie et de la pathologie du système tégumentaire ainsi que des soins à y apporter. ***Matériel d'évaluation*** – *Test de concepts : Exemple de questions - Système tégumentaire, SNT1060-3* *Norme de 50 % pour le test*	20
	• **une activité** pratique au moyen de laquelle l'élève fait la démonstration des besoins liés aux soins de la peau ainsi que de la promotion d'une peau saine. ***Matériel d'évaluation*** – *Évaluation des habiletés en soins à domicile, SNTEHSD* *Norme de 3 selon le barème de correction*	10
• **montrer les marches à suivre pour offrir de bons soins à domicile**	• **des activités** pratiques au moyen desquelles l'élève fait la démonstration de : – trois adaptations du milieu – trois adaptations du matériel – les techniques aseptiques – la prise et l'enregistrement des signes vitaux – les traitements froids et chauds (secs et humides) – l'application de pansements stériles simples – la mécanique corporelle appropriée. ***Matériel d'évaluation*** – *Évaluation des habiletés en soins à domicile, SNTEHSD* *Norme de 3 pour chaque habileté*	40
• **démontrer ses compétences de base.**	• **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Nature de la famille	*L'élève devrait :* • examiner des situations qui nécessitent des adaptations pour prodiguer des soins à domicile à un membre de la famille; • identifier l'incidence de soins de santé à domicile sur la dynamique familiale; • identifier les besoins fondamentaux et évaluer l'amplitude des soins requis en tenant compte des différentes étapes à l'intérieur du cycle de vie ainsi que des différences culturelles; • identifier les ressources, dans la famille, permettant de répondre à ces besoins; • identifier les ressources communautaires disponibles dans le domaine de la santé qui offrent des services de soutien supplémentaires.	• Sortie anticipée de l'hôpital • Soins à domicile pour des personnes éprouvant des difficultés Ex. : alimentation, toilette personnelle et hygiène ainsi que bien-être physique, social et émotif. • Organismes privés de soins à domicile • centres de réadaptation • soins infirmiers • entretien de la maison
Gestion	• expliquer les rôles, les droits et les responsabilités d'une personne qui prodigue des soins à domicile, en tenant compte des éléments suivants : – les valeurs individuelles – la promotion de l'indépendance – la communication avec la personne, les membres de la famille et ceux de l'équipe médicale – la toilette personnelle, l'hygiène et l'alimentation – les dispositions nécessaires à la sécurité et au confort – les services personnels – les tâches ménagères essentielles – les responsabilités déontologiques et juridiques; • décrire l'importance du maintien du bien-être personnel de la personne qui prodigue des soins; • décrire l'importance de fournir des services de relève au principal pourvoyeur de soins.	Différences culturelles Étapes du cycle de vie Opérations bancaires, rendez-vous, épicerie, courrier, animaux domestiques, prescriptions et moyens de transport. Prendre soin des pourvoyeurs de soins.
Un corps sain	• décrire et comprendre les éléments de base de l'anatomie et de la physiologie du système tégumentaire; faire la distinction entre les différentes couches, les tissus sous-jacents, les organes accessoires et les appendices;	Schémas et modèles

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Un corps sain (suite)	*L'élève devrait :* • énumérer les signes et les symptômes de différentes maladies de la peau ainsi que les soins possibles et les mesures préventives.	• Acné, impétigo, varicelle, rougeole, pied d'athlète, cancer de la peau, etc. • Schéma, affiche et démonstration (massage, friction dorsale, bain partiel et manucure).
Évaluation et mise en application	• décrire la façon d'adapter le milieu et le matériel; • avoir recours à des techniques aseptiques appropriées et les évaluer, comme se laver les mains, nettoyer et conserver le matériel et les fournitures ainsi que bien utiliser les agents de protection et savoir comment les éliminer; • définir l'importance de techniques appropriées pour la prise et l'enregistrement des signes vitaux et en faire la démonstration; • identifier et analyser différentes situations qui peuvent exiger des traitements chauds et froids ainsi que des pansements pouvant être prescrits par un professionnel de la santé; • faire la démonstration de traitements chauds et froids (secs et humides) et de la mise en place de pansements (simples et stériles); • identifier les principes d'une bonne mécanique corporelle et montrer comment effectuer certaines tâches ou prodiguer des soins personnels : – soulever, tirer et pousser – aider à bien placer le corps et à le déplacer – utiliser des dispositifs de levage, des aides mécaniques et des dispositifs de sécurité.	• Différences culturelles, • personnalité • étapes du cycle de vie • Précautions universelles • gants • masques, etc. • Physiothérapeute.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

MODULE SNT1080 : **PERSPECTIVES SUR LA SANTÉ**

Niveau : Introduction

Thème : Sciences de la santé

Préalable : Aucun

Description du module : Ce module identifie les déterminants de la santé et permet d'examiner leur incidence sur le bien-être. L'élève discutera des rôles, des droits et des responsabilités partagés des services de santé ainsi que des nouvelles tendances dans ce secteur.
Note : Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, parents ou membres de la communauté.

Paramètres du module : Pas d'installations ou d'équipement spécialisés obligatoires

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **identifier les déterminants de la santé et décrire leur incidence sur toutes les dimensions du bien-être**	• **une activité** de résolution d'un problème pratique dans le cadre de laquelle l'élève analyse un scénario afin de déterminer l'incidence des déterminants de la santé sur toutes les dimensions du bien-être. ***Matériel d'évaluation*** – *Fiche d'évaluation de scénarios, SNTFES* – *Perspective sur la santé : Exemple de scénarios, SNT1080-1* *Norme de 1 selon le barème de correction*	10
• **décrire la composition physique du corps humain**	• **un test** de concepts qui comprend au moins dix questions dans chacune des catégories suivantes : – les cellules, tissus, organes et cavités corporelles – la structure et la fonction des systèmes du corps humain – l'interdépendance entre les différents systèmes – les termes médicaux et anatomiques courants – le classement des maladies par catégorie. ***Matériel d'évaluation*** – *Test de concepts : Exemple de questions - Santé, SNT1080-2* *Norme de 50 % pour le test*	20

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **décrire comment la santé nécessite le partage de rôles, de droits et de responsabilités entre les personnes et la société**	• **un rapport** de recherche qui précise les rôles, les droits et les responsabilités du gouvernement, de la communauté, de la famille et de la personne par rapport aux services de santé. ***Matériel d'évaluation*** – *Responsabilités relatives aux services de santé, SNT1080-3* *Norme de 1 selon le barème de correction*	40
• **analyser une question d'actualité qui porte sur les changements dans les services de santé**	• **une analyse** de deux questions d'actualité liées aux services de santé. ***Matériel d'évaluation*** – *Question d'actualité : Services de santé, SNT1080-4* *Norme de 1 selon le barème de correction*	30
• **démontrer ses compétences de base.**	• **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Un corps sain	*L'élève devrait :* • définir ce qu'est la santé : – définition de l'Organisation mondiale de la santé (O.M.S.) en donnant des exemples de ce que signifie l'expression bien-être physique, mental et social; • donner des exemples qui montrent la relation entre, d'une part, le bien-être physique, mental et social, et, d'autre part, l'état de santé général de la personne.	Ressources de «Carrière et vie» et scénarios

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Un corps sain (suite)	*L'élève devrait :* • identifier les déterminants de la santé (voir ci-dessous) et en discuter : – les milieux social et économique – les milieux physiques – l'avoir biologique – les services de santé (le développement sain de l'enfant est un élément crucial et chaque catégorie comprend des facteurs qui contribuent à un tel développement);	
	• évaluer des différences culturelles qui ont une incidence sur la santé; p. ex. : – les transfusions de sang – la circoncision – l'allaitement – l'immunisation – le bassin génétique restreint;	Les enseignants doivent être conscients du fait qu'il peut s'agir là, au plan émotif, d'une tâche difficile pour certains élèves.

	• démontrer une compréhension de base de la composition physique du corps humain :
	– les cellules, tissus, organes et cavités corporelles
	– la structure et la fonction des dix systèmes du corps humain
	– la relation entre les différents systèmes
	– les termes médicaux et anatomiques courants :
	  • les plans
	  • les termes directionnels
	  • les préfixes, racines et suffixes fréquents
	  • le classement des maladies par catégorie.
		Schémas, feuilles de travail et acétates
		
		Infirmier ou infirmière de l'école
		
		Ressources en biologie
		
		Bandes vidéo

Nature du système de santé	• examiner le rôle du gouvernement fédéral par rapport à la dispense de services de santé, notamment :
	– les principes de la *Loi canadienne sur la santé* de 1984 :
	  1. l'administration publique
	  2. le caractère global
	  3. l'universalité
	  4. la transférabilité
	  5. l'accessibilité
	– l'éducation et la promotion de la santé
	– la recherche
	– les responsabilités à l'échelle mondiale
	– les régimes de retraite
	– l'établissement de normes;
		Organisation mondiale de la santé, immigration et voyages

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Nature du système de santé (suite)	*L'élève devrait :* • identifier le rôle du gouvernement provincial par rapport à la dispense de services de santé dans les secteurs suivants : – l'Alberta Health Care Insurance – les règlements touchant les professionnels de la santé – les autorités régionales de la santé – l'hygiène et sécurité du travail (HST) – Family and Social Services – les cliniques spécialisées;	Cliniques de traitement des MTS
	• identifier le rôle de la communauté par rapport à la dispense de services de santé par l'entremise des : – organismes bénévoles – groupes d'intérêts particuliers;	
	• identifier le rôle de l'industrie privée par rapport à la dispense de services de santé, notamment : – les médecins – les infirmiers et infirmières – la physiothérapie – l'ergothérapie – l'inhalothérapie – la médecine douce (complémentaire) – les nutritionnistes et diététistes – les soins à domicile – les cliniques spécialisées : • la médecine sportive • les cliniques de soins ophtalmologiques • les centres de diagnostic • l'avortement – les points de vente : • les pharmacies • les fournisseurs médicaux – l'assurance privée;	Voyages, école, médicaments, ambulance

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Nature du système de santé (suite)	*L'élève devrait :* • identifier le rôle de la famille par rapport à une bonne santé; • identifier les droits et les responsabilités de la personne par rapport à l'accès aux services de santé.	Droits du consommateur (1989) : 1. droit d'être informé 2. droit d'être respecté à titre de personne à qui incombe de prendre soin de sa santé 3. droit de participer à la prise de décisions au sujet de sa santé 4. droit d'accès aux soins de santé sans égard à son statut économique, son sexe, son âge, ses croyances, son origine ethnique et l'endroit où il se trouve • est responsable de son mode de vie • doit éviter les fraudes et le charlatanismes.
Nouvelles questions d'actualité dans le domaine de la santé	• décrire de quelle façon évoluent les questions d'actualité dans le domaine de la santé.	• Des soins à un organe précis à une démarche plus globale • moins paternaliste • incitation à prendre soin de soi • participation de la famille • éducation et promotion de la santé • pharmacologie
Déontologie et professionnalisme	• analyser les questions de déontologie et de professionnalisme qui se rapportent aux services de santé.	• Méthodes artificielles de reproduction • carte à puce • caractère confidentiel • transplantation d'organes • droit de vivre et de mourir • recherche médicale

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

MODULE ADT1210 :	**SÉCURITÉ PERSONNELLE**
Niveau :	Introduction
Thème :	Prévention des accidents
Préalable :	Aucun
Description du module :	L'élève fait l'acquisition de connaissances, d'habiletés et d'attitudes pratiques en matière de sécurité, qui le mènent notamment à l'obtention d'un certificat en secourisme.
Paramètres du module :	Prendre connaissance de l'équipement de protection individuelle et du matériel utilisé pour les premiers soins en cas d'urgence; accès à des spécialistes dans le domaine de la sécurité ainsi que des instructeurs certifiés en secourisme.

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **identifier et décrire :** – **les parties intéressées par l'hygiène et la sécurité au travail** – **la législation se rapportant à l'hygiène et la sécurité** – **les dangers; ex. : au bureau** – **les carrières dans le domaine de la sécurité**	• **un rapport** ou une présentation sur l'hygiène et la sécurité au travail comprenant : – les parties intéressées par l'hygiène et la sécurité au travail – la législation se rapportant à l'hygiène et la sécurité – les dangers; ex. : au bureau – les carrières dans le domaine de la sécurité. ***Matériel d'évaluation*** – *Cadre d'évaluation : Présentations/Rapports, EPTPRE*	 5 5 10 5
• **démontrer ses connaissances de base des mesures d'hygiène et de sécurité incluant :** – **la prévention des brûlures** – **l'utilisation de l'équipement de protection individuelle (EPI)** – **la prévention des accidents au dos**	• **la présentation** d'un plan personnel d'hygiène et de sécurité et la démonstration de connaissances pratiques en : – prévention des brûlures – équipement de protection individuelle – prévention des accidents au dos. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence)* – *Cadre d'évaluation : Présentations/Rapports, EPTPRE*	 10 10 10
• **développer et mettre en œuvre un plan d'hygiène et de sécurité personnel**	• **la conformité** aux normes qui sera établie par un examen portant sur : – la Workers' Compensation Board (Commission des accidents du travail) – le Occupational Health and Safety (Comité d'hygiène et de sécurité au travail)	20

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* – le Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail – les Fiches signalétiques de sécurité de produit. ***Matériel d'évaluation*** – *Modules du thème Sécurité au travail, ADT1210/2210/3210* – *Test à choix multiples : Hygiène et sécurité au travail, ADT1210-3*	
• **compléter avec succès un cours de secourisme d'urgence**	• **la réussite** d'un cours de secourisme d'urgence.	25
• **démontrer ses compétences de base.**	• **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétence de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Parties intéressées	*L'élève devrait :* • donner la définition de «parties intéressées» et identifier celles-ci dans le contexte du milieu de travail et de la sécurité de l'employé; • donner la définition «d'employé» et «d'employeur»; • décrire les droits et responsabilités des employés et des employeurs; • expliquer le rôle de la Workers' Compensation Board (Commission des accidents du travail); • décrire la procédure à suivre pour la déposition d'une demande d'indemnisation des accidents du travail; • remplir une demande d'indemnisation; • compléter, avec exactitude, les rapports d'accident de l'employeur et de l'employé, en utilisant les formulaires de demande de la Workers' Compensation Board (Commission des accidents du travail).	Personne-ressource, un employé de la Commission et/ou un conférencier accidenté Utiliser des scénarios portant sur des cas réels de réclamations.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Législation	*L'élève devrait :* • identifier les sources d'information se rapportant à l'hygiène et à la sécurité dans le milieu de travail; • expliquer les responsabilités des différentes personnes concernées dans un milieu de travail type; • identifier des points d'information générale et spécifique dans la législation concernant des sujets importants.	Se procurer chez l'Imprimeur de la Reine : • les règlements généraux de sécurité • la *Occupational Health and Safety Act* (loi sur l'hygiène et la sécurité au travail).
Terminologie et procédures	• discuter des trois étapes à suivre lorsqu'une personne est en présence d'un danger (l'identification, l'évaluation et la prise de contrôle); • expliquer, en les utilisant, les termes relatifs à l'hygiène et à la sécurité; ex. : danger, risque, accident et blessure; • expliquer les étapes progressives à suivre dans une stratégie de prévention (danger, exposition au danger et blessure).	
Engagement	• démontrer un engagement personnel actif pour l'amélioration de l'hygiène et de la sécurité.	
Coûts	• discuter des coûts directement et indirectement reliés aux blessures subies par les travailleurs de l'Alberta; • donner les raisons qui font que les jeunes travailleurs ont un taux disproportionné de réclamations.	
Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT)	• définir et expliquer l'objectif des lois sur le SIMDUT; • identifier les sources d'information sur les produits chimiques dangereux dont disposent les travailleurs; • expliquer : – comment les produits chimiques dangereux peuvent pénétrer dans l'organisme – les principales voies d'accès de ces produits dans l'organisme; • rechercher des informations précises que l'on retrouve sur les Fiches signalétiques de sécurité de produit.	

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Dangers	*L'élève devrait :* • définir le mot «hygiène» et les buts visés par les organismes d'hygiène professionnelle; • identifier et décrire les catégories suivantes de risques d'accidents du travail : – physiques – biologiques – chimiques – relatifs aux attitudes; • énumérer et expliquer les facteurs internes et externes qui affectent l'état de santé des travailleurs; • rechercher et énumérer les dangers potentiels que l'on retrouve à la maison, à l'école et dans le milieu de travail.	
Sécurité en milieu de travail	• identifier et énumérer les dangers relatifs à un milieu de travail donné; ex. : – bureau – chantier de construction – magasin de vente au détail – garderies – centres de santé – centres de conditionnement physique; • décrire les conséquences pouvant découler d'une situation potentiellement dangereuse dont personne ne se soucie; • expliquer les mesures correctives appropriées; • démontrer qu'il peut transmettre à d'autres (ex. : enseignant, parents, employeur et employé) de l'information d'une manière appropriée au sujet d'un risque et des mesures préventives qui en découlent; • élaborer un plan d'action permettant d'aborder de façon sécuritaire les risques potentiels d'un milieu de travail donné.	
Prévention des brûlures	• décrire différents types de détecteurs de chaleur et de fumée et en donner le mode d'emploi; • expliquer le rôle préventif qu'ont ces détecteurs sur les brûlures ou les décès par brûlures; • expliquer la nécessité des systèmes d'extincteurs automatiques à eau et leur contribution à la réduction des dommages matériels et au nombre de brûlures et de décès; • planifier une sortie de secours en cas d'incendie pour la maison, l'école ou le lieu de travail.	

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Équipement de protection individuelle	*L'élève devrait :* • identifier et assortir certains types d'équipement de protection individuelle (EPI) à des dangers définis; • décrire l'utilisation précise des gants de sécurité, des lunettes de sécurité ainsi que celle des écrans faciaux; • décrire les deux types de EPI disponibles pour prévenir la perte de l'ouïe; • décrire les deux genres d'appareils respiratoires et expliquer dans quelle situation chacun devrait être utilisé; • énumérer différents types d'amortisseurs de chute; • identifier et énumérer les vêtements et l'équipement de protection individuelle utilisés dans un milieu de travail particulier.	Chaque corps de métier a ses propres EPI. Consulter un professionnel, des entreprises locales, le Occupational Health and Safety (Comité d'hygiène et de sécurité au travail) et la Workers' Compensation Board (Commission des accidents de travail).
Prévention des maux de dos	• identifier les divers éléments et groupes d'éléments composant la colonne vertébrale; • définir les termes : – douleur chronique – douleur aiguë; • énumérer les causes majeures des problèmes de dos; • identifier les troubles du dos les plus communs; • appliquer les techniques appropriées de levage et de transport, etc.; • identifier les avantages de participer à un programme d'exercices préventifs pour le dos.	
Secourisme	• participer à un cours de formation en secourisme reconnu qui inclut les techniques de réanimation cardio-respiratoire; ex. : Ambulance St-Jean ou la Croix-Rouge.	Plusieurs programmes de délivrance d'un certificat sont disponibles. Le certificat est généralement valide pour deux ans. Consulter l'Ambulance St-Jean ou la Croix-Rouge. Voir le module SNT2120 : Secourisme et RCR 1.
Carrières dans le domaine de la sécurité	• identifier et décrire les choix de carrières possibles relevant du domaine de la sécurité en milieu de travail.	Consulter la WCB, le OH & S et des professionnels de la santé.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

NORMES DU PROGRAMME ET D'ÉVALUATION DES MODULES

NIVEAU INTERMÉDIAIRE

Dans les pages suivantes, nous décrivons les normes du programme et d'évaluation pour le niveau intermédiaire du domaine **Santé communautaire.**

> Les modules du niveau intermédiaire aideront l'élève à acquérir des connaissances complémentaires, plus complexes que celles acquises au niveau introduction. L'élève aura ainsi une perspective élargie lui permettant d'entrevoir le grand éventail de possibilités de carrière qui s'offrent à lui dans le domaine de Santé communautaire.

Module SNT2010 : Santé chez les adolescents E.3

Module SNT2020 : Perspectives sur le mariage E.7

Module SNT2030 : Bénévolat dans la communauté E.11

Module SNT2050 : Garderies 1 ..... E.15

Module SNT2060 : Soins à domicile 2 (Services de soins personnels) E.21

Module SNT2070 : Déficiences sensorielles E.27

Module SNT2080 : Système respiratoire E.31

Module SNT2090 : Système circulatoire E.35

Module SNT2100 : Système musculo-squelettique E.39

Module SNT2110 : Thérapies complémentaires E.43

Module SNT2120 : Secourisme et RCR 1 ..... E.47

Module SNT2130 : Secourisme et sports 1 ..... E.51

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

MODULE SNT2010 :	**SANTÉ CHEZ LES ADOLESCENTS**
Niveau :	Intermédiaire
Thème :	Perspectives socioculturelles
Préalable :	Aucun
Description du module :	En plus de se pencher sur le développement de l'adolescent, ce module explore et examine différents problèmes de santé qui touchent l'adolescent moderne. Les ressources communautaires à la portée des adolescents sont aussi identifiées. **Note :** Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, parents ou membres de la communauté.
Paramètres du module :	Pas d'installations ou d'équipement spécialisés obligatoires

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **comparer des adolescents modernes avec ceux d'une autre époque ou d'une culture différente et cerner les différences entre les deux groupes**	• **la comparaison** entre des adolescents contemporains et ceux d'une autre époque ou d'une culture différente. ***Matériel d'évaluation*** – *Présentations/Rapports : Adolescents, SNT2010-1* *Norme de 2 selon le barème de correction*	20
• **identifier et décrire les questions qui ont une incidence sur le bien-être des adolescents**	• **l'identification** et la description d'un problème de santé touchant les adolescents tel qu'il affecte tous les aspects de son bien-être. ***Matériel d'évaluation*** – *Processus de recherche : La santé chez les adolescents, SNT2010-2* *Norme de 2 selon le barème de correction*	45
• **identifier et évaluer les ressources communautaires à la portée des adolescents et donner le profil d'une possibilité de carrière dans ce domaine**	• **l'identification** et l'évaluation d'au moins cinq ressources communautaires à la portée des adolescents. Donner le profil d'une possibilité de carrière qui fait la promotion de la santé chez les adolescents. ***Matériel d'évaluation*** – *Évaluation des ressources communautaires, SNTERC* *Norme de 2 selon le barème de correction*	15

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **décrire un plan d'action individuel afin de faire la promotion du bien-être tout au long de la vie**	• **la résolution** de problèmes pratiques dans le cadre desquels l'élève soulève un problème propre aux adolescents et élabore un plan d'action individuel qui fera la promotion du bien-être tout au long de la vie. ***Matériel d'évaluation*** – *Plan d'action individuel, SNTPAI* *Norme de 1 selon le barème de correction*	20
• **démontrer ses compétences de base.**	• **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
	L'élève devrait :	
Adolescents en santé	• définir l'adolescence et diverses notions connexes comme : – la maturité – la puberté – les années ingrates – la préadolescence – la jeunesse;	
	• comparer les différents points de vue de l'adolescence selon les perspectives des théoriciens;	Manuels de psychologie et de développement de l'enfant.
	• évaluer les perceptions actuelles de l'adolescence, indiquer pourquoi de telles perceptions existent et présenter des moyens qui permettent aux adolescents de s'y conformer ou de les changer;	Énergiques, sûr d'eux, motivés à être indépendants, fidèles, enthousiastes, dorlotés, gâtés, irresponsables, peu de sens moral, cyniques, rebelles, hédonistes.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Adolescents en santé (suite)	*L'élève devrait :* • comparer, pour cerner les différences, les adolescents d'aujourd'hui avec ceux d'une autre époque : – la période coloniale – les années 1920 – l'après-guerre (jitterbug) – les années 1950 (rock and roll) – les années 1970 (hippies) – la génération X.	Élaborer un tableau comparatif par rapport à l'habillement, à la musique, à l'éducation, à la sexualité, aux loisirs et aux aspirations.
Différences culturelles	• comparer, pour cerner les différences, les aspirations des adolescents évoluant dans un milieu multiculturel.	Échanges d'élèves.
Observation, évaluation et mise en application	• identifier les problèmes et les questions propres aux adolescents par rapport à tous les aspects de leur bien-être : – physique; ex. : • contrôle du poids (trop gros ou trop maigres) • salons de bronzage • utilisation et abus d'intoxicants • tabac sans fumée et cigarettes • tatouage et perçage du corps – intellectuel; ex. : • inquiétudes en dehors de l'école • notes • décisions concernant le postsecondaire • problèmes liés à l'obtention d'un diplôme • travail à temps partiel et incidence sur les notes – émotif; ex. : • dépression • anxiété et stress • problèmes familiaux comme les effets du divorce, de la séparation et des familles reconstituées • suicide – spirituel; ex. : • cultes • satanisme • influences religieuses positives et négatives;	Troubles de l'alimentation Stéroïdes, alcool, drogues et médicaments délivrés sur ordonnance

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Observation, évaluation et mise en application (suite)	*L'élève devrait :* • identifier les problèmes et les questions propres aux adolescents par rapport à tous les aspects de leur bien-être : – social; ex. : • attentes et perceptions des pairs • MTS • grossesses et naissances, fréquentations et abus • conflits entre adolescents et parents • fugues • délinquance juvénile; • effectuer des recherches au sujet de problèmes de santé chez les adolescents et les présenter : – évaluer leur importance dans le milieu où évoluent les adolescents à l'heure actuelle – passer en revue les documents à ce sujet – discuter de leur incidence sur toutes les facettes du bien-être – examiner et identifier les ressources communautaires à la portée des adolescents – préparer un plan d'action individuel qui fera la promotion de la santé tout au long de la vie.	Cette recherche peut être dirigée par l'enseignant, par l'élève ou en collaboration; • il peut être utile d'établir des critères de façon que la première recherche soit effectuée par toute la classe (sous la direction de l'enseignant), puis de demander à chaque élève de faire des recherches sur un sujet précis; • pour choisir les sujets, faire un sondage (ou tenir un vote) auprès des élèves, en respectant leur anonymat, pour déterminer ceux qui les intéressent le plus et les approfondir.
Prospection des carrières	• établir les liens entre les problèmes de santé éventuels chez les adolescents et les possibilités de carrière; p. ex. : – les travailleurs sociaux – les orienteurs – les entraîneurs – les récréologues – les agents de probation – les policiers – les postes de conseiller.	Peut entrer dans le cadre des recherches effectuées et des rapports présentés.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

MODULE SNT2020 : **PERSPECTIVES SUR LE MARIAGE**

Niveau : Intermédiaire

Thème : Perspectives socioculturelles

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève examine les questions de relations et autres questions connexes dans le cadre du mariage. L'élève fait aussi l'acquisition d'habiletés qui l'aideront dans sa vie quotidienne actuelle et future.

Note : Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, parents ou membres de la communauté.

Paramètres du module : Pas d'installations ou d'équipement spécialisés obligatoires

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **identifier les facteurs qui ont une incidence sur le bon fonctionnement des mariages** • **examiner les questions d'ordre juridique avant, pendant et après le mariage**	• **un test** de concepts qui comprend au moins : – dix questions sur les facteurs qui ont une incidence sur le bon fonctionnement des mariages – cinq questions sur les aspects juridiques du mariage – trois questions sur des relations saines, malsaines et abusives. ***Matériel d'évaluation*** – *Exemple de questions : Mariage, SNT2020-1* *Norme de 50 % pour le test*	20
• **analyser des questions propres aux mariages d'aujourd'hui**	• **la résolution** de problèmes pratiques dans le cadre desquels l'élève, à l'aide d'au moins deux scénarios, analyse des questions propres aux mariages d'aujourd'hui. ***Matériel d'évaluation*** – *Fiche d'évaluation de scénarios, SNTFES* – *Mariages d'aujourd'hui : Exemple de scénarios, SNT2020-2* *Norme de 2 par scénario selon le barème de correction*	20
• **énoncer sa propre philosophie sur le mariage**	• **un rapport** présentant les grandes lignes d'une philosophie personnelle sur le mariage, en mettant l'accent sur ce qui a le plus d'importance et en donnant les raisons des choix effectués. ***Matériel d'évaluation*** – *Présentations/Rapports : Mariage, SNT2020-3* *Norme de 2 par scénario selon le barème de correction*	30

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **décrire la gestion des ressources nécessaires à la planification d'une cérémonie de mariage**	• **une présentation** décrivant la gestion des ressources (temporelles, monétaires et humaines) nécessaires à la planification d'une cérémonie de mariage. ***Matériel d'évaluation*** – *Processus de recherche : Cérémonie de mariage, SNT2020-4* *Norme de 2 selon le barème de correction*	30
• **démontrer ses compétences de base.**	• **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
	L'élève devrait :	
Nature des relations	• identifier les facteurs dont il faut tenir compte lorsque le mariage devient une possibilité; • identifier les facteurs qui contribuent au bon fonctionnement d'un mariage; • faire la distinction entre des relations saines, malsaines et abusives; • examiner des questions d'ordre juridique liées au mariage, à une union libre, aux annulations, au divorce et au mariage en secondes noces, aux contrats de mariage, aux mariages en groupe et aux testaments.	• Diversité culturelle • finances • belle-famille • carrières • rôle des parents • attentes familiales. Rédiger un rapport fondé sur les relations passées et présentes ainsi que sur les attentes pour l'avenir. Articles de journaux sur les tendances sociales

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Observation, évaluation et mise en application	*L'élève devrait :* • définir et défendre des styles de vie comme le célibat, le mariage et les autres possibilités; • analyser, à l'aide des résultats de recherches récentes, les questions propres aux relations d'aujourd'hui; • tracer les grandes lignes d'une philosophie personnelle sur le mariage, en accordant un ordre de priorité aux choix effectués et en précisant les raisons, compte tenu des éléments suivants : – la religion – le milieu social – la culture – la fidélité – les objectifs – les enfants – la famille – les carrières; • décrire de quelle façon une philosophie personnelle peut évoluer selon les étapes du cycle de vie; • présenter des idées pour faciliter l'adaptation au début du mariage afin de déterminer les rôles individuels ainsi que les façons de s'occuper des finances, de la belle-famille, du travail et des différences qui font surface.	Tenir compte des raisons fonctionnelles, culturelles, sociales et religieuses ainsi que des questions juridiques.
Gestion	• déterminer la gestion des ressources nécessaires à la planification d'une cérémonie de mariage; p. ex. : – planifier un mariage en fonction d'éléments comme la cérémonie, la réception, la tenue vestimentaire, les invitations, les fleurs, les décorations, les services, la boisson et la nourriture, les photographies et/ou les enregistrements vidéo, le moyen de transport, la musique, la préparation physique, le voyage de noces et la première demeure.	Tenir compte des contextes culturels. Conférencier invité, conseiller en ce domaine ou utilisation de revues destinées aux futures mariées
Prospection des carrières	• réexaminer sa propre philosophie du mariage, la confirmer ou la modifier et expliquer les décisions ainsi prises.	

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

MODULE SNT2030 :	**BÉNÉVOLAT DANS LA COMMUNAUTÉ**
Niveau :	Intermédiaire
Thème :	Perspectives socioculturelles
Préalable :	Aucun
Description du module :	Grâce à l'exploration et à la participation, l'élève examine les rôles joués par les bénévoles efficaces et les décrit.
Paramètres du module :	Tous les formulaires d'autorisation requis par l'école au sujet des élèves doivent avoir été obtenus.

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **effectuer les tâches qui lui sont confiées à titre de bénévole et s'acquitter de ses responsabilités de façon efficace**	• **un portfolio** qui comprend : – les qualités personnelles – la description de tâches précisant les tâches et les attentes du bénévole ainsi que du bénéficiaire – l'évaluation des réalisations en fonction : • de l'effort individuel • des interactions sociales • de la gestion des ressources • de la santé et la sécurité. ***Matériel d'évaluation*** – *Évaluation du portfolio, SNTPORT* *Norme de 2 selon le barème de correction*	70
• **décrire son rendement personnel en tant que bénévole**	• **la préparation** d'une évaluation personnelle de son expérience à titre de bénévole, notamment : – une évaluation des compétences actuelles – un plan d'action individuel pour l'amélioration de ces compétences. ***Matériel d'évaluation*** – *Plan d'action individuel, SNTPAI* *Norme de 2 selon le barème de correction*	20

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **identifier et décrire les carrières liées au bénévolat dans la communauté**	• **une identification** et une description de son expérience à titre de bénévole dans le cadre des possibilités de carrière dans ce domaine. ***Matériel d'évaluation*** – *Évaluation du portfolio, SNTPORT* *Norme de 2 selon le barème de correction*	10
• **démontrer ses compétences de base.**	• **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
	L'élève devrait :	
Bénévolat	• définir ce qu'est le bénévolat;	Le travail bénévole est effectué par des personnes de tous les âges qui donnent de leur temps et font profiter autrui de leurs talents ainsi que de leur énergie.
	• décrire les récompenses personnelles tirées du bénévolat : – l'estime de soi – l'apprentissage – le curriculum vitæ – les références – une meilleure connaissance de la communauté	
	– une sensibilisation aux carrières – la promotion de la santé; • énumérer et évaluer les avantages sociaux du bénévolat;	

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Bénévolat (suite)	*L'élève devrait :* • souligner les incidences éventuelles du bénévolat par rapport à la possibilité d'emplois rémunérés; • décrire les caractéristiques essentielles d'un bénévole et en discuter : – le caractère confidentiel et la déontologie – la participation et la ponctualité – la gestion des ressources et du temps – le respect des règles et des règlements – la sécurité – l'enthousiasme – le sens de l'humour.	• Fiabilité • courtoisie • soins • respect
Client	• présenter les responsabilités des clients; • décrire des comportements que peuvent afficher des clients (p. ex., gratitude, gêne et ressentiment); • identifier les raisons possibles de tels comportements et proposer des stratégies pour y faire face.	Réciprocité thérapeutique
Observation, évaluation et mise en application	• faire des recherches au sujet d'un travail bénévole dans la communauté qui soit adapté à ses intérêts et à ses compétences; rédiger une description du poste précisant les responsabilités et les attentes; prendre les dispositions finales avec l'approbation de l'enseignant et du client; • effectuer une vingtaine d'heures de bénévolat dans un milieu communautaire approuvé par l'enseignant; • passer en revue et analyser une évaluation du client sur le travail du bénévole et faire une autoévaluation.	Téléphoner à plusieurs organismes et prendre rendez-vous pour discuter de l'à-propos, des besoins et des désirs, du temps, des tâches, etc. • Relations avec le client, • mise à profit de connaissances et d'habiletés acquises précédemment.
Prospection des carrières	• faire le lien entre des activités de bénévolat et une carrière éventuelle.	

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

MODULE SNT2050 : **GARDERIES 1**

Niveau : Intermédiaire

Thème : Soins spéciaux

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève étudie les rôles et les responsabilités des travailleurs en garderie et acquiert des habiletés en communication et en observation. Il fait aussi l'acquisition d'habiletés visant à aider au développement physique, social, émotif et intellectuel d'enfants de six ans et moins.

Paramètres du module : Pas d'installations ou d'équipement spécialisés obligatoires

Note : Si l'élève termine avec succès les modules Garderies 1 et Garderies 2 ainsi que deux stages pratiques et s'il a au moins 16 ans, il peut recevoir un certificat d'attestation d'orientation de niveau 1 (Level I Orientation Qualification Certificate), pourvu qu'il ait atteint les objectifs prévus dans le *Self-Study Orientation Course for Day Care Centre Staff**. Il s'agit là du minimum requis pour les travailleurs en garderie en Alberta. L'élève doit aussi savoir que pour travailler dans une garderie, il devra se soumettre à une vérification de sécurité.

Pour recevoir une attestation, l'élève doit terminer un module de stage pratique de l'Adaptation au travail en garderie, sous la supervision d'un membre du personnel, en plus d'avoir, au minimum, un certificat d'attestation provincial pour les membres du personnel de garderies de niveau 2 (Level II Day Care Centre Staff Provincial Qualification Certificate).

Module d'accompagnement : Développement de l'enfant (SNT1050)

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **étudier les rôles et les responsabilités d'un travailleur en garderie**	• **des tâches** et des rôles remplis de façon appropriée (registre d'apprentissage PM1-7).† ***Matériel d'évaluation*** – *Matériel d'évaluation : Garderies, SNT2050-1* *Norme de 2 selon le barème de correction*	5
• **identifier les aspects de la sécurité dont il faut tenir compte dans le contexte d'une garderie**	• **la présentation** d'une feuille d'observation et/ou d'une liste de contrôle qui indique ce qu'il faut faire en garderie pour assurer la sécurité. ***Matériel d'évaluation*** – *Matériel d'évaluation : Garderies, SNT2050-1* *Norme de 2 selon le barème de correction*	5

* *Self-Study Orientation Course for Day Care Centre Staff*, cours offert dans le cadre des programmes de garderies d'Alberta Family and Social Services, Seventh Street Plaza, 10030, 107e Rue, Edmonton (Alberta) T5J 3E4.

† Exercices et registres d'apprentissage dans *Self-Study Orientation Course for Day Care Centre Staff*.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **démontrer les habiletés en communication et en observation qui sont nécessaires à l'accomplissement d'un bon travail en garderie**	• **la résolution** de problèmes pratiques dans le cadre desquels l'élève, à l'aide d'au moins trois scénarios, fait la démonstration de techniques d'écoute active ou remplit le PM2-6 ainsi que les registres d'apprentissage PM2-11 et PM2-12.† ***Matériel d'évaluation*** – *Matériel d'évaluation : Garderies, SNT2050-1* *Norme de 2 selon le barème de correction*	20
	• **les tâches** d'observation (PM3-8 et les registres d'apprentissage 3-13/14 et 3-15) pour montrer qu'il comprend les notions de «comportement observable» et d'«inférence obligeante».† ***Matériel d'évaluation*** – *Matériel d'évaluation : Garderies, SNT2050-1* *Norme de 2 selon le barème de correction*	20
• **identifier les stratégies visant à favoriser le développement physique, émotif, social, intellectuel et créatif de l'enfant**	• **les registres** d'apprentissage PM4-13/14, PM5-11/12, PM5-14 et PM7-15/16/17 ou des travaux d'observation équivalents pour montrer qu'il comprend les étapes de développement et les tâches associées à la croissance physique, émotive, sociale, intellectuelle et créative.† ***Matériel d'évaluation*** – *Matériel d'évaluation : Garderies, SNT2050-1* *Norme de 2 selon le barème de correction*	30
• **décrire les expériences, le matériel et les activités appropriés au développement et qui permettraient de faciliter l'acquisition du langage**	• **le PM6-10** ainsi que les registres d'apprentissage PM6-11 et PM6-13 précisant les façons appropriées de favoriser l'acquisition du langage.† ***Matériel d'évaluation*** – *Matériel d'évaluation : Garderies, SNT2050-1* *Norme de 2 selon le barème de correction*	10

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **décrire ses propres compétences en ce qui a trait aux normes professionnelles en garderie**	• **une autoévaluation** complète comprenant : – l'évaluation des compétences actuelles – l'analyse des niveaux de compétences exigés pour réussir en tant que professionnel en garderie – un plan d'action pour améliorer ses compétences. ***Matériel d'évaluation*** – *Plan d'action individuel, SNTPAI* *Norme de 2 selon le barème de correction*	10
• **démontrer ses compétences de base.**	• **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Orientation	*L'élève devrait :* • identifier les rôles et les responsabilités d'une personne qui travaille auprès d'enfants; • définir les «principaux» membres du personnel, une expression utilisée par Alberta Family and Social Services.	Première séance du *Self-Study Orientation Course for Day Care Staff* Conférencier invité (directeur d'une garderie) et visite guidée d'une garderie.
Gestion	• examiner la dynamique de la communication : – comment les gens communiquent – habiletés pour une écoute active – obstacles à la communication; • expliquer pourquoi l'observation et l'enregistrement des comportements sont importants : – enregistrer de façon objective les comportements observés et faire des inférences obligeantes – identifier les facteurs qui peuvent influer,sur de telles observations.	Deuxième séance du *Self-Study Orientation Course for Day Care Staff* ou scénarios Troisième séance du *Self-Study Orientation Course for Day Care Staff* *(Note)* *Session 3 (Troisième séance)* *Reference : Studying Children : Observing and Participating* Observation à une garderie Discussion avec des membres du personnel d'une garderie

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
	L'élève devrait :	
Enfants en santé • Développement physique	• décrire les étapes du développement physique et faire la distinction entre la motricité fine et les mouvements globaux;	Référence : Quatrième séance du *Self-Study Orientation Course for Day Care Staff*
	• identifier les facteurs qui influent sur la croissance et le développement, notamment : – l'hérédité – l'environnement – les possibilités – la stimulation et l'affection – la nutrition – les maladies et les besoins spéciaux – d'autres facteurs (le climat, etc.) – les différences entre les sexes;	Observation et pratique à une garderie Discussion avec des membres du personnel d'une garderie
• Promotion de la santé	• reconnaître les activités qui permettent de faire la promotion de la croissance et du développement physiques;	
• Sécurité	• identifier certains facteurs dont il faut tenir compte lorsqu'il s'agit d'assurer la sécurité pour la croissance et le développement physiques;	Quatrième séance du *Self-Study Orientation Course for Day Care Staff*
• Développement intellectuel	• définir ce qu'est le développement intellectuel : – en identifier les étapes;	Cinquième séance du *Self-Study Orientation Course for Day Care Staff*
	• identifier comment les enfants utilisent le matériel de façon différente selon les étapes du développement intellectuel;	
	• décrire les pratiques qui favorisent le développement intellectuel;	

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Enfants en santé (suite) • Apprentissage du langage et alphabétisation	*L'élève devrait :* • décrire le mode d'apprentissage du langage; • décrire comment stimuler un apprentissage précoce; • identifier les stratégies que ceux qui s'occupent d'enfants pourraient mettre à profit pour faciliter l'apprentissage du langage; • planifier et organiser des activités qui permettraient de faciliter l'apprentissage du langage.	Sixième séance du *Self-Study Orientation Course for Day Care Staff*
Développement socio-émotif	• discuter de la façon dont les enfants arrivent à faire preuve de plus de confiance, d'initiative et d'indépendance alors qu'ils se développent sur les plans émotif et social : – estime de soi; • identifier les lignes directrices visant à favoriser un milieu émotif qui soit plus sécuritaire et qui est à l'origine d'un développement positif; • montrer et mettre en pratique des réactions appropriées favorisant le développement émotif et social de jeunes enfants; • identifier et évaluer des mesures appropriées pour s'occuper des émotions fortes des enfants; • expliquer les relations qui existent entre les aspects physique, social, émotif et intellectuel du développement.	Septième séance du *Self-Study Orientation Course for Day Care Staff*
Prospection des carrières	• énumérer les compétences personnelles et les habiletés qui pourraient être utiles dans le cadre d'une carrière dans le domaine des soins aux enfants.	

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

MODULE SNT2060 :	**SOINS À DOMICILE 2 (SERVICES DE SOINS PERSONNELS)**
Niveau :	Intermédiaire
Thème :	Soins spéciaux
Préalable :	Soins à domicile 1 (SNT1060)
Description du module :	L'élève identifie les habiletés nécessaires pour offrir des services de soins personnels aux personnes ayant des besoins spéciaux, tout en reconnaissant leur incidence sur la personne et les membres de sa famille.
Paramètres du module :	L'élève doit avoir accès à l'enseignement dispensé par une personne qui a acquis une formation spécialisée en soins de la santé.
Module d'accompagnement :	Un module-projet du domaine Adaptation au travail dans un établissement de soins communautaire pourrait favoriser l'apprentissage de l'élève dans ce domaine.

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **identifier les besoins fondamentaux des clients, des membres de leur famille et de ceux qui prodiguent les soins**	• **la résolution** de problèmes pratiques alors que l'élève, à l'aide de trois scénarios, décrit les besoins globaux des clients, des membres de leur famille et de ceux qui prodiguent les soins. ***Matériel d'évaluation*** – *Fiche d'évaluation de scénarios, SNTFES* *Norme de 2 par scénario selon le barème de correction*	10
• **faire la démonstration des marches à suivre pour faire l'enregistrement et les rapports en matière des soins personnels**	• **des activités** pratiques en vertu desquelles l'élève prépare, par écrit, des dossiers clairs et concis ainsi que des rapports oraux. ***Matériel d'évaluation*** – *Évaluation des habiletés en soins à domicile, SNTEHSD* *Norme de 3 selon le barème de correction*	10

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **identifier la situation et recommander des solutions dans le cas de personnes présentant des besoins spéciaux**	• **la présentation** d'une situation particulière en mettant l'accent sur : – l'évolution de la maladie – les facteurs héréditaires – les facteurs liés à l'âge – les soins nécessaires – l'incidence de cette situation sur la personne, ceux qui lui prodiguent des soins, les membres de la famille et la communauté – les ressources communautaires présentes.	40
	• **la préparation** du menu d'une journée pour une personne dans une telle situation en tenant compte des éléments suivants : – la nutrition – la présentation – le retour à la santé – les facteurs culturels – les problèmes d'ordre physique. ***Matériel d'évaluation*** – *Processus de recherche : Besoins spéciaux, SNT2060-2* *Norme de 2 selon le barème de correction*	
	• **la résolution** de problèmes pratiques dans le cadre desquels l'élève décrit au moins dix habiletés en soins personnels ou en fait la démonstration. ***Matériel d'évaluation*** – *Évaluation des habiletés en soins à domicile, SNTEHSD* *Norme de 3 pour chaque habileté*	30
• **décrire les compétences personnelles qui pourraient influer sur le choix d'une carrière dans le domaine des soins à domicile**	• **une autoévaluation** qui décrit les connaissances, les habiletés et les attitudes personnelles pouvant influer sur le choix d'une carrière dans le domaine des soins à domicile. ***Matériel d'évaluation*** – *Plan d'action individuel, SNTPAI* *Norme de 2 selon le barème de correction*	10

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : • **démontrer ses compétences de base.**	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* • **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Promotion de la santé	*L'élève devrait :* • décrire les caractéristiques de la santé physique, émotive, économique et sociale qui s'appliquent à la fois aux clients et aux personnes qui leur prodiguent des soins, en montrant qu'il comprend les éléments essentiels du cycle de vie.	• Hiérarchie des besoins de Maslow • Tâches liées au développement pendant le cycle de vie
Observation, évaluation et mise en application	• identifier les affections particulières liées aux systèmes du corps; p. ex., le cancer, l'arthrite, l'ostéoporose, la maladie de Parkinson, l'épilepsie, les blessures à la colonne vertébrale, le diabète, la sclérose en plaques, la paralysie cérébrale et l'asthme, en mettant l'accent sur : – l'évolution de la maladie – les facteurs héréditaires – les facteurs liés à l'âge – les soins nécessaires; • mettre en évidence l'incidence de ces affections sur la personne, ceux qui prodiguent des soins, les membres de la famille et la communauté; • identifier les ressources communautaires de soutien présentes;	Utiliser les ressources qu'on peut obtenir auprès d'organismes communautaires particuliers.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Observation, évaluation et mise en application (suite)	*L'élève devrait :* • identifier, en matière de nutrition, les exigences des personnes qui présentent des besoins particuliers, en mettant l'accent sur : – les quatre groupes alimentaires – une alimentation bien équilibrée – la présentation des repas – le retour à la santé – les facteurs culturels – les régimes spéciaux – les problèmes d'ordre physique; • décrire les habiletés nécessaires en soins personnels et/ou en faire la démonstration, par rapport aux éléments suivants : – la toilette au lit, le bain ou la douche – les soins de la bouche (prothèses, etc.) – les soins de la peau, le rasage, le massage, les pieds, les ongles et les soins des cheveux – les selles et les mouvements de la vessie (bassin hygiénique, urinal ou fauteuil hygiénique) – l'alimentation – l'habillement – les déplacements pour éviter les ruptures de l'épiderme – divers mouvements d'exercice – le déplacement d'une personne d'un endroit à un autre – la préparation du lit (lit encastré, accessible ou occupé), dispositifs et accessoires pour le lit – les soins à apporter à un plâtre – les aides ou les prothèses; • identifier les lignes directrices relatives aux marches à suivre pour l'enregistrement et les rapports en faisant appel à ses sens et en observant le client (systèmes du corps ainsi que caractéristiques émotives et sociales) : – observer et faire rapport de ces observations de façon efficace en expliquant leur importance et en faisant la distinction entre les différentes catégories (faits et opinions) – préparer des rapports écrits et oraux clairs et concis;	Guide alimentaire canadien pour manger sainement. Module ALM3010 : Les étapes de la vie et l'alimentation Planifier, préparer et évaluer des repas qui répondent aux exigences d'une personne présentant des besoins spéciaux. • Types de bains • matériel requis • promotion de la santé • différences culturelles, personnalité, respect de l'intimité et étapes du cycle de vie • précautions universelles pour le contrôle des infections (notamment, gants et masque au besoin) • utilisation des ressources communautaires • recours à des physiothérapeutes • Dignité et respect de l'intimité • Revue des techniques aseptiques de base Habiletés en observation et en communication, en mettant l'accent sur : • la connaissance de soi • la rétroaction appropriée • les besoins biologiques • les besoins psychologiques.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Observation, évaluation et mise en application (suite)	*L'élève devrait :* • définir les principes de la réadaptation en mettant l'accent sur la récupération maximale des capacités du client; • explorer les activités et les champs d'intérêt pouvant être à l'origine d'un plus grand bien-être.	Ergothérapeutes et ludothérapeutes ainsi que physiothérapeutes et inhalothérapeutes
Prospection des carrières	• dresser la liste des connaissances, habiletés et capacités qui pourraient être utiles dans le cadre d'une carrière dans l'un des domaines suivants : centre de soins de longue durée, traitement actif ou réadaptation, infirmier ou infirmière en service privé ou services de santé communautaires.	

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

MODULE SNT2070 :	**DÉFICIENCES SENSORIELLES**
Niveau :	Intermédiaire
Thème :	Soins spéciaux
Préalable :	Aucun
Description du module :	Ce module porte sur la déficience sensorielle et son incidence sur la personne touchée ainsi que sur la dynamique familiale. Les ressources communautaires et les technologies existantes sont identifiées. L'élève a l'occasion d'acquérir des habiletés qui lui permettent de communiquer avec des personnes atteintes d'une déficience sensorielle.
Paramètres du module :	Il est recommandé que l'élève ait accès à l'enseignement dispensé par une personne qui a acquis une formation spécialisée en ASL ou en Braille.
Modules d'accompagnement :	Bénévolat dans la communauté (SNT2030) Un module-projet du domaine Adaptation au travail pourrait favoriser l'apprentissage de l'élève en matière de déficiences sensorielles.

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : • **identifier les situations mettant en cause des personnes présentant une déficience sensorielle et recommander des solutions**	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* • **un test** de concepts qui comprend au moins : – dix questions sur l'ouïe et la vue – cinq questions sur l'odorat et le goût – cinq questions sur la pression, la chaleur, le froid, la douleur et le toucher – deux questions sur la position et l'équilibre. ***Matériel d'évaluation*** – *Test de concepts : Déficiences sensorielles - Exemple de questions, SNT2070-1* *Norme de 50 % pour le test* • **la rédaction** d'un rapport décrivant un problème du système sensoriel, notamment : – les causes – les signes et les symptômes – les soins à apporter – la prévention – les incidences sur la personne, la famille et la communauté – les ressources et les technologies existantes – ce qu'il faut faire pour favoriser l'indépendance. ***Matériel d'évaluation*** – *Présentations/Rapports : Déficiences sensorielles, SNT2070-2* *Norme de 2 selon le barème de correction*	15 25

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **décrire un plan d'action individuel qui permettra d'acquérir et de maintenir un système sensoriel sain**	• **la résolution** de problèmes pratiques qui permet à l'élève de présenter un plan d'action individuel visant à acquérir et à maintenir un système sensoriel sain. ***Matériel d'évaluation*** – *Plan d'action individuel, SNTPAI* *Norme de 2 selon le barème de correction*	10
• **montrer les techniques à utiliser pour mieux communiquer avec une personne souffrant d'une déficience sensorielle**	• **une activité** pratique permettant à l'élève de montrer les techniques à utiliser pour mieux communiquer avec une personne dont la vue ou l'ouïe est déficiente. ***Matériel d'évaluation*** – *Évaluation des habiletés en communication, SNT2070-3* *Norme de 2 pour chaque habileté*	40
• **identifier les possibilités de carrière dans le domaine de déficiences sensorielles**	• **la réalisation** de trois profils de carrière dans ce domaine qui font état, entre autres, des signes particuliers, des études et des qualifications professionnelles, des tâches et des conditions de travail, de l'éventail des salaires et des avantages sociaux, des possibilités d'emploi, des possibilités d'avancement et des compétences personnelles. ***Matériel d'évaluation*** – *Profils de carrière, SNTCARR* *Norme : Compléter toutes les sections correspondantes aux trois profils de carrière*	10
• **démontrer ses compétences de base.**	• **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Le corps humain	*L'élève devrait :* • situer les éléments du système sensoriel (vue, ouïe, goût, odorat, toucher, position et équilibre), les décrire et en préciser la fonction; • identifier ce qui peut avoir une incidence sur le système sensoriel aux différentes étapes du cycle de vie, en mettant l'accent sur : – les causes – les signes et les symptômes – les soins – la prévention; • décrire l'incidence d'une déficience sensorielle sur la personne, la famille et la communauté.	Surdité de conduction et surdité de perception : • neurinome acoustique • cataractes • glaucome • vertige auriculaire • myringotomie • otosclérose • rétinite pigmentaire • rétinopathies Physique, social, économique, intellectuel et spirituel
Observation, évaluation et mise en application	• décrire comment il faut adapter les activités quotidiennes d'une personne présentant une déficience sensorielle pour promouvoir son indépendance; • identifier des soins précis, des technologies et des ressources communautaires qu'une personne souffrant d'une déficience sensorielle peut avoir recours; • faire la démonstration de techniques de communication en cas de déficience auditive ou visuelle.	Défense des droits Technologies multimédias Implants cochléaires Apprendre les rudiments de la langue des signes ou du Braille. Élargir l'apprentissage grâce à un module-projet (Adaptation au travail) ou au module «Bénévolat dans la communauté» (SNT2030) Santé communautaire. Ressources communautaires
Promotion de la santé	• présenter les mesures qu'une personne peut prendre pour acquérir et maintenir un système sensoriel sain.	Plan d'action individuel
Prospection des carrières	• faire des recherches au sujet des carrières possibles dans le domaine de la déficience sensorielle, notamment : – les tâches et les conditions de travail – les signes particuliers – les études et les qualifications professionnelles (endroits, durée, frais de scolarité et contenu) – l'éventail des salaires et des avantages sociaux – les possibilités d'emploi – les possibilités d'avancement.	

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

MODULE SNT2080 :	**SYSTÈME RESPIRATOIRE**
Niveau :	Intermédiaire
Thème :	Sciences de la santé
Préalable :	Aucun
Description du module :	Grâce à l'étude de l'anatomie, de la physiologie et de la pathologie du système respiratoire, l'élève apprend à connaître les bienfaits d'un style de vie sain et il fait l'acquisition de connaissances ainsi que d'habiletés axées sur les troubles respiratoires qui ont une incidence sur les personnes concernées, les membres de leur famille et leurs amis. Les ressources communautaires de soutien sont identifiées.
Paramètres du module :	Pas d'installations ou d'équipement spécialisés obligatoires

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : • **identifier et décrire l'anatomie, la physiologie et la pathologie de certains troubles respiratoires, leurs causes, les soins à prodiguer, les mesures préventives, les incidences et les ressources de soutien disponibles**	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* • **un test** de concepts qui comprend au moins dix questions dans chacune des catégories suivantes : – la structure du système respiratoire – la fonction du système respiratoire – le mécanisme de la ventilation pulmonaire – la pathologie du système respiratoire. ***Matériel d'évaluation*** – *Test de concepts : Respiration - Exemple de questions, SNT2080-1* *Norme de 50 % pour le test*	30
	• **une présentation** ou un rapport qui décrit un certain nombre de troubles respiratoires, en mettant l'accent sur : – la pathologie et les soins à prodiguer – les mesures préventives – les causes – les incidences sur les personnes, les membres de leur famille et la communauté – les ressources communautaires de soutien disponibles. ***Matériel d'évaluation*** – *Présentations/Rapports : Troubles respiratoires, SNT2080-2* *Norme de 2 selon le barème de correction*	30

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **décrire les causes, les méthodes préventives, les signes et les symptômes dans le cas de situations d'urgence liées à des troubles respiratoires et montrer les soins à prodiguer**	• **la résolution** de problèmes pratiques dans le cadre desquels l'élève, à l'aide d'au moins deux scénarios, apprend à reconnaître les situations d'urgence liées à des troubles respiratoires et montre les mesures de secourisme appropriées. ***Matériel d'évaluation*** – *Fiche d'évaluation de scénarios, SNTFES* – *Situations d'urgence - Troubles respiratoires : Exemple de scénarios, SNT2080-3* *Norme de 2 par scénario selon le barème de correction*	20
• **décrire un plan d'action individuel qui servira à la promotion et au maintien d'un système respiratoire sain**	• **la résolution** de problèmes pratiques permettant à l'élève d'élaborer un plan d'action individuel qui servira à la promotion et au maintien d'un système respiratoire sain. ***Matériel d'évaluation*** – *Plan d'action individuel, SNTPAI* *Norme de 2 par scénario selon le barème de correction*	10
• **identifier les possibilités de carrière liées à la santé du système respiratoire**	• **la réalisation** de trois profils de carrière dans ce domaine qui font état, entre autres : – des tâches et des conditions de travail – des études et des qualifications professionnelles – des possibilités d'emploi – des possibilités d'avancement – des salaires et des avantages sociaux – des signes particuliers. ***Matériel d'évaluation*** – *Profils de carrière, SNTCARR* *Norme : Compléter toutes les sections de chacun des trois profils de carrière donnés.*	10
• **démontrer ses compétences de base.**	• **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
	L'élève devrait :	
Un corps sain	• situer les structures du système respiratoire, les décrire et en préciser la fonction : – les fosses nasales et les bronches – le pharynx et les bronchioles – la trachée et les alvéoles – l'épiglotte et la plèvre – le larynx et les poumons;	• Stéthoscope • Modèles • Schémas • Dissection • Logiciels • CÉDÉROM
	• expliquer le mécanisme de la ventilation pulmonaire;	Concevoir un tableau illustrant le mécanisme de la ventilation pulmonaire.
	• décrire comment la respiration est régularisée et identifier les facteurs qui modifient la fréquence et le volume respiratoires.	Spiromètre
Observation, évaluation et mise en application	• décrire les causes, les signes et les symptômes des maladies respiratoires aiguës et chroniques que les personnes peuvent avoir tout au long du cycle de vie et préciser les soins à prodiguer;	Exemple : rhumes, grippe, pneumonie, bronchite, asthme et pleurésie
	• identifier les incidences sociales, émotives et économiques de ces maladies sur les personnes, les membres de leur famille, leurs pairs et la communauté;	Présentations, rapports, jeux de rôles et conférenciers invités
	• identifier le matériel disponible en cas de troubles respiratoires;	Oxygène, pompes, inhalateurs, masques, bronchoscope et canules de trachéotomie
	• décrire les ressources communautaires à la portée des personnes souffrant de troubles respiratoires;	
	• décrire les causes, les signes et les symptômes dans le cas de situations d'urgence liées à des troubles respiratoires, ex. : crise aiguë d'asthme, volet thoracique, obstruction des voies respiratoires et arrêt respiratoire, ainsi que les mesures préventives et les soins à prodiguer.	Bébés, enfants, adultes, personnes obèses et femmes enceintes
Promotion de la santé	• décrire les mesures qu'une personne peut prendre pour la promotion et le maintien d'un système respiratoire sain.	Plan d'action individuel

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Prospection des carrières	*L'élève devrait :* • faire des recherches au sujet des choix de carrière qui s'offrent dans le domaine des technologies respiratoires et analyser : – les tâches et les conditions de travail – les études et les qualifications professionnelles – les possibilités d'emploi – les possibilités d'avancement – l'éventail des salaires et les avantages sociaux – les signes particuliers.	

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

MODULE SNT2090 :	**SYSTÈME CIRCULATOIRE**
Niveau :	Intermédiaire
Thème :	Sciences de la santé
Préalable :	Aucun
Description du module :	Grâce à l'étude de l'anatomie, de la physiologie et de la pathologie du système circulatoire, l'élève apprend à connaître les bienfaits d'un style de vie sain et il fait l'acquisition de connaissances ainsi que d'habiletés axées sur les problèmes circulatoires qui ont une incidence sur les personnes concernées, les membres de leur famille et leurs amis. Les ressources communautaires de soutien sont identifiées. **Note :** Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, parents ou membres de la communauté.

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : • **identifier et décrire l'anatomie, la physiologie et la pathologie de certaines maladies cardio-vasculaires, leurs causes, les soins à prodiguer, les mesures préventives, les incidences et les ressources de soutien disponibles**	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* • **un test** de concepts qui comprend au moins dix questions dans chacune des catégories suivantes : – la structure du système circulatoire – la fonction du système circulatoire – la structure et la fonction du système lymphatique – la pathologie des systèmes circulatoire et lymphatique. ***Matériel d'évaluation*** – *Test de concepts : Circulation - Exemple de questions, SNT2090-1* *Norme de 50 % pour le test*	30
	• **une présentation** ou un rapport qui décrit un certain nombre de maladies cardio-vasculaires, en mettant l'accent sur : – la pathologie et les soins à prodiguer – les causes – les mesures préventives – les incidences sur les personnes, les membres de leur famille et la communauté – les ressources communautaires de soutien disponibles. ***Matériel d'évaluation*** – *Présentations/Rapports : Maladies cardio-vasculaires, SNT2090-2* *Norme de 2 selon le barème de correction*	30

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **décrire les causes, les mesures préventives, les signes et les symptômes dans le cas de situations d'urgence liées à des problèmes cardio-vasculaires et montrer les soins à prodiguer**	• **la résolution** de problèmes pratiques dans le cadre desquels l'élève, à l'aide d'au moins deux scénarios, apprend à reconnaître les situations d'urgence liées à des problèmes cardio-vasculaires et montre les mesures de secourisme appropriées dans les cas suivants : – les blessures et l'hémorragie – l'état de choc. ***Matériel d'évaluation*** – *Fiche d'évaluation de scénarios, SNTFES* *Norme de 2 par scénario selon le barème de correction*	10
• **décrire un plan d'action individuel qui servira à la promotion et au maintien d'un système cardio-vasculaire sain**	• **la résolution** de problèmes pratiques permettant à l'élève d'élaborer un plan d'action individuel qui servira à la promotion et au maintien d'un système cardio-vasculaire sain. ***Matériel d'évaluation*** – *Plan d'action individuel, SNTPAI* *Norme de 2 selon le barème de correction*	10
• **analyser une question d'ordre déontologique par rapport à la santé du système cardio-vasculaire**	• **l'analyse** d'une question liée au système cardio-vasculaire. ***Matériel d'évaluation*** – *Analyse d'une question : Appareil circulatoire, SNT2090-4* *Norme de 2 selon le barème de correction*	10
• **identifier les possibilités de carrière liées à la santé du système cardio-vasculaire**	• **la réalisation** de trois profils de carrière dans ce domaine qui font état, entre autres : – des tâches et des conditions de travail – des études et des qualifications professionnelles – des possibilités d'emploi – des possibilités d'avancement – des salaires et des avantages sociaux – des signes particuliers. ***Matériel d'évaluation*** – *Profils de carrière, SNTCARR* *Norme : Compléter toutes les sections de chacun des trois profils de carrière donnés.*	10

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : • **démontrer ses compétences de base.**	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* • **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Un corps sain	*L'élève devrait :* • situer les éléments suivants et en préciser la fonction : – du cœur – du sang – des vaisseaux sanguins – du système lymphatique.	Modèle, dissection d'un cœur, groupes sanguins, rythme cardiaque tout au long du cycle de vie, avant, pendant et après l'exercice, pression artérielle, conférenciers invités et cliniques de sang
Observation, évaluation et mise en application	• décrire les causes, les signes et les symptômes des maladies circulatoires suivantes et préciser les soins à prodiguer : – les maladies cardiaques – les anomalies congénitales – les troubles vasculaires – les troubles sanguins – les troubles lymphatiques;	Exemple : fièvre rhumatismale, souffle cardiaque, varices et artériosclérose, leucémie et mononucléose
	• identifier les incidences sociales, émotives et économiques possibles de ces maladies sur les personnes, les membres de leur famille, leurs pairs et la communauté;	Traiter des progrès technologiques réalisés pour soigner les maladies cardiaques.
	• décrire les ressources communautaires à la portée des personnes souffrant de problèmes cardio-vasculaires;	Faire la démonstration des soins à prodiguer en cas de blessures et d'hémorragie ainsi qu'en cas de choc; RCR dans le cas de moniteurs diplômés.
	• décrire les causes, les signes et les symptômes dans le cas de situations d'urgence liées à des problèmes cardio-vasculaires ainsi que les mesures préventives et les soins à prodiguer.	Services ambulanciers: «heure de pointe».

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Promotion de la santé	*L'élève devrait :* • décrire les mesures qu'une personne peut prendre pour la promotion et le maintien d'un système cardio-vasculaire sain.	Plan d'action individuel
Déontologie	• identifier les questions de déontologie liées à la santé du système cardio-vasculaire.	Transfusions sanguines, dons d'organes et transplantations ou greffes.
Prospection des carrières	• faire des recherches au sujet des possibilités de carrière dans le domaine de la santé cardio-vasculaire, notamment : – la formation ou la scolarité requise – les possibilités d'emploi – les possibilités de travailler comme bénévole – les tâches et les conditions de travail – les salaires et les avantages sociaux.	

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

MODULE SNT2100 : **SYSTÈME MUSCULO-SQUELETTIQUE**

Niveau : Intermédiaire

Thème : Sciences de la santé

Préalable : Aucun

Description du module : Grâce à l'étude de l'anatomie, de la physiologie et de la pathologie du système musculaire et du squelette, l'élève apprend à connaître les bienfaits d'un mode de vie sain. Il fait aussi l'acquisition de connaissances ainsi que d'habiletés axées sur les problèmes des muscles et du squelette qui ont une incidence sur les individus, sur les membres de leur famille et sur leurs amis. Les ressources communautaires de soutien sont identifiées.

Paramètres du module : Pas d'installations ou d'équipement spécialisés obligatoires

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **identifier et décrire l'anatomie, la physiologie et la pathologie de certaines maladies des muscles et du squelette, leurs causes, les soins à apporter, les méthodes de prévention, les incidences et les ressources de soutien**	• **un test** de concepts qui comprend au moins dix questions portant sur chacune des catégories suivantes : – la structure et la fonction du squelette – la structure et la fonction du système musculaire – la pathologie du squelette et du système musculaire. ***Matériel d'évaluation*** – *Test de concepts : Muscles et squelette - Exemples de questions, SNT2100-1* *Norme de 50 % pour le test*	30
	• **une présentation ou un rapport** qui décrit un certain nombre de maladies du squelette et du système musculaire en mettant l'accent sur : – la pathologie et les soins à apporter – les causes – les méthodes de prévention – les incidences sur les individus, sur les membres de leur famille et sur la communauté – les ressources communautaires de soutien offertes. ***Matériel d'évaluation*** – *Présentations/Rapports : Maladies des muscles et du squelette, SNT2100-2* *Norme de 2 selon le barème de correction*	30

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **décrire les causes, les méthodes de prévention, les signes et les symptômes dans le cas de blessures aux muscles et au squelette et montrer les soins à apporter**	• **la résolution** de problèmes pratiques où l'élève apprend à reconnaître les situations d'urgence liées aux affections des muscles et du squelette et montre les mesures de secourisme appropriées. Il le fait en se servant d'au moins deux scénarios. ***Matériel d'évaluation*** – *Fiche d'évaluation de scénarios, SNTFES* – *Muscles et squelettes : Exemples de scénarios, SNT2100-3* *Norme de 2 pour chaque scénario*	20
• **décrire un plan d'action individuel qui servira à la promotion et au maintien d'un système musculo-squelettique sain**	• **la résolution** de problèmes pratiques permettant à l'élève d'élaborer un plan d'action individuel qui servira à la promotion et au maintien d'un système musculo-squelettique sain. ***Matériel d'évaluation*** – *Plan d'action individuel, SNTPAI* – *Exemple illustratif : Plan d'action individuel (Muscles/squelette), SNT2100-Ex* *Norme de 2 selon le barème de correction*	10
• **identifier les possibilités de carrière liées au système musculo-squelettique**	• **la préparation** de trois profils de carrière dans ce domaine qui font état, entre autres : – des tâches et des conditions de travail – de la scolarité requise – des occasions d'emploi – des salaires et des avantages sociaux – des possibilités d'avancement – des caractéristiques personnelles. ***Matériel d'évaluation*** – *Profils de carrières, SNTCARR* *Norme : Compléter toutes les sections de chacun des trois profils de carrières donnés*	10
• **démontrer ses compétences de base.**	• **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Un corps sain	*L'élève devrait :* • situer les structures du système musculaire et du squelette, les décrire et en préciser les fonctions; • décrire le système musculaire et le squelette dans le contexte du processus de vieillissement, de l'état d'embryon à celui de personne âgée, puis indiquer les différences qui existent selon le sexe.	Modèle, squelette, diagramme et progiciels.
Observation, évaluation et mise en application	• décrire les causes, les signes et les symptômes de différentes maladies du système musculaire et du squelette et préciser les soins à apporter; • décrire les incidences sociales, émotives et économiques de ces maladies sur les individus, sur les membres de leur famille, sur leurs pairs et sur la communauté; • identifier les ressources communautaires de soutien à la portée des personnes souffrant de problèmes du système musculo-squelettique; • décrire les causes, les signes et les symptômes des situations d'urgence liées au système musculaire et au squelette ainsi que les soins à apporter et les méthodes de prévention.	Ex. : arthrite, jambes arquées, oignons, bursite, fente palatine, pied bot, pieds plats, orteils en marteau, hernie discale, dystrophie musculaire, ostéoporose, rachitisme, scoliose, cyphose et lordose, tendinite ainsi que palmure et doigts supplémentaires (polydactilie). Discuter des entorses, des foulures, des dislocations et des fractures; mettre en place une écharpe ou des attelles et discuter des plâtres.
Promotion de la santé	• décrire les mesures qu'une personne peut prendre pour la promotion et le maintien d'un système musculaire et d'un squelette sains tout au long du cycle de vie.	Alimentation et exercice. Plan d'action individuel.
Prospection des carrières	• décrire et évaluer les carrières liées au système musculaire et au squelette, notamment : – les tâches et les conditions de travail – la études requises – les possibilités d'emploi – les salaires et les avantages sociaux – les possibilités d'avancement – les caractéristiques personnelles.	Affiches. Conférenciers invités. Rapport d'observation au poste de travail.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

MODULE SNT2110 : **THÉRAPIES COMPLÉMENTAIRES**

Niveau : Intermédiaire

Thème : Sciences de la santé

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève étudie les thérapies complémentaires, ce sur quoi elles s'appuient, leurs applications, leurs coûts, les questions de déontologie et les prévisions pour l'avenir.

Note : Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, parents ou membres de la communauté.

Paramètres du module : Pas d'installations ou d'équipement spécialisés obligatoires

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **faire des recherches au sujet des thérapies complémentaires et en faire la critique**	• **la présentation** d'un rapport de recherche et de commentaires quant à la validité d'une thérapie complémentaire en mettant l'accent sur : – les éléments précis qui la composent – les questions d'ordre déontologique – les questions liées aux consommateurs – les ressources communautaires – la prévalence de la thérapie – les perspectives de la thérapie	90
• **identifier les possibilités de carrière dans le domaine des thérapies complémentaires**	– les possibilités de carrière en précisant les caractéristiques personnelles, la formation et la scolarité requise, les conditions de travail, les salaires ainsi que les possibilités d'emploi et de travail à son compte. ***Matériel d'évaluation*** – *Processus de recherche : Thérapies complémentaires, SNT2110-1* *Norme de 2 selon le barème de correction*	10
• **démontrer ses compétences de base.**	• **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Promotion de la santé	*L'élève devrait :* • décrire ce que sont les thérapies complémentaires et leur rôle à l'intérieur des nouvelles tendances et qui mettent l'accent sur la promotion de la santé ainsi que sur la prévention des maladies; • identifier les principes fondamentaux de la philosophie propre aux thérapies complémentaires.	Entretien de la santé et prévention des maladies plutôt que traitements et soins de symptômes: relation entre le corps, l'esprit, les émotions et le milieu social pour déterminer l'état de santé; concentration sur les techniques naturelles et non effractif pour faire la promotion de la santé et la guérison: éléments de nombreux pays et cultures: permet aux personnes de participer à leur propre guérison. Ex. : pouvoir de guérison de la nature (corps qui se guérit lui-même); «éviter les maladies»; identifier et traiter les causes (non seulement les symptômes); le thérapeute est aussi «enseignant» (promouvoir la santé et éviter les maladies).
Observation, évaluation et mise en application	• définir, décrire et critiquer différentes thérapies complémentaires;	Ex. : aromathérapie, acupuncture, acupressure, médecine védique (Inde), chiropraticien, méditation, yoga, hypnose, rétroaction biologique, relaxation et thérapie de visualisation, homéopathie, gymnastique rééducative, hydrothérapie, musicothérapie, réflexologie, naturopathie, nutrition, ostéopathie, herbologie, toucher thérapeutique *(Reiki)*, bioénergie et programmation neurolinguisitique.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Observation, évaluation et mise en application (suite)	*L'élève devrait :* • examiner les questions d'ordre déontologique liées aux thérapies complémentaires; • examiner les questions qui touchent les consommateurs comme les coûts, la fiabilité du produit, la disponibilité, etc.; • faire des recherches afin d'obtenir des renseignements précis pour pouvoir faire une présentation orale ou écrite sur les applications d'une démarche particulière et les thérapies complémentaires offertes; • identifier d'autres possibilités que les thérapies complémentaires.	
Prospection des carrières	• décrire et évaluer les possibilités de carrière dans le domaine des thérapies complémentaires.	Entrevues de praticiens et observation au poste de travail dans les domaines de l'homéopathie, de la naturopathie, de l'ostéopathie, de la chiropratique, de la médecine classique, de la biochimie, de la nutrition, des médicaments d'origine culturelle, etc.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

MODULE SNT2120 : **SECOURISME ET RCR**

Niveau : Intermédiaire

Thème : Prévention des accidents

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève étudie les principes du secourisme et fait la démonstration de techniques et de marches à suivre dans des situations d'urgence.

Paramètres du module : L'élève doit avoir accès à l'enseignement dispensé par une personne qui détient **un certificat d'instructeur à jour en secourisme et RCR** (Réanimation cardio-respiratoire).

Note : L'élève pourra recevoir un **certificat de secourisme général** s'il fait l'acquisition des compétences précisées par les organismes qui accordent de tels certificats.

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **identifier le rôle et les responsabilités des secouristes**	• **un test** de concepts qui comprend au moins 50 questions. ***Matériel d'évaluation*** – *Un examen théorique administré par l'agence de certification* *Norme : Conforme aux exigences de l'agence de certification ou 50 % pour l'examen*	5
• **identifier des situations d'urgence mettant des vies en danger et recommander des solutions**	• **la résolution** de problèmes pratique où l'élève identifie la situation d'urgence et décrit les mesures de secourisme appropriées à l'aide d'au moins trois scénarios ***Matériel d'évaluation*** – *Fiche d'évaluation de scénarios, SNTFES* – *Secourisme : Exemples de scénarios, SNT2120-1* *Norme de 2 par scénario selon le barème de correction*	25
• **démontrer des procédures de secourisme à suivre en situation d'urgence** • **décrire comment répondre aux besoins physiques, émotifs, psychologiques et sociaux de toutes les personnes touchées lors d'une situation d'urgence**	• **des activités** pratiques durant lesquelles l'élève décrit les rôles et les responsabilités d'un secouriste, fait la démonstration des habiletés acquises et décrit les soins holistique à apporter à toutes les personnes dans une situation d'urgence. ***Matériel d'évaluation*** – *Liste des examens pratiques donnés par les agences de certification* *Norme : Conforme aux exigences de l'agence de certification*	60

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **décrire un plan d'action individuel pour éviter les situations d'urgence et les blessures à la maison, au travail et dans la communauté**	• la résolution de problèmes pratiques qui offre à l'élève la possibilité de présenter un plan d'action individuel permettant d'éviter les situations d'urgence et les blessures. ***Matériel d'évaluation*** – *Plan d'action individuel, SNTPAI* *Norme de 2 selon le barème de correction*	10
• **démontrer ses compétences de base.**	• l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
	L'élève devrait :	
Introduction au secourisme	• décrire les objectifs du secourisme;	
	• décrire le rôle et les responsabilités d'un secouriste;	
• Promotion de la sécurité	• faire état des précautions universelles à prendre en secourisme;	
	• identifier ce qu'il faut faire afin de se préparer à des situations d'urgence : – trousse de premiers soins – registres familiaux – numéros de téléphone en cas d'urgence – identification des risques et des dangers connexes;	
• Déontologie	• décrire les conséquences juridiques éventuelles liées au secourisme : – la loi du bon Samaritain (*Emergency Medical Act*) – la permission d'agir (le consentement) – le caractère confidentiel.	

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
	L'élève devrait :	
Observation, évaluation et mise en application	• démontrer les principes relatifs à la gestion d'une situation d'urgence, notamment : – l'examen des lieux – l'examen primaire (voies respiratoires, respiration et circulation sanguine) – l'examen secondaire – les soins constants aux blessés;	Ordre des étapes à l'arrivée sur les lieux. Soins donnés en attendant les renforts médicaux.
	• décrire les causes des blessures et montrer les mesures de secourisme à prendre dans les cas suivants : – l'état de choc, la perte de conscience et l'évanouissement – l'arrêt respiratoire (adulte), la respiration artificielle – l'étouffement (adulte) – l'hémorragie grave, l'amputation et l'hémorragie interne – l'arrêt cardiaque (RCR par un secouriste - adulte) – l'examen secondaire – les blessures aux os et aux articulations;	Bandes vidéo, démonstrations de l'enseignant, pratique par l'élève et démonstration de l'élève; évaluation du rendement. Humérus, radius et cubitus, fémur ainsi que tibia et péroné.
	• identifier les causes des blessures et montrer les mesures de secourisme à prendre dans les cas suivants : – les blessures à la tête, à la colonne vertébrale et au bassin – les blessures à la poitrine – le traitement des plaies – la gestion en cas de blessés multiples – le transport des victimes – les blessures aux yeux – les brûlures – l'empoisonnement, les morsures ou les piqûres	Précautions à prendre. Triage.
	– l'état de santé – maladies ou blessures attribuables à l'environnement – naissance d'urgence et fausse-couche.	Diabète, convulsions, asthme et allergies. Blessures causées par le froid ou la chaleur.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Gestion	• identifier les besoins émotifs et psychologiques des blessés et de leur famille pendant une situation d'urgence : – les réactions normales – la peur et la crise – les éléments culturels; • décrire les obstacles qui peuvent se présenter et influer sur les mesures prises par les secouristes : – peur de ne pas être à la hauteur – difficulté à prendre la situation en main – peur d'infection – nature de la blessure – peur de poursuites judiciaires – convictions d'ordre culturel.	Enfants victimes de mauvais traitements.
Promotion de la santé	• élaborer un plan d'action individuel pour la prévention des situations d'urgence comprenant notamment des lignes directrices relatives à la sécurité à la maison, au travail, à bord d'un véhicule motorisé et au jeu.	Ressource : revue *Occupational Health & Safety*.
Prospection des carrières	• identifier les carrières possibles en secourisme en précisant les cours préalables, la formation et les études requises, les conditions de travail, les salaires ainsi que les occasions d'emploi ou de travail à son compte.	

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

MODULE SNT2130 :	**SECOURISME ET SPORTS 1**
Niveau :	Intermédiaire
Thème :	Prévention des accidents
Préalable :	Aucun
Description du module :	L'élève étudie les différents aspects des blessures sportives, du secourisme et de la prévention de telles blessures.
Paramètres du module :	Il est recommandé que l'élève ait accès à l'enseignement dispensé par une personne qui a suivi une formation spécialisée dans le secourisme en athlétisme. **Note :** Après avoir réussi ce module, l'élève peut recevoir un **certificat de secourisme en athlétisme** du Sports Medicine Council of Alberta.
Module d'accompagnement :	Secourisme et RCR (SNT2120) Un module de projet du domaine Adaptation au travail pourrait favoriser l'apprentissage de l'élève en matière de secourisme.

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : • **décrire comment les rôles et les responsabilités d'un secouriste en athlétisme aident à promouvoir et à maintenir une bonne santé chez les athlètes et aident aussi à réduire l'occurrence des blessures sportives**	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* • **une présentation** pendant laquelle l'élève : – décrit trois rôles et responsabilités d'un secouriste en athlétisme – identifie les structures les plus vulnérables aux blessures sportives et décrit les blessures qui sont les plus susceptibles de survenir – identifie et décrit au moins huit activités qui aident à promouvoir et à maintenir une bonne santé chez les athlètes et qui aident aussi à réduire l'occurrence des blessures sportives. ***Matériel d'évaluation*** – *Présentations/Rapports : Secourisme et sports, SNT2130-1* *Norme de 2 selon le barème de correction*	20

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **identifier les situations qui entraînent de fréquentes blessures sportives et recommander des solutions**	• **activités pratiques** pendant lesquelles l'élève : – décrit comment traiter : • des infections et des plaies • des blessures pelviennes, abdominales et thoraciques • des blessures faciales • des brûlures – fait une démonstration des traitements de base (repos, glace, compression, élévation) – fait la démonstration des techniques de bandage suivantes : • avec un linge • à la cheville • immobilisation alternée du talon • hyperextension du pouce • bandage triangulaire. ***Matériel d'évaluation*** – *Évaluation des habiletés en secourisme et sports, SNTEHSS* *Norme de 3 pour chaque habileté*	30
	• **la résolution** de problèmes où l'élève apprend à reconnaître les blessures sportives courantes et décrit le traitement. Il le fait à l'aide d'au moins trois scénarios ***Matériel d'évaluation*** – *Fiche d'évaluation de scénarios, SNTFES* – *Secourisme et sports : Exemples de scénarios, SNT2130-2* *Norme de 2 par scénario selon le barème de correction*	20
	• **un test** de concepts comprenant au moins 30 questions sur tous les aspects du secourisme en athlétisme. ***Matériel d'évaluation*** – *Test de concepts : Secourisme et sports, Exemples de questions, SNT2130-3* *Norme de 50 % pour le test*	15
• **élaborer un plan d'action et un plan d'intervention en cas d'urgence à titre de secouriste en athlétisme**	• **la présentation** de plans d'action et de plans d'intervention en cas d'urgence requis par un secouriste en athlétisme. ***Matériel d'évaluation*** – *Présentations/Rapports : Préparation d'un plan d'action, SNT2130-4* *Norme de 2 selon le barème de correction*	15

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : • **démontrer ses compétences de base.**	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* • **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Profession-nalisme	*L'élève devrait :* • décrire les rôles et les responsabilités du secouriste en athlétisme.	Éviter les blessures; ne jamais laisser les petites blessures se transformer en blessures graves; recommandation à un médecin.
Promotion de la santé	• identifier les activités qui peuvent permettre d'éviter les blessures sportives : – les examens médicaux – le train de vie – le matériel de protection (utilisation, entretien et réparation) – la sécurité du milieu – la forme physique et l'évaluation du conditionnement – les périodes appropriées de réchauffement et de refroidissement – les techniques d'étirement appropriées – l'hygiène – la compétition équilibrée – les arbitres et règlements – la réadaptation fonctionnelle appropriée.	Laboratoire de prévention des blessures; laboratoire d'analyse des mouvements; méthodes de conditionnement physique; laboratoire d'entraînement en force musculaire; évaluation élémentaire de la forme physique et du stress (organiser une excursion).
Le corps humain	• identifier les structures les plus vulnérables aux blessures sportives et décrire les blessures qui sont les plus susceptibles de se produire; • classer les blessures par catégories aiguës, chroniques ou récurrentes; • décrire l'inflammation et le processus de guérison qui accompagnent les traumatismes.	Laboratoire sur place Présentations d'études de cas : • os • muscles • ligaments • tendons • cartilages • bourses • tissus nerveux.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Observation, évaluation et mise en application	*L'élève devrait :* • évaluer l'état d'un athlète blessé : – examen primaire – examen secondaire; • montrer quoi faire en cas de blessures graves mettant en cause les voies respiratoires, la respiration, la circulation ou le système nerveux central; • décrire comment traiter les blessures sportives suivantes : – les infections et les plaies – les blessures pelviennes, abdominales et thoraciques – les blessures faciales – les brûlures; • faire la démonstration d'un traitement de base : – repos, glace, compression et élévation; • expliquer la théorie des bandages : – ses raisons – le choix des matériaux – l'application; • faire preuve d'habiletés de base pour les bandages : – principes fondamentaux – avec un linge – à la cheville – immobilisation alternée du talon – hyperextension du pouce – bandage triangulaire.	Démonstrations et habiletés pratiques en laboratoire. Laboratoire de simulation de blessures. Études de cas.
Prospection des carrières	• élaborer les lignes directrices d'un plan d'action qui préparera le secouriste en athlétisme en cas de situations d'urgence ou de blessures sportives : – plan d'intervention en cas d'urgence – activités sur les lignes de touche – trousse de premiers soins – évaluation de la blessure d'un athlète – détermination des signes de reprise totale des activités de l'athlète.	

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

SANTÉ COMMUNAUTAIRE

SECTION G : MATÉRIEL D'ÉVALUATION

Les pages suivantes contiennent les informations et les stratégies pour évaluer le rendement de l'élève ainsi que le matériel d'évaluation proprement dit. Ce matériel est identifié dans les sections D, E et F de ce guide.

Dans cette section du *Guide d'implantation et des normes,* nous donnons les règles de base relatives aux niveaux de compétence que les élèves devraient atteindre pour réussir un module. L'objectif consiste à établir des normes d'évaluation qui seront à la fois justes, acceptables et stimulantes pour les élèves du secondaire, premier et deuxième cycle.

Ce matériel permettra à l'enseignant d'évaluer le rendement de l'élève de façon uniforme, quel que soit l'endroit où il demeure en Alberta. Le développement des normes d'évaluation aidera à :

- augmenter la confiance entre les élèves, les parents, le commerce/l'industrie et les établissements postsecondaires relativement à la capacité de l'élève à démontrer les compétences décrites dans les modules complétés;
- encourager une évaluation juste et équitable des efforts de l'élève;
- permettre aux apprenants de centrer leurs efforts sur l'acquisition de connaissances et d'habiletés pertinentes;
- appuyer le partenariat entre les enseignants et la communauté dans la planification et l'implantation des ÉPT.

Ce matériel a été validé durant la période de pilotage qui a précédé l'implantation des ÉPT.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

TABLE DES MATIÈRES

Évaluation du rendement de l'élève en ÉPT G.5
Évaluation du rendement de l'élève en Santé communautaire G.7

Matériel d'évaluation générique aux ÉPT
Compétences de base (tableau de référence) G.9
Barème de correction G.11
Cadre d'évaluation
EPTANA : Analyse d'une question d'actualité G.12
EPTEXP : Expériences pratiques (Techniques) G.13
EPTNEG : Négociation et débat G.14
EPTPRE : Présentations/Rapports G.15
EPTPRO : Processus de recherche G.16

Matériel d'information générique au domaine Santé communautaire
SNTCARR : Profils de carrière G.17
SNTERC : Évaluation des ressources communautaires G.18
SNTSPG : Stage pratique en garderies G.19
SNTEHSD : Évaluation des habiletés en soins à domicile G.20
SNTPAI : Plan d'action individuel G.21
SNTPORT : Évaluation du portfolio G.22
SNTFES : Fiche d'évaluation de scénarios G.23
SNTEHSS : Évaluation des habiletés en secourisme et sports G.24
SNTEHV : Évaluation des habiletés en soins vétérinaires G.25

Exemple illustratif : Plan d'action individuel (Dynamique familiale), SNT1010-Ex. G.26
Exemple illustratif : Plan d'action individuel (Muscles/squelette), SNT2100-Ex. G.27
Exemple illustratif : Plan d'action individuel (Le vieillissement), SNT3030-Ex. ..... À venir
Exemple illustratif : Scénario (Garderies 2), SNT3050-Ex. ..... À venir
Exemple illustratif : Scénario (Système nerveux endocrinien), SNT3090-Ex. ..... À venir
Exemple illustratif : Fiche d'évaluation de scénarios (Secourisme et RCR2), SNT3120-Ex. ..... À venir

Matériel d'évaluation spécifique aux modules du domaine Santé communautaire
SNT1010–1 : Présentations/Rapports : Familles - Passé, présent et avenir G.28
SNT1010–2 : Règlement de conflits : Grille d'évaluation G.29
SNT1010–3 : Règlement de conflits : Exemples de scénarios G.30
SNT1010–4 : Présentations/Rapports : Synthèse des problèmes médicaux G.31
SNT1010–5 : Grille d'évaluation des choix de carrière G.32
SNT1010–6 : Choix de carrière : Exemple G.33
SNT1040–1 : Fiche sur la puériculture G.34
SNT1040–2 : Liste de contrôle des habiletés en puériculture G.35

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

SNT1040–3 : Gardiennage : Exemples de scénarios G.36
SNT1040–4 : Exemples de questions d'examen - Gardiennage G.37
SNT1050–1 : Présentations/Rapports : Développement de l'enfant G.38
SNT1050–2 : Développement de l'enfant : Exemples de scénarios G.39
SNT1050–3 : Présentations/Rapports : Tâches liées au développement de l'enfant G.40
SNT1060–1 : Soins à domicile : Exemples de scénarios G.41
SNT1060–2 : Tâches liées à la gestion des soins à domicile G.42
SNT1060–3 : Test de concepts : Exemples de questions - Système tégumentaire G.43
SNT1080–1 : Perspectives sur la santé : Exemples de scénarios G.45
SNT1080–2 : Test de concepts : Exemples de questions - Santé G.46
SNT1080–3 : Responsabilités relatives aux services de santé G.48
SNT1080–4 : Question d'actualité - Services de santé G.49
SNT1210–1 : Rédaction de rapports 1 ..... G.50
SNT1210–2 : Soins du dos G.51
SNT1210–3 : Test à choix multiples - Hygiène et sécurité au travail G.52
SNT1210–4 : Rédaction de rapports 2 ..... G.57
SNT2010–1 : Présentations/Rapports : Adolescents G.58
SNT2010–2 : Processus de recherche : La santé chez les adolescents G.59
SNT2020–1 : Exemple de questions : Mariage G.60
SNT2020–2 : Mariages d'aujourd'hui : Exemples de scénarios G.62
SNT2020–3 : Présentations/Rapports : Mariage G.63
SNT2020–4 : Processus de recherche : Cérémonie de mariage G.64
SNT2050–1 : Matériel d'évaluation - Garderies G.65
SNT2060–2 : Processus de recherche : Besoins spéciaux G.66
SNT2070–1 : Test de concepts : Déficiences sensorielles - Exemples de questions G.67
SNT2070–2 : Présentations/Rapports : Déficiences sensorielles G.68
SNT2070–3 : Évaluation des habiletés en communication G.69
SNT2080–1 : Test de concepts : Respiration – Exemples de questions G.70
SNT2080–2 : Présentations/Rapports : Troubles respiratoires G.71
SCM2080–3 : Situations d'urgence - Troubles respiratoires : Exemples de scénarios G.72
SNT2090–1 : Test de concepts : Circulation – Exemples de questions G.73
SNT2090–2 : Présentations/Rapports : Maladies cardio-vasculaires G.74
SNT2090–4 : Analyse d'une question : Appareil circulatoire G.75
SNT2100–1 : Test de concepts : Muscles et squelette - Exemples de questions G.76
SNT2100–2 : Présentations/Rapports : Maladies des muscles et du squelette G.77
SNT2100–3 : Muscles et squelette : Exemples de scénarios G.78
SNT2110–1 : Processus de recherche : Thérapies complémentaires G.79
SNT2120–1 : Secourisme : Exemples de scénarios G.80
SNT2130–1 : Présentations/Rapports : Secourisme et sports G.81
SNT2130–2 : Secourisme et sports : Exemples de scénarios G.82
SNT2130–3 : Test de concepts : Secourisme et sports Exemples de questions G.83
SNT2130–4 : Présentations/Rapports : Préparation d'un plan d'action G.85

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

SNT3010–1 : Présentations/Rapports : Cycle de vie familiale ..... À venir
SNT3010–2 : Cycle de vie familiale : Exemple illustratif ..... À venir
SNT3010–3 : Présentations/Rapports : Comparaison de familles ..... À venir
SNT3010–4 : Présentations/Rapports : Changements et bien-être familial ..... À venir
SNT3020–1 : Grille d'évaluation de scénarios ..... À venir
SNT3020–2 : Présentations/Rapports : Comparaison des styles d'éducation des enfants ..... À venir
SNT3020–3 : Éducation des enfants : Exemples de scénarios ..... À venir
SNT3020–4 : Présentations/Rapports : Éducation des enfants ..... À venir
SNT3020–5 : Présentations/Rapports : Préparation au rôle parental ..... À venir
SNT3030–1 : Présentations/Rapports : Contributions des aînés ..... À venir
SNT3030–2 : Exemple de questions : Le vieillissement ..... À venir
SNT3030–3 : Présentations/Rapports : Le vieillissement ..... À venir
SNT3030–4 : Décès : Exemples de scénarios ..... À venir
SNT3040–1 : Test de concepts : Soins pré/postnatals – Exemples de questions ..... À venir
SNT3040–2 : Présentations/Rapports : Soins pré/postnatals ..... À venir
SNT3040–3 : L'impact de la grossesse et de l'accouchement ..... À venir
SNT3040–4 : Exemple de scénarios : Période pré/postnatale ..... À venir
SNT3050–1 : Matériel d'évaluation des services de garderie ..... À venir
SNT3050–2 : Présentations/Rapports : Mauvais traitement des enfants ..... À venir
SNT3060–1 : Présentations/Rapports : La mort ..... À venir
SNT3070–1 : Processus de recherche : Personnes à besoins spéciaux ..... À venir
SNT3080–1 : Test de concepts : Systèmes digestif/sécrétoire ..... À venir
SNT3080–2 : Présentations/Rapports : Conditions digestive/sécrétrice ..... À venir
SNT3080–3 : Exemple de scénarios : Digestion et sécrétion ..... À venir
SNT3090–1 : Test de concepts : Systèmes nerveux et endocrinien ..... À venir
SNT3090–2 : Présentations/Rapports : Systèmes nerveux et endocrinien ..... À venir
SNT3090–3 : Exemple de scénarios : Systèmes nerveux et endocrinien ..... À venir
SNT3100–1 : Présentations/Rapports : Santé mentale ..... À venir
SNT3110–1 : Présentations/Rapports : Mutations dans les services de santé ..... À venir
SNT3110–2 : Présentations/Rapports : Services de santé ..... À venir
SNT3110–3 : Processus de recherche : Technologies naissantes ..... À venir
SNT3120–1 : Présentations/Rapports : Sécurité des enfants ..... À venir
SNT3130–1 : Secourisme et Sports : Tâches de gestion ..... À venir
SNT3130–2 : Présentations/Rapports : Renforcement des performances athlétiques ..... À venir
SNT3130–3 : Processus de recherche : Accidents de sport ..... À venir

Matériel d'évaluation spécifique aux modules d'enchaînement (voir section H, Enchaînements)

FIN1010–1 : Information financière ..... À venir
FIN1010–2* : Échantillon d'un test de concepts ..... À venir
FIN1010–3* : Information financière ..... À venir
AGR2020–3* : Critères d'évaluation : Protection des animaux ..... À venir

* Adapté au domaine de Santé communautaire

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

ÉVALUATION DU RENDEMENT DE L'ÉLÈVE EN ÉPT

Les normes d'évaluation en ÉPT se rapportent à deux types de compétences :

- ce qu'un élève **peut faire :**
  - **fabriquer** un produit (ex. : bol en bois, rapport, vêtement)
  - **démontrer** une méthode par des :
    - compétences reliées à un domaine (ex. : saisie sur clavier, coupe de cheveux, techniques de couture et procédures en laboratoire)
    - compétences de base (ex. : gestion des ressources, méthodes sécuritaires et travail en équipe).

- ce qu'un élève **sait :**
  - une base de connaissances nécessaire pour démontrer une compétence (joindre la théorie à la pratique).

Les ÉPT définissent les normes d'évaluation *sommative*

Les normes d'évaluation et le matériel définis pour les modules des ÉPT dans les sections D, E et F du guide d'implantation se rapportent à l'évaluation sommative ou finale du rendement de l'élève.

L'évaluation faite tout au long de la période d'apprentissage (ou évaluation formative) servira à évaluer les progrès de l'élève. L'enseignant guide l'élève et répond à ses efforts d'apprentissage en identifiant et en évaluant des exercices et des activités, en soulignant les besoins d'amélioration, en produisant des rapports intérimaires, en encourageant l'excellence, etc.

L'enseignant choisira le type de stratégie d'instruction et d'évaluation durant la période formative d'apprentissage. Puisque l'évaluation formative et l'évaluation sommative sont étroitement liées, l'enseignant peut modifier le matériel de cette section afin de l'utiliser durant le processus d'instruction. Il peut aussi développer son propre matériel d'évaluation sommative pourvu que la norme soit conforme aux attentes minimales décrites par Alberta Education.

Évaluer et faire rapport du rendement de l'élève

Lorsqu'un élève peut démontrer qu'il a acquis TOUTES les compétences identifiées dans le module (Attentes modulaires pour l'apprenant), l'enseignant mentionnera que le module a été *complété avec succès*. Ensuite, il utilisera une grille d'évaluation approuvée afin de déterminer le pourcentage d'attribution du module - une note minimale de 50 %.

Le temps que l'enseignant alloue à l'élève pour développer les compétences nécessaires est une décision d'ordre local. NOTE : le *Guide de l'éducation : Manuel du Secondaire 2e cycle* spécifie que l'élève doit avoir accès à 25 heures d'instruction pour chaque crédit. L'élève peut toutefois atteindre la compétence requise en moins de temps et passer à d'autres modules.

Il est suggéré que l'enseignant consulte ses collègues afin d'assurer une pratique d'évaluation cohérente.

L'enseignant au niveau secondaire deuxième cycle peut consulter *Directions for Reporting Student Achievement in CTS*, un document d'information sur l'emploi de codes pour faire rapport des crédits obtenus par l'élève à Alberta Education. (Des copies de ce document ont été envoyées aux directeurs généraux et aux directeurs d'écoles secondaires de deuxième cycle.)

Composantes des normes d'évaluation en ÉPT

Les composantes suivantes sont incluses dans chaque module :

Les attentes modulaires pour l'apprenant (colonne de gauche ombragée du module) définissent les compétences développées ou acquises par l'élève afin de compléter un module. Chaque AMA définit et décrit les comportements critiques qui peuvent être mesurés et observés. L'élève doit atteindre le niveau de rendement spécifié pour **TOUTES** les AMA d'un module afin de réussir.

L'attribution suggérée (colonne de droite du module) fournit un guide de valeur relative entre

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

les AMA et il peut être utilisé pour planifier l'instruction.

Les critères et conditions d'évaluation (colonne du milieu du module) forment le corps de l'évaluation des compétences de l'élève en spécifiant la norme du rendement et en incluant des références au matériel d'évaluation, lorsque c'est possible.

Les *critères* définissent les comportements dont l'élève doit faire preuve afin d'atteindre la norme établie. Par exemple, les critères peuvent décrire les diverses techniques qui doivent être démontrées lorsqu'un outil est utilisé, et/ou décrire les composantes minimales d'un projet que l'élève doit compléter.

Les *conditions* mettent l'accent sur les spécifications à partir desquelles la compétence d'un élève peut être évaluée. Par exemple, les conditions peuvent spécifier si l'évaluation devrait être chronométrée ou non, ou si l'élève devrait avoir accès à des ressources ou livres de référence.

La *norme* peut être définie par (1) le matériel d'évaluation, inclus dans cette section (ou parfois dans des ressources d'apprentissage approuvées) et/ou (2) des échantillons de travaux d'élèves en français (qui seront élaborés et distribués comme «modèles types» en juin 1998).

Le matériel d'évaluation inclus dans cette section du guide (grilles, tableaux et cadres d'évaluation) est réparti en deux types :

- des instruments génériques à un domaine ou à tout le programme des ÉPT; ex. : un barème d'évaluation de projet qui comprend une norme de 5 points, utilisée dans tous les domaines. D'autres instruments génériques en élaboration incluent l'évaluation de rapports, de présentations et des grilles sur la sécurité en laboratoire. (*Les noms de ces instruments incluent le code du domaine, ex. : «INF» pour le Traitement de l'information et un code pour le type d'instrument, ex. : «STD» pour saisie de textes et de données.)*

- des instruments spécifiques à un module, ex. : grille d'évaluation pour évaluer un plan d'entreprise en Entreprise et innovation ou une grille pour l'esquisse, le dessin ou le modelage en Design. *(Les noms de ces instruments incluent le code du module; ex. : «INF1010-1» indique que c'est le premier instrument spécifique au module 1010 en Traitement de l'information.)*

- les échantillons/modèles types sont des exemples sélectionnés de travaux d'élèves sous forme imprimée, audio, vidéo et/ou sous format cédérom; ils seront à la disposition des enseignants en français en juin 1998. Ces échantillons s'ajouteront au matériel d'évaluation et aideront l'enseignant à décider si le travail de l'élève a atteint la norme, l'a dépassée ou ne l'a pas atteinte.

Processus d'élaboration et de validation

Les colonnes «Critères et conditions» et «Attribution suggérée» ainsi que le matériel d'évaluation correspondant ont été validés avec la participation de plusieurs enseignants, d'associations/de personnes-ressources et d'institutions postsecondaires. Le but était de préparer des normes et du matériel d'évaluation bien structurés qui :

- assurent la rigueur intellectuelle et le niveau approprié de défi;
- sont directement reliés au type d'apprentissage décrit dans les normes du programme;
- sont faciles à comprendre;
- rendent la mise en application efficace;
- peuvent offrir une mesure conforme aux attentes pour l'élève.

À mesure que les élèves et les enseignants se servent des normes et du matériel d'évaluation, on s'attend à ce que les niveaux de rendement s'améliorent proportionnellement au nombre d'élèves qui peuvent atteindre le niveau de rendement spécifié. Par conséquent, les normes et le matériel d'évaluation devront toujours être suivis de près et révisés selon le besoin. Ceci permettra d'une part, à l'enseignant de maintenir une certaine rigueur, et d'autre part, aux élèves de relever des défis, tout en leur facilitant la transition de l'école secondaire vers le marché du travail ou vers des programmes postsecondaires connexes.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

ÉVALUATION DU RENDEMENT DE L'ÉLÈVE EN SANTÉ COMMUNAUTAIRE

Le programme d'études en Santé communautaire se fonde sur le principe des résultats identifiables que l'on pourrait comparer à des normes prédéterminées. En Santé communautaire, les normes identifient les progrès de l'élève sur le plan des connaissances, des habiletés et des attitudes. Le programme d'études définit les résultats au moyen d'*Attentes modulaires pour l'apprenant* (AMA) et d'*Attentes spécifiques pour l'apprenant* (ASA). Il suggère aussi des critères et des conditions d'évaluation ainsi qu'une attribution suggérée pour chaque attente. Tous ces éléments se rejoignent pour fournir des paramètres pour l'enseignement et pour l'évaluation.

Stratégies et matériel d'évaluation

Plusieurs outils sont à la disposition de l'enseignant pour consultation et utilisation. Nous avons tenté d'effectuer l'élaboration du matériel d'évaluation le plus simplement possible, tout en donnant des directives et de l'aide aux enseignants. Ce matériel a donc été préparé dans l'intention de vous aider à évaluer le travail de l'élève d'une manière aussi précise et cohérente que possible, en établissant des normes de rendement pour des éléments que nous considérons importants dans l'ensemble du programme d'études ou dans un module en particulier. Ce matériel vous fournit aussi les normes relatives aux compétences de base que les élèves devraient démontrer tout au long de leur apprentissage.

Les outils développés prennent la forme de matériel d'évaluation sommative. Selon la façon dont la classe est organisée, on peut se servir de ces outils lorsque l'élève indique qu'il est prêt pour l'évaluation finale, ou encore, lorsque toute la classe a terminé la période d'apprentissage.

Matériel d'évaluation générique aux ÉPT

Le barème d'évaluation générique a été intégré dans plusieurs grilles des ÉPT. Nous avons inclus dans cette section des cadres d'évaluation génériques permettant d'évaluer le processus suivi par l'élève lors d'un travail ou d'un projet. Ils se fondent sur le principe voulant que l'élève suive un processus particulier qui comprend des étapes progressives tout au long des projets. Ainsi chaque cadre d'évaluation démontre les attentes croissantes, allant du niveau introduction au niveau avancé, en passant par le niveau intermédiaire.

Nous avons inclus dans cette section certaines grilles d'évaluation génériques aux ÉPT, ex. : la grille Présentations/Rapports. On pourrait ainsi utiliser la première colonne de la grille EPTPRE pour évaluer les AMA du niveau introduction. D'autre part, puisque la partie des grilles relative au contenu correspond à une Attente modulaire pour l'apprenant d'un module donné, la grille a donc été adaptée, identifiée et ajoutée au matériel d'évaluation spécifique au domaine et au module. À titre d'exemple : SNT renvoie au domaine Santé communautaire, SNT1010 représente le numéro du module et SNT1010-1 le numéro de la grille à l'intérieur du module.

La grille intitulée *Compétences de base : Tableau de référence* peut être utilisée, soit comme liste de contrôle pour l'évaluation de ces compétences, soit à titre de directive générale pour aider l'enseignant à élaborer ses propres grilles.

Matériel d'évaluation générique aux domaine de Santé communautaire

Certains concepts, comme les évaluations de scénarios, les ressources communautaires, les plans d'action individuels et la prospection des carrières font partie intégrante du domaine de Santé communautaire. Les outils d'évaluation génériques ont été inclus pour évaluer ces concepts d'une façon aussi logique que possible. En effet, ces outils d'évaluation délimitent les critères d'évaluation progressant d'un niveau à l'autre, alors que l'élève passe du niveau introduction au niveau intermédiaire et du niveau intermédiaire au niveau avancé. Ces outils sont identifiés tout au long du document à l'aide des lettres SNT (Santé communautaire) suivies de FES, ERC, PAI, CARR, etc.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Une partie du matériel d'évaluation générique porte sur les habiletés qui doivent être acquises à l'intérieur d'un, de deux ou de trois modules recommandés qui se suivent. Par exemple, le matériel d'évaluation des habiletés devant être acquises dans les modules Soins à domicile 1, 2 ou 3 est identifié sous la rubrique générale SNTEHSD, tandis que pour les habiletés liées aux modules Secourisme et sports 1 et 2, le matériel d'évaluation se trouve sous la rubrique générale SNTEHSS.

Matériel d'évaluation spécifique aux modules de Santé communautaire

Les outils qui ont été élaborés pour l'évaluation des AMA pour un module donné sont identifiés à l'aide du numéro de ce module suivi d'un tiret et d'un chiffre déterminé (ex. : SNT1010–1). Ce matériel est cité dans la colonne «Critères et conditions d'évaluation» des sections D, E et F du présent guide.

Dans certains cas où l'outil d'évaluation proposé est un test, un exemple de test ou des exemples de questions ont été fournis. L'enseignant devrait constituer une banque de tests appropriés. Plusieurs grilles spécifiques à un module ont été préparées pour les présentations/rapports, la recherche et l'analyse.

Le matériel d'évaluation actuellement utilisé peut continuer de l'être s'il porte sur les critères et les conditions d'une AMA.

Mettre l'accent sur l'évaluation

La colonne «Attribution suggérée» donne une directive quant à l'importance relative de chaque AMA afin d'aider l'enseignant à planifier son enseignement. Les compétences de base sont intégrées tout au long du module. Le matériel a été conçu pour évaluer les compétences de base qui sont pertinentes au module ainsi que la tâche, l'habileté, le procédé et/ou la théorie. La seule exception à cette règles serait lorsqu'une banque de tests est utilisée. Dans ce dernier cas, nous recommandons que l'évaluation des compétences de base soit faite séparément.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

COMPÉTENCES DE BASE : TABLEAU DE RÉFÉRENCE

Le tableau qui suit précise les compétences de base que l'élève va tenter de perfectionner et d'améliorer dans chacun des domaines et modules des Études professionnelles et technologiques (ÉPT). Les compétences de base de l'élève doivent être évaluées par des observations impliquant l'élève, les enseignants, les pairs et autres, à mesure qu'ils répondent aux attentes de chaque module. En général, il y a une progression dans la complexité de la tâche et dans l'effort que doit fournir l'élève, comme précisé dans le Cadre de développement*. **À mesure que l'élève progresse, il perfectionne les compétences acquises aux niveaux précédents.** Les élèves qui quittent l'école secondaire devraient se donner comme but de démontrer une performance correspondant à l'étape 3.

Suggestions de stratégies à utiliser en classe :

- Demander aux élèves de s'autoévaluer et de s'évaluer les uns les autres
- Tenir une discussion réfléchie (entre l'enseignant et l'élève)
- Souligner les points forts
- Souligner le progrès dans les différents modules des Études professionnelles et technologiques
- Insister sur les domaines à approfondir
- Inclure le portfolio de l'élève

Étape 1 — *L'élève va :*	**Étape 2** — *L'élève va :*	**Étape 3** — *L'élève va :*	**Étape 4** — *L'élève va :*
La gestion de l'apprentissage ☐ venir en classe préparé pour l'apprentissage ☐ suivre les instructions de base comme on le lui a appris ☐ acquérir des connaissances spécialisées, des habiletés et des attitudes ☐ trouver des critères pour évaluer des choix et prendre des décisions ☐ utiliser toute une variété de stratégies d'apprentissage	☐ → ☐ suivre les instructions de façon quasi autonome ☐ se fixer des buts et établir les étapes pour les atteindre avec de l'aide ☐ appliquer des connaissances spécialisées, des habiletés et des attitudes à des situations concrètes ☐ trouver et appliquer une variété de stratégies efficaces pour résoudre des problèmes et prendre des décisions ☐ explorer et utiliser des stratégies d'apprentissage efficaces de façon quasi autonome	☐ → ☐ suivre des instructions détaillées de façon autonome ☐ se fixer des buts clairs et établir des étapes pour les atteindre ☐ transposer et appliquer des connaissances spécialisées, des habiletés et des attitudes à différentes situations ☐ utiliser une variété d'habiletés en matière de pensée critique pour évaluer des situations, résoudre des problèmes et prendre des décisions ☐ choisir et utiliser des stratégies d'apprentissage efficaces ☐ coopérer avec les autres dans l'utilisation des stratégies d'apprentissage	☐ → ☐ → ☐ démontrer son autonomie dans l'apprentissage et la façon de se fixer et d'atteindre des buts ☐ transposer et appliquer l'apprentissage à de nouvelles situations; démontrer son engagement envers l'apprentissage permanent ☐ penser de façon critique et agir de façon logique pour évaluer des situations, résoudre des problèmes et prendre des décisions ☐ → ☐ faire preuve de leadership dans l'utilisation efficace de stratégies d'apprentissage
La gestion des ressources ☐ se conformer à des échéanciers établis; gérer efficacement le temps, les horaires, les plans d'activités ☐ se servir de l'information (ressources matérielles et humaines) comme on le lui a appris ☐ se servir de la technologie comme on le lui a appris (installations, équipement, fournitures), pour accomplir une tâche ou fournir un service ☐ entretenir, entreposer et ranger l'équipement et les fournitures comme on le lui a appris	☐ créer et se conformer à des échéanciers de façon quasi autonome; gérer efficacement le temps, les horaires et les plans d'activités ☐ avoir accès à toute une variété de renseignements pertinents (ressources matérielles et humaines) et s'en servir de façon quasi autonome ☐ utiliser la technologie comme on le lui a appris (installations, équipement et fournitures), pour accomplir une tâche ou fournir un service avec un minimum d'aide ou de supervision ☐ entretenir, entreposer et ranger l'équipement et les fournitures avec très peu d'aide	☐ créer et adopter des échéanciers de façon autonome; prioriser les tâches; gérer de façon efficace son temps, ses horaires et ses plans d'activités ☐ se servir de toute une variété de renseignements (ressources matérielles et humaines) et savoir quand il faut des ressources supplémentaires ☐ choisir et utiliser la technologie de façon appropriée (installations, équipement, fournitures) pour accomplir une tâche ou fournir un service de façon autonome ☐ entretenir, entreposer ou ranger l'équipement et les fournitures de façon autonome	☐ créer et adopter des échéanciers de façon autonome; gérer de façon efficace son temps, ses horaires, ses calendriers; prioriser les tâches de façon constante ☐ se servir de toute une variété de renseignements (ressources matérielles et humaines) pour compléter et améliorer les exigences de base ☐ reconnaître la valeur pécuniaire et intrinsèque de la gestion de la technologie (installations, équipement, fournitures) ☐ utiliser des techniques efficaces pour gérer des installations, du matériel et des fournitures
La résolution de problèmes et l'innovation ☐ participer au processus de résolution d'un problème ☐ développer une variété d'habiletés et d'approches sur la résolution de problèmes ☐ appliquer des habiletés en résolution de problèmes à des cas clairement définis, à des buts spécifiques et à des contraintes : – en trouvant d'autres options – en évaluant d'autres options – en choisissant la solution appropriée – en agissant	☐ cerner un problème et choisir une approche appropriée de résolution de problèmes qui réponde adéquatement à des buts et à des contraintes spécifiques ☐ appliquer des habiletés de résolution de problèmes pour une activité dirigée ou autonome: – en trouvant des solutions de rechange – en évaluant les solutions de rechange – en choisissant la solution appropriée – en agissant	☐ avoir une pensée critique et agir de façon logique dans un contexte de résolution de problèmes ☐ transposer des habiletés en matière de résolution de problèmes à la vie réelle en créant de nouvelles possibilités ☐ préparer des plans de mise en œuvre ☐ reconnaître les risques	☐ cerner des problèmes et les résoudre efficacement ☐ trouver et suggérer de nouvelles idées pour effectuer le travail de façon créative : – en combinant les idées ou les renseignements de nouvelles manières – en faisant des liens entre des idées en apparence non reliées – en cherchant activement de nouvelles perspectives

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

La communication efficace ☐ utiliser des habiletés de communication : lecture, écriture, illustration, parole ☐ utiliser la langue appropriée au contexte ☐ écouter pour comprendre et apprendre ☐ démontrer des compétences de relations interpersonnelles positives dans le cadre de contextes donnés	☐ communiquer des pensées, des sentiments et des idées pour justifier ou défendre une position en se servant de l'écriture, de l'oral ou du visuel ☐ se servir de façon appropriée d'un langage technique ☐ écouter et répondre pour comprendre et apprendre ☐ démontrer des compétences de relations interpersonnelles positives dans le cadre de différents contextes	☐ préparer et présenter de façon efficace des rapports pertinents, concis, écrits, visuels ou oraux en donnant des arguments raisonnés ☐ encourager, persuader, convaincre ou motiver des individus ☐ écouter et répondre pour comprendre, apprendre et enseigner ☐ démontrer des compétences de relations interpersonnelles positives dans la plupart des contextes	☐ négocier de façon efficace en cherchant à conclure une entente pouvant comporter un échange de ressources spécifiques ou en réglant des intérêts divergents ☐ négocier un consensus et travailler dans ce but ☐ écouter et répondre pour comprendre, apprendre, enseigner et évaluer ☐ promouvoir les habiletés de relations interpersonnelles positives chez les autres
Le travail en équipe ☐ assumer ses responsabilités dans un projet de groupe ☐ travailler en collaboration avec ses pairs dans des situations données ☐ tenir compte des opinions et reconnaître les contributions des autres membres du groupe	☐ → ☐ collaborer à la réalisation des objectifs du groupe ☐ maintenir l'équilibre entre parler, écouter et répondre lors des discussions de groupe ☐ tenir compte des sentiments et du point de vue des autres	☐ rechercher la façon la plus appropriée de travailler en équipe pour mieux répondre aux besoins et exploiter les points forts du groupe : la richesse d'une idée, les différents potentiels humains, la répartition du travail ☐ travailler en équipe : – encourager et soutenir les membres de l'équipe – aider les autres d'une manière positive – savoir être un bon dirigeant/exécutant, selon le besoin – négocier et parvenir à un consensus, selon le besoin	☐ guider et motiver l'équipe pour atteindre un niveau de rendement élevé ☐ comprendre la composition du groupe et s'y intégrer ☐ élaborer, valider et mettre en œuvre des plans qui offrent de nouvelles perspectives
Le sens des responsabilités **L'assiduité** ☐ faire preuve de responsabilité en matière d'assiduité, de ponctualité et d'exécution d'une tâche **La sécurité** ☐ adopter des règles personnelles et environnementales en matière de santé et de sécurité ☐ prévoir les risques imminents et leur impact sur lui-même, sur les autres et sur l'environnement ☐ suivre les procédures appropriées pour répondre à une urgence **L'éthique** ☐ exprimer des jugements sur le bien-fondé de certaines conduites ou actions	☐ → ☐ savoir reconnaître et adopter des règles personnelles et environnementales en matière de santé et de sécurité ☐ prévoir les risques imminents et potentiels et leur impact sur lui-même, sur les autres et sur l'environnement ☐ → ☐ évaluer comment les jugements personnels touchent les pairs, la famille (ex. : le foyer et l'école) ou l'environnement	☐ → ☐ établir et suivre des règles personnelles et environnementales en matière de santé et de sécurité ☐ → ☐ → ☐ évaluer les implications d'actions personnelles ou celles d'un groupe au sein d'une communauté plus large (ex. : un milieu de travail)	☐ → ☐ transposer et appliquer des procédures personnelles et environnementales en matière de santé et des consignes de sécurité à divers environnements et situations ☐ → ☐ → ☐ assumer la responsabilité des actes qu'il pose pour régler des dangers immédiats ou potentiels ☐ analyser les implications d'actions personnelles ou celles d'un groupe dans un contexte mondial ☐ énoncer et défendre, sur demande, un code d'éthique personnel en fonction des besoins
Le cadre de développement • *Tâche simple* • *Environnement structuré* • *Apprentissage dirigé*	• *Tâche à variables limitées* • *Environnement moins structuré* • *Apprentissage quasi autonome*	• *Tâche à variables multiples* • *Environnement flexible* • *Apprentissage autonome en cherchant de l'aide, au besoin*	• *Tâche complexe* • *Environnement ouvert* • *Autonomie - motivation personnelle*

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

BARÈME	RUBRIQUE : ÉNONCÉ *(Les critères en italiques sont facultatifs.)* *L'élève :*	LA TÂCHE/ LE PROJET EST-IL COMPLÉTÉ?	RÉSOLUTION DE PROBLÈMES : initiative de l'élève versus les directives/ l'appui de l'enseignant	UTILISATION DES OUTILS, DES MATÉRIAUX ET DES PROCESSUS	*NORMES DE QUALITÉ/DE PRODUCTIVITÉ*	*TRAVAIL EN ÉQUIPE ET LEADERSHIP*	*SERVICE À LA CLIENTÈLE*
4	a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus. *La qualité et la productivité, en particulier détails et finition, dépassent la norme. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs. Analyse et assure des services de haute qualité au client.*	A dépassé les résultats attendus.	Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome.	Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.	*La qualité et la productivité, en particulier détails et finition, dépassent la norme.*	*Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.*	*Analyse et assure des services de haute qualité au client.*
3	a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus. *La qualité et la productivité atteignent la norme de façon constante. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement. Analyse et assure des services efficaces au client.*	A atteint les résultats attendus.	Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome.	Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.	*La qualité et la productivité atteignent la norme de façon constante.*	*Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.*	*Analyse et assure des services efficaces au client.*
2	a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus. *La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis. Identifie et assure des services au client.*	A atteint les résultats attendus.	Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide.	Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.	*La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante.*	*Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.*	*Identifie et assure des services au client.*
1	a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus. *La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante. Travaille en équipe. Assure un nombre limité de services au client.*	A atteint les résultats attendus.	Il suit les directives d'un plan d'action.	Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.	*La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante.*	*Travaille en équipe.*	*Assure un nombre limité de services au client.*
O	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.	N'a pas atteint les résultats attendus.		Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.			

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

INTRODUCTION	INTERMÉDIAIRE	AVANCÉ
L'élève va : **Préparation et planification** • décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas • formuler une question importante sur le sujet • se servir de sources d'information scolaires et communautaires relatives à la question d'actualité • se servir d'une ou de plus d'une technique de collecte de l'information **Analyse** • clarifier différents points de vue sur la question, aux niveaux *social, économique et environnemental* • formuler une opinion sur la question et donner des raisons logiques la justifiant • formuler une opinion contraire sur la question et donner des raisons logiques la justifiant • indiquer des sources de conflits entre les différentes opinions • faire la distinction entre les faits et la fiction, les opinions, les théories **Collaboration et travail en équipe** • partager le travail entre les membres d'un groupe d'une manière équitable • respecter les opinions des autres **Évaluation de choix/Prise de décisions** • indiquer les solutions de rechange utiles par rapport à la question d'actualité • établir des critères d'évaluation pour chacune des solutions de rechange, aux niveaux *social, économique et environnemental* • choisir une solution appropriée à partir des critères établis • réfléchir sur les forces et les faiblesses des décisions en tenant compte des conséquences • communiquer l'information dans un ordre chronologique afin de justifier les choix effectués ou les décisions prises	*L'élève va :* **Préparation et planification** • décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas, en expliquant les zones de désaccord • formuler une ou plusieurs questions sérieuses sur le sujet • se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes • se servir d'une gamme de techniques de collecte de l'information **Analyse** • classer par catégories différents points de vue sur la question, aux niveaux de *la culture, l'éthique, l'économie, l'environnement et la santé* • formuler une opinion sur la question et donner des raisons logiques la justifiant. • formuler au moins deux opinions contraires sur la question et donner des raisons logiques justifiant chacune d'elles • décrire les rapports mutuels qui existent entre les différents points de vue • déterminer si l'information et les idées sont exactes, actuelles ou fiables **Collaboration et travail en équipe** • partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable • respecter et prendre en considération les opinions des autres • régler les problèmes par voie de négociation **Évaluation de choix/Prise de décisions** • indiquer des solutions de rechange importantes et appropriées relatives à la question d'actualité • établir des critères de connaissances de base et de valeurs pour évaluer chacune des solutions, aux niveaux *social, économique et environnemental* • choisir une solution appropriée en montrant les différences de choix • évaluer les forces et les faiblesses des décisions en tenant compte des conséquences • communiquer l'information dans un ordre logique, avec des détails à l'appui, afin de justifier les choix effectués ou les décisions prises	*L'élève va :* **Préparation et planification** • décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas, en expliquant les causes précises du désaccord • formuler des questions sérieuses sur le sujet • se servir d'une gamme de sources d'information pertinentes et reconnaître quand il faut plus de renseignements • faire preuve d'ingéniosité pour la cueillette de données **Analyse** • classer par catégories différents points de vue sur la question, aux niveaux de *la culture, l'éthique, l'économie, l'environnement, la santé, la science et la politique* • formuler une opinion sur la question et donner ses raisons justificatives • formuler au moins trois opinions contraires sur la question et donner des raisons sérieuses justifiant chacune d'elles • analyser les rapports mutuels qui existent entre les différents points de vue • reconnaître les tendances, les hypothèses, les valeurs sous-jacentes renfermées dans l'information et les idées **Collaboration et travail en équipe** • partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable • respecter et prendre en considération les opinions des autres • régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation **Évaluation de choix/Prise de décisions** • décrire en détail des solutions de rechange importantes et appropriées relatives à la question d'actualité • établir des critères de connaissances de base et de valeurs pour évaluer chacune des solutions, aux niveaux *social, économique et environnemental* • choisir une solution utile et appropriée en montrant les différences entre les choix • évaluer les forces et les faiblesses des décisions en tenant compte des conséquences • communiquer clairement les pensées, les sentiments, les idées pour justifier les choix effectués ou les décisions prises

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

INTRODUCTION	INTERMÉDIAIRE	AVANCÉ
L'élève va : **Gestion** • se préparer pour faire l'expérience • organiser et effectuer son travail de façon ordonnée • suivre fidèlement les instructions • gérer son temps efficacement **Travail en équipe** • collaborer avec les membres du groupe • partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable **Utilisation de l'équipement et des matériaux** • choisir et utiliser correctement l'équipement/les matériaux • utiliser des méthodes et des techniques sécuritaires • peser et mesurer avec précision • nettoyer l'équipement/le matériel avant de les ranger **Techniques de recherche** • recueillir de l'information d'au moins une source et la mettre en pratique • faire des prévisions pouvant être vérifiées • préparer et effectuer des expériences pour vérifier certaines prévisions • faire la différence entre les variables principales et les variables secondaires • obtenir des résultats pouvant être utilisés pour déterminer si certains aspects des prévisions sont exacts • résumer les résultats importants des expériences	*L'élève va :* **Gestion** • se préparer pour faire l'expérience • organiser et effectuer son travail de façon ordonnée • interpréter et suivre fidèlement des instructions • planifier et gérer son temps efficacement • suivre les procédures habituelles **Travail en équipe** • collaborer avec les membres du groupe • partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable • régler les problèmes par voie de négociation **Utilisation de l'équipement et des matériaux** • choisir et utiliser correctement l'équipement/les matériaux • donner l'exemple en utilisant des méthodes et des techniques de travail sécuritaires • peser et mesurer avec précision • utiliser des méthodes d'hygiène appropriées • minimiser le gaspillage de matériel • avertir quand il y a des dangers potentiels et des réparations nécessaires **Techniques de recherche** • recueillir de l'information de différentes sources et la mettre en pratique • faire des prévisions pouvant être vérifiées • planifier, préparer et effectuer des expériences pour vérifier certaines prévisions • reconnaître et expliquer les variables principales et les variables secondaires • obtenir des résultats exacts pouvant confirmer ou infirmer certaines prévisions • résumer et appliquer les résultats obtenus des expériences	*L'élève va :* **Gestion** • se préparer pour faire l'expérience • organiser et effectuer son travail de façon ordonnée • interpréter et suivre fidèlement des instructions • planifier et gérer son temps efficacement et chronologiquement • montrer des qualités de chef en suivant les procédures habituelles • essayer de résoudre des problèmes avant de demander de l'aide **Travail en équipe** • collaborer avec les membres du groupe • partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable • régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation • faire preuve d'aptitudes efficaces de communication **Utilisation de l'équipement et des matériaux** • choisir et utiliser l'équipement ou les matériaux de façon autonome • montrer qu'il tient compte des méthodes et des techniques d'utilisation sécuritaires • peser et mesurer avec précision et efficacité • utiliser des méthodes d'hygiène appropriées • minimiser le gaspillage de matériel • prévoir les dangers potentiels et les interventions en cas d'urgence **Techniques de recherche** • utiliser l'information pertinente pour expliquer les observations • faire des prévisions pouvant être vérifiées • planifier, préparer et effectuer des expériences pour vérifier certaines prévisions • analyser les rapports entre les variables principales et les variables secondaires • obtenir des résultats exacts pouvant confirmer ou infirmer certaines prévisions et répondre aux questions s'y rapportant • résumer, appliquer et évaluer les résultats importants des expériences

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

INTRODUCTION	INTERMÉDIAIRE	AVANCÉ
L'élève va : **Préparation et planification** • décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas • formuler une question importante sur le sujet • se servir de sources d'information scolaires et communautaires relatives à la question d'actualité • se servir d'une ou de plusieurs techniques de collecte de l'information **Analyse** • formuler une opinion sur la question d'actualité et donner des raisons logiques la justifiant • expliquer pourquoi la question est importante en donnant des exemples de conséquences possibles • clarifier différents points de vue sur la question, aux niveaux *social, économique et environnemental* • faire la distinction entre faits et fiction/opinions/théories **Collaboration et travail en équipe** • travailler avec une variété de camarades de classe • partager information/opinions/suggestions dans des discussions de groupe • écouter et respecter les opinions des autres **Négociation et débat** • présenter dans un ordre logique un argument convaincant qui appuie une opinion adoptée par rapport à la question • répondre de façon pertinente aux arguments contraires • parler clairement afin que les arguments puissent être entendus • arriver à une compréhension commune des solutions de rechange et des conséquences principales ayant trait à la question	*L'élève va :* **Préparation et planification** • décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas et expliquer les zones de désaccord • formuler au moins une question sérieuse sur le sujet • se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes • se servir d'une gamme de techniques de collecte de l'information **Analyse** • formuler une opinion sur la question d'actualité et donner des raisons logiques la justifiant • expliquer pourquoi la question est importante en donnant des exemples de conséquences possibles • classer par catégories différents points de vue sur la question, aux niveaux de *la culture, l'éthique, l'économie, l'environnement et la santé* • déterminer si l'information et les idées sont exactes, actuelles ou fiables **Collaboration et travail en équipe** • travailler avec une variété de camarades de classe • partager information/opinions/suggestions en maintenant un équilibre entre le fait de prendre la parole et celui d'écouter • écouter et respecter les opinions des autres, en demandant, si nécessaire, des clarifications aux autres membres du groupe **Négociation et débat** • présenter dans un ordre logique un argument convaincant qui appuie une opinion adoptée, en amenant les points par ordre d'importance • répondre de façon pertinente et convaincante aux arguments contraires • parler clairement et sans hésitation afin que les arguments puissent être entendus • s'entendre, par le biais de la négociation, sur les solutions de rechange recommandées ayant trait à la question	*L'élève va :* **Préparation et planification** • décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas et expliquer les causes précises du désaccord • formuler des questions sérieuses sur le sujet • se servir d'une gamme de sources d'information pertinentes et reconnaître quand il faut plus de renseignements • faire preuve d'ingéniosité pour la cueillette de données **Analyse** • formuler une opinion sur la question d'actualité et donner ses raisons la justifiant • expliquer pourquoi la question est importante en donnant des exemples de conséquences possibles et de ramifications • classer par catégories différents points de vue sur la question, aux niveaux de *la culture, l'éthique, l'économie, l'environnement, la santé, la science et la politique* • reconnaître les tendances, les hypothèses, les valeurs sous-jacentes contenues dans l'information et les idées **Collaboration et travail en équipe** • travailler avec un bon nombre de camarades de classe • partager information/opinions/suggestions en maintenant un équilibre entre le fait de prendre la parole et celui d'écouter • écouter et respecter les opinions des autres, en demandant, si nécessaire, des clarifications aux autres membres du groupe **Négociation et débat** • présenter dans un ordre logique un argument convaincant qui appuie une opinion adoptée, en amenant les points par ordre d'importance et en donnant de bonnes preuves pour chacun d'eux • réfuter de façon pertinente et convaincante les arguments contraires • parler clairement et sans hésitation afin que les arguments puissent être entendus de tous les participants • s'entendre, par le biais de la négociation, sur les solutions de rechange recommandées en conciliant les points de vue divergents

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

INTRODUCTION	INTERMÉDIAIRE	AVANCÉ
L'élève va : **Préparation et planification** • se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement • répondre à des questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses • se servir des sources d'information scolaires et communautaires • interpréter et organiser l'information dans un ordre logique • consigner l'information avec précision en se servant de la terminologie technique • gérer son temps efficacement **Présentation** • montrer qu'il peut se servir d'au moins un moyen de communication *Ex. : Écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format de base* *Oral : projection de la voix, expression corporelle* *Audiovisuel : techniques et outils* • se servir des principes de grammaire, des termes techniques lors de la révision et de la correction • formuler une introduction qui décrit l'objet du projet • communiquer l'information dans un ordre logique • terminer par une conclusion qui se base sur un résumé des faits • fournir une liste de références à partir d'au moins trois sources d'information	*L'élève va :* **Préparation et planification** • se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre • se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses • se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes • interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique • consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques • planifier et gérer son temps efficacement • recueillir les questions de la rétroaction relatives à l'approche envisagée et au bilan du projet et y répondre **Présentation** • montrer qu'il sait se servir d'au moins deux moyens de communication *Ex. : Écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non)* *Oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel* *Audiovisuel : techniques, outils et clarté* • maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections • formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet • communiquer les idées dans un ordre logique et avec suffisamment de détails à l'appui • terminer par une conclusion qui fait la synthèse de l'information rassemblée • fournir une bibliographie qui comprend au moins cinq sources d'information pertinentes	*L'élève va :* **Préparation et planification** • se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre • se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses • se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires • interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie • consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques • planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités • évaluer et améliorer l'approche envisagée et faire un bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion **Présentation** • montrer qu'il sait se servir de divers moyens de communication *Ex. : Écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non, littéraire et technique)* *Oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel, enthousiasme, expérience antérieure visible* *Audiovisuel : techniques, outils, clarté, débit et rythme* • maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections • formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet • communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion • terminer par une conclusion qui analyse et fait la synthèse de l'information rassemblée • fournir des indications montrant le sérieux de la recherche : bibliographie comprenant au moins sept sources d'information pertinentes

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

INTRODUCTION	INTERMÉDIAIRE	AVANCÉ
L'élève va : **Préparation et planification** • se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement • se conformer aux échéanciers établis • répondre aux questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses • gérer son temps efficacement **Collecte et traitement de l'information** • se servir des sources d'information scolaires et/ou communautaires • se servir d'au moins une technique de collecte de l'information • interpréter et organiser l'information dans un ordre logique • consigner l'information avec précision en se servant d'une terminologie technique pertinente • savoir distinguer entre les faits et la fiction/les opinions/les théories • répondre aux questions de la rétroaction lorsque l'approche utilisée n'est pas efficace **Collaboration et travail en équipe** • collaborer avec les membres du groupe • partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable **Partage de l'information** • montrer qu'il peut se servir d'au moins un moyen d'expression; *ex. : écrit, oral ou audiovisuel* • communiquer l'information dans un ordre logique • se servir correctement des principes de grammaire et de la terminologie technique • énumérer au moins trois sources d'information de base	*L'élève va :* **Préparation et planification** • se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre • établir un échéancier et s'y conformer • se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses • planifier et gérer son temps efficacement **Collecte et traitement de l'information** • avoir accès à une gamme de ressources scolaires et communautaires • se servir d'une variété de techniques de collecte de l'information • interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique • consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente • établir l'exactitude, la pertinence et la fiabilité des sources d'information • recueillir les questions issues de la rétroaction relative à l'approche envisagée et y répondre **Collaboration et travail en équipe** • collaborer avec les membres du groupe • partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable • régler les problèmes par voie de négociation **Partage de l'information** • montrer qu'il peut se servir d'au moins deux moyens d'expression; *ex. : écrit, oral ou audiovisuel* • communiquer l'information dans un ordre logique, avec suffisamment de détails à l'appui • maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique • énumérer au moins cinq sources d'information pertinentes	*L'élève va :* **Préparation et planification** • se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre • établir un échéancier détaillé et s'y conformer • se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses • planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités **Collecte et traitement de l'information** • se servir d'une gamme de ressources et savoir reconnaître la nécessité de ressources supplémentaires • démontrer de la créativité dans la collecte de l'information • interpréter, organiser et combiner l'information avec créativité et sérieux • consigner l'information avec précision, tout en y ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente • reconnaître dans les sources d'information toute attitude biaisée, toute présomption et tout jugement de valeurs • évaluer et parfaire l'approche envisagée et faire le bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion **Collaboration et travail en équipe** • collaborer avec les membres du groupe • partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable • régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation • faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication **Partage de l'information** • montrer qu'il peut se servir d'une variété de moyens d'expression; *ex. : écrit, oral ou audiovisuel* • communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion • maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique • fournir les preuves d'une documentation judicieuse en énumérant au moins sept sources d'information pertinentes

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Norme : trois profils de carrières, compléter toutes les sections de chaque profil

Secteur de prospection des carrières :

Module _____

Profil de carrière n° 1	**Profil de carrière n° 2**	**Profil de carrière n° 3**
TITRE DU POSTE :	**TITRE DU POSTE :**	**TITRE DU POSTE :**
Description (tâches, conditions de travail)	Description (tâches, conditions de travail)	Description (tâches, conditions de travail)
Études et qualifications professionnelles	Études et qualifications professionnelles	Études et qualifications professionnelles
Possibilités d'emploi/entreprise privée	Possibilités d'emploi/entreprise privée	Possibilités d'emploi/entreprise privée
Possibilités d'avancement	Possibilités d'avancement	Possibilités d'avancement
Échelle des salaires et avantages sociaux	Échelle des salaires et avantages sociaux	Échelle des salaires et avantages sociaux
Pensez-vous aimer ce type de travail? Pourquoi? Pourquoi pas?	Pensez-vous aimer ce type de travail? Pourquoi? Pourquoi pas?	Pensez-vous aimer ce type de travail? Pourquoi? Pourquoi pas?
Références utilisées (livre, entrevues, etc.)	Références utilisées (livre, entrevues, etc.)	Références utilisées (livre, entrevues, etc.)

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

NORME	Pour atteindre la **norme**, l'élève doit remplir toutes les sections du tableau. Le barème de correction au bas de la page définit les différents niveaux de rendement et doit servir à évaluer l'élève. La norme de rendement à atteindre est précisée dans le module.

	Description de la façon dont l'élève répond aux :				
Ressources	**besoins physiques**	**besoins sociaux**	**besoins mentaux**	**Avantages**	**Inconvénients**

CARRIÈRE OBSERVÉE	
Titre : Tâches	
Études et qualif. prof.	
Possibilités d'emploi	
Salaire et avantages sociaux	
Aspects positifs	
Aspects négatifs	

Barème de correction

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus. *Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.*
3	a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus. *Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.*
2	a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec un peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus. *Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.*
1	a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus. *Travaille en équipe.*
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Tâches	Observation/Barème				
Préparation et planification	4	3	2	1	0
Compétences personnelles	4	3	2	1	0
Équipement et sécurité	4	3	2	1	0
Travail en équipe	4	3	2	1	0
Capacités de communiquer	4	3	2	1	0

Barème de correction

L'élève :

4	fait preuve d'une initiative qui va au-delà des techniques et habiletés requises.
3	démontre rigoureusement toutes les techniques et habiletés précisées.
2	démontre la plupart du temps, de lui même, toutes les techniques et habiletés précisées.
1	démontre avec de l'aide, la plupart des techniques et habiletés précisées.
0	ne démontre pas les techniques et habiletés précisées.

COMMENTAIRES/OBSERVATIONS :

(Veuillez utiliser le verso pour des commentaires (observations) éventuel(le)s)

L'élève :

Préparation et planification
- ☐ se prépare pour exécuter les tâches requises
- ☐ se conforme aux échéanciers établis
- ☐ suit les marches à suivre établies par la garderie
- ☐ interprète et exécute les instructions avec précision
- ☐ planifie, organise et complète une activité avec les enfants.

Compétences personnelles
- ☐ affiche toujours une attitude responsable et enthousiaste
- ☐ prend des initiatives
- ☐ évite des attitudes coercitives lors de l'exécution de ses tâches routinières (recours à l'humiliation, à la force ou au blâme)
- ☐ reconnaît les émotions des enfants et y répond
- ☐ valorise de façon appropriée la curiosité, l'enthousiasme, l'espièglerie, l'excitation et le goût du risque
- ☐ se familiarise aux bonnes techniques de supervision
- ☐ guide les enfants en leur donnant des directives appropriées
- ☐ traite les enfants, le personnel et les parents avec respect
- ☐ respecte la confidentialité des enfants, des parents et du personnel
- ☐ donne aux enfants assez de temps pour comprendre d'eux-mêmes une tâche ou une attente et agir de façon autonome
- ☐ encourage les enfants à assumer un rôle de leadership
- ☐ anticipe et prévient des comportements inacceptables
- ☐ reconnaît les périodes où l'enfant ne devrait pas être dérangé

Équipement et sécurité
- ☐ choisit et utilise correctement l'équipement/les matériaux
- ☐ se conforme toujours aux procédures/techniques sécuritaires
- ☐ suit des règles d'hygiène acceptables
- ☐ informe ses superviseurs des dangers potentiels et des réparations nécessaires

Équipement et sécurité (suite)
- ☐ assiste les enfants afin qu'ils utilisent l'équipement de façon sécuritaire
- ☐ garde les voies de circulation exemptes d'encombrement, ou d'obstruction
- ☐ connaît les règles de sécurité en cas d'incendie/ou d'accidents
- ☐ _____
- ☐ _____

Travail en équipe
- ☐ travaille de façon coopérative en tant que membre de l'équipe de la garderie
- ☐ traite les enfants et les adultes avec respect à la garderie
- ☐ rapporte ses observations à son superviseur lorsque c'est nécessaire
- ☐ _____
- ☐ _____

Capacités de communiquer
- ☐ «se met dans les chaussures» de l'enfant pour communiquer à son niveau
- ☐ valorise un langage et des techniques appropriés, et un langage parlé correct
- ☐ formule des attentes de façon positive
- ☐ obtient l'attention des enfants avant de leur donner des directives
- ☐ mène des conversations amicales et informelles avec les enfants
- ☐ répond aux enfants après une écoute active et des questions à réponses libres
- ☐ utilise des comportements non-verbaux appropriés pour renforcer la communication verbale
- ☐ encourage le développement d'un langage approprié chez les enfants
- ☐ _____
- ☐ _____

Est-ce que cet élève serait un bon employé?

Oui _____ **Non** _____

Signature du superviseur : _____

Date _____

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

NORME	Pour atteindre la norme, l'élève doit démontrer les techniques et habiletés précisées ci-dessous. Le barème de correction se trouvant du côté droit de la page définit les différents niveaux de rendement et doit servir à évaluer l'élève. La norme de rendement à atteindre est «3» pour toutes les techniques et habiletés

EXIGENCES TECHNIQUES

L'élève décrit les habiletés nécessaires en soins personnels ou en fait la démonstration.

NOTE	Soins à domicile I	NOTE	Soins à domicile II
____	☐ trois adaptations au milieu	____	☐ rapports écrits et verbaux clairs et concis
____	☐ trois adaptations au matériel	____	☐ toilette au lit, bain ou douche
____	☐ trois techniques aseptiques	____	☐ soins de la bouche (prothèse, etc.)
____	☐ prise et enregistrement des signes vitaux	____	☐ soins de la peau (rasage, massage, pieds, ongles et soins des cheveux)
____	☐ traitements froids et chauds (secs et humides)	____	☐ selles et mouvements de la vessie (bassin hygiénique, urinal ou fauteuil hygiénique)
____	☐ application de pansements stériles simples	____	☐ alimentation
____	☐ mécanique corporelle appropriée	____	☐ habillement
____	☐ technique visant à favoriser une peau saine	____	☐ déplacements pour éviter les ruptures de l'épiderme
		____	☐ divers mouvements d'exercice
		____	☐ déplacement d'une personne d'un endroit à un autre
		____	☐ literie (lit encaissé, accessible ou occupé), dispositifs et accessoires pour le lit
		____	☐ soins à apporter à un plâtre
		____	☐ aides ou prothèses

Soins à domicile 3

____	☐ personnes alitées ou à mobilité limitée	____	☐ personnes souffrant d'incontinence ou ayant des besoins de drainage/élimination des déchets
____	☐ prévention des points de pression	____	☐ enregistrement des absorptions et des éliminations
____	☐ maintien adéquat de la fonction pulmonaire	____	☐ entretien des cathéters (appareils de drainage vésical)
____	☐ maintien adéquat de la circulation	____	☐ entretien de stomie
____	☐ personnes porteuses de prothèses	____	☐ suppositoires, "lavements"
____	☐ utilisation des prothèses auditives et visuelles	____	☐ personnes ayant besoin de tests de diagnostic
____	☐ membres artificiels, appareils orthodontiques, attelles	____	☐ collecte d'échantillons d'urine, de selles et de crachat
____	☐ mobilité assistée (béquilles, ambulateurs, chaises roulantes, etc.)	____	☐ test à domicile avec le glucomètre
____	☐ personnes à besoins respiratoires spécifiques	____	☐ savoir interpréter les résultats des examens de l'urine et du sang
____	☐ utilisation de l'oxygène d'appoint	____	☐ préparation à domicile en vue des examens de radiographie ou de sang
____	☐ méthodes d'inhalation des vapeurs, utilisation des vaporisateurs contre la toux,...	____	☐ supervision de la prise de médicaments
		____	☐ cinq droits
		____	☐ voies d'administration
		____	☐ types
		____	☐ observation et rapport des effets secondaires et du degré de tolérance

Barème de correction

4	L'élève a fait preuve d'une initiative qui va au-delà des techniques et habiletés requises.
3	L'élève a démontré rigoureusement toutes les techniques et habiletés précisées avec économie d'indications de la part d'autrui.
2	L'élève a démontré toutes les techniques et habiletés précisées en ayant besoin d'indications à l'occasion.
1	L'élève a démontré la plupart des techniques et habiletés précisées en ayant besoin d'indications fréquentes.
0	L'élève n'a pas démontré les techniques et habiletés précisées.

COMMENTAIRES :

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

NORME	Pour atteindre la norme, l'élève doit démontrer la maîtrise des exigences précisées ci-dessous. Les colonne se trouvant du côté gauche de la page définissent les différents niveaux de rendement minimal pour atteindre la norme dans les modules de niveaux introduction, intermédiaire et avancé. Le barème de correction se trouvant du côté droit de la page définit les différents niveaux de rendement et doit servir à évaluer l'élève.

Note	Intro.	Interm.	Avancé	*L'élève :*
_____	1	2	3	**Domaine de concentration :** • détermine le domaine de son plan d'action individuel • évalue ses forces actuelles au sein du domaine de concentration • identifie les appréhensions personnelles
_____	1	2	3	**Buts :** • se fixe des objectifs à court et à long terme réalistes tout en spécifiant les échéanciers • se fixe des objectifs à long terme réalistes
_____	1	2	3	**Plan d'action :** • décrit des plans d'actions immédiats afin d'atteindre les objectifs • décrit un plan d'action continu pour maintenir les objectifs
_____	1	2	3	**Ressources :** • identifie une série de ressources (matérielles et humaines) dans le but d'améliorer ou de renforcer les objectifs
_____	1	2	3	**Rendement :** • analyse les avantages (à court et à long terme) d'atteindre et de maintenir les objectifs
_____	1	2	3	**Implications :** • évalue les implications des actions sur soi-même, sur la famille, ou la communauté et la carrière (modes de vie) s'il y a lieu

Barème de correction

4	L'élève a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.
3	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.
2	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec un peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.
1	L'élève a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.
0	L'élève n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

COMMENTAIRES :

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

NORME	Pour atteindre la norme, l'élève doit constituer un portfolio de la façon prévue. Le barème de correction du côté droit de la page définit les différents niveaux de rendement et doit servir à évaluer l'élève. La norme de rendement à atteindre est «2».

Rendement, attestation, réalisation

- ☐ Page titre/couverture
  - effet produit
  - clarté
  - lisibilité
- ☐ Curriculum vitæ
  - format/présentation
  - synthèse des habiletés/activités (compétences actuelles)
  - références (avec noms, adresses et numéros de téléphone et de télécopieur)
  - autres activités/goûts personnels
- ☐ Activités liées au placement
  - effort
  - interactions
  - gestion des ressources
  - hygiène et sécurité
- ☐ Préparation à l'emploi (explication de l'apport du travail à titre de bénévole en vue de l'atteinte des objectifs professionnels)
  - cheminement de carrière
  - objectifs professionnels
    - court terme
    - long terme
- ☐ Lettres de recommandation
  - à d'éventuels organismes bénévoles
    - format/présentation
    - lisibilité
    - effet produit

Rendement, attestation, réalisation

- ☐ Description du travail à titre de bénévole
- ☐ Compétences professionnelles
  - Poste : _____
  - Tâches et attentes :
    - _____
    - _____
    - _____
- ☐ Évaluation de placement
- ☐ Plan d'action individuel en vue de l'amélioration des compétences

NORME «2» POUR CHAQUE TÂCHE À EXÉCUTER

Barème de correction

4	L'élève a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.
3	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.
2	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec un peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.
1	L'élève a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.
0	L'élève n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

NORME	Pour atteindre la norme, l'élève doit démontrer la maîtrise des exigences précisées ci-dessous. Les colonne se trouvant du côté gauche de la page définit les différents niveaux de rendement minimal pour atteindre la norme dans les modules de niveaux introduction, intermédiaire et avancé. Le barème de correction se trouvant du côté droit de la page définit les différents niveaux de rendement et doit servir à évaluer l'élève.

Note	Norme Minimale (Niveau-Intro)	Norme Minimale (Niveau-Inter.)	Norme Minimale (Niveau-Av.)	**Scénarios** *L'élève :*
_____	1	2	3	**Situation : (Scénario)** • identifie les faits pertinents : qui, quoi, où, quand, pourquoi
_____	1	2	3	**Enjeu :** • énonce le (les) enjeu(x), ou décrire le (les) problème(s) à résoudre
_____	1	2	3	**Solutions/Plans d'action :** • identifie des solutions possibles • décrit la (les) première(s) étape(s) nécessaire(s) pour trouver une solution à la situation problématique • décrit brièvement les raisons qui justifie l'action entreprise
_____	1	2	3	**Évaluation des choix/Prise de décisions :** • identifie les étapes supplémentaires nécessaires pour résoudre le problème • évalue les forces/faiblesses des décisions en tenant compte des conséquences et implications qui peuvent s'en suivre
_____	1	2	3	**Collaboration et travail en équipe :** • travaille de manière coopérative et contribue des idées et des suggestions qui renforcent les efforts de l'équipe

Barème de correction

4	L'élève fait preuve d'une très bonne compréhension de la situation. Il résout les problèmes de façon autonome, efficace, et créative. Il donne une conclusion qui est basée sur une analyse de données et qui est appuyée par assez de détails. *Il dirige les autres vers la réalisation des objectifs de l'équipe.*
3	L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de la situation. Il résout les problèmes de façon autonome et efficace. Il donne une conclusion qui est basée sur une analyse de données et qui est appuyée par quelques détails. *Il travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.*
2	L'élève fait preuve d'une compréhension partielle de la situation. Il essaye d'utiliser les stratégies de résolution de problèmes tout en ayant besoin d'être encadré. Il donne une conclusion qui recommande un minimum de solutions. *Il travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis*
1	L'élève comprend un tout petit peu la situation. Il essaye de donner une réponse mais sa conclusion est à la fois générale et peu appuyée par des arguments. *Il travaille de façon coopérative avec les membres de son équipe.*
0	L'élève ne comprend pas la situation et n'essaye pas d'y apporter une réponse.
S/O	Sans objet.

COMMENTAIRES :

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

NORME	Pour atteindre la norme, l'élève doit démontrer les techniques et habiletés précisées ci-dessous. Le barème de correction du côté droit de la page définit les différents niveaux de rendement et doit servir à évaluer l'élève. La norme de rendement à atteindre est «3» pour toutes les techniques et habiletés.

TECHNIQUE REQUIREMENTS

L'élève décrit les éléments suivants ou en fait la démonstration.

NOTE	Secourisme et Sports 1 (SNT2130)	NOTE	Secourisme et Sports 2 (SNT3130)
_____	☐ évaluation de l'état d'un athlète blessé – examen primaire – examen secondaire	_____	☐ critères qui détermineraient s'il est nécessaire de référer le patient au médecin
_____	☐ évaluation des situations d'urgence suivantes et mesures de secourisme en athlétisme : – obstruction des conduits aériens – arrêt respiratoire – arrêt cardiaque – choc – hémorragie grave – blessure au cou ou au dos – plaies (phlyctène, abrasion, lacération) – objet logé dans l'épiderme – traumatisme testiculaire – contusion oculaire – corps étranger dans un oeil – saignement de nez – blessures aux dents – crampes de chaleur, épuisement par la chaleur, coup de chaleur – hypothermie – gelure	_____	☐ premiers soins pour : – entorse/foulure – fracture possible – plaies ouvertes – dislocation – urgences respiratoires – blessures à la tête (traumatisme crânien)
_____	☐ faire une démonstration d'un traitement de base (repos, glace, compression et élévation),	_____	☐ reconnaissance et traitement d'une inflammation
_____	☐ technique de bandage avec un linge	_____	☐ exercices visant le mouvement d'une articulation
_____	☐ technique de bandage de la cheville	_____	☐ exercices de fortification
_____	☐ technique d'immobilisation altérée du talon		☐ bandage : ☐ du pouce ☐ du genou ☐ de l'épaule ☐ du doigt ☐ d'une plaie spécifique occasionnée par la pratique du sport ☐ d'une autre plaie spécifique occasionnée par la pratique du sport
_____	☐ hyperextension du pouce		
_____	☐ bandage triangulaire		

Barème de correction

4	L'élève a fait preuve d'une initiative qui va au-delà des techniques et habiletés requises.
3	L'élève a démontré rigoureusement toutes les techniques et habiletés précisées avec économie d'indications de la part d'autrui.
2	L'élève a démontré toutes les techniques et habiletés précisées en ayant besoin d'indications à l'occasion.
1	L'élève a démontré la plupart des techniques et habiletés précisées en ayant besoin d'indications fréquentes.
0	L'élève n'a pas démontré les techniques et habiletés précisées.

COMMENTAIRES :

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

NORME	Pour atteindre la norme, l'élève doit démontrer les techniques et habiletés précisées ci-dessous. Le barème de correction se trouvant du côté droit de la page définit les différents niveaux de rendement et doit servir à évaluer l'élève. La norme de rendement à atteindre est «3» pour toutes les techniques et habiletés

RATING	TECHNIQUE REQUIREMENTS
	L'élève décrit ou démontre les techniques/habiletés suivantes :
_____	☐ un examen de toutes les parties du corps
_____	☐ techniques de brossage appropriées
_____	☐ technique de donner un bain appropriées
_____	☐ examen des pieds, des ongles et de la bouche
_____	☐ techniques de manipulation
_____	☐ entraînement à la laisse
_____	☐ commandes de comportement
_____	☐ contrôler les signes vitaux
_____	☐ température
_____	☐ pouls
_____	☐ respiration
_____	☐ procédures de premiers soins pour :
_____	☐ choc
_____	☐ arrêt respiratoire
_____	☐ arrêt cardiaque (RCR)
_____	☐ saignement et plaies
_____	☐ empoisonnement
_____	☐ blessure à l'oeil/oreille
_____	☐ blessure des os/articulations
_____	☐ blessures dues à la chaleur et/ou au froid
_____	☐ objets étrangers à l'organisme
_____	☐ sécurité personnelle

Barème de correction

4	L'élève a fait preuve d'une initiative qui va au-delà des techniques et habiletés requises.
3	L'élève a démontré rigoureusement toutes les techniques et habiletés précisées avec économie d'indications de la part d'autrui.
2	L'élève a démontré toutes les techniques et habiletés précisées en ayant besoin d'indications à l'occasion.
1	L'élève a démontré la plupart des techniques et habiletés précisées en ayant besoin d'indications fréquentes.
0	L'élève n'a pas démontré les techniques et habiletés précisées.

COMMENTAIRES :

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

EXEMPLE ILLUSTRATIF : Plan d'action individuel (Dynamique familiale) **SNT1010-Ex.**

DOMAINE(S) DE CONCENTRATION Forces et appréhensions	OBJECTIFS		PLAN D'ACTION	RESSOURCES	RENDEMENT
	Court terme	Long terme			
1. Non-fumeur	• continuer d'être non-fumeur	• non-fumeur à vie	• Ne pas fréquenter les dépanneurs ou les terrains scolaires que fréquentent les fumeurs • Avoir pour amis des non-fumeurs	• la famille • les amis • moi-même	• des poumons en bonne santé • plus d'endurance • plus d'économies financières pour d'autres besoins
2. Pas d'exercices physiques en dehors du cours d'éducation physique	• prendre des cours de natation • jouer au volley-ball au cours des *intra-muros*	• poursuivre la natation et apprendre le sauvetage aquatique • une activité parascolaire (*intra-muros*) par trimestre afin de demeurer physiquement actif	1. Se faire inscrire dans des cours de natation 2. S'inscrire sur la liste de l'équipe de volley-ball (*intra-muros*) 3. Un engagement ferme de développer des habiletés dans les cours d'éducation physique 4. S'entraîner	• les amis • l'encadreur des *intra-muros* • la famille	• être en bonne forme physiquement • rendre tes parents heureux • être accepté par ses pairs sur le plan social

IMPLICATIONS—Quelle sera l'incidence de ta décision sur :	
1	soi-même (coût, temps) – Je vais devoir mettre mes cours de natation sur mon horaire et m'inscrire sur la liste des *intra-muros*
2	la famille – mes parents seront heureux parce qu'ils pensent que je passe trop de temps à regarder la télévision et à jouer aux jeux vidéo
3	la communauté – impliquée dans la natation/sauvetage aquatique
4	la carrière (modes de vie) – Je serai en meilleure forme physique; je pourrai travailler à temps partiel à la piscine

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

EXEMPLE ILLUSTRATIF : Plan d'action individuel (Muscles/squelette) **SNT2100-Ex.**

DOMAINE(S) DE CONCENTRATION Forces et appréhensions	Objectifs		PLAN D'ACTION	RESSOURCES	RENDEMENT
	Court terme	Long terme			
1. Physiquement actif	• continuer le programme d'exercices physiques actuel trois fois par semaine	• maintenir le rythme/niveau actuel d'exercices physiques • commencer à jouer au golf	1. course de 5 km, trois fois par semaine 2. natation de 20 fois la longueur de la piscine deux fois par semaine 3. participer au programme d'éducation physique en *intra-muros* 4. suivre des cours de golf	• l'école • la piscine/la communauté • les clubs	• soulager le stress • bonne forme • contrôle du poids • réduire la maladie • améliorer l'estime de soi • de nouveaux amis
2. N'aime pas le lait	• trouver des aliments de rechange • faire une recherche	• suppléments en calcium	5. essayer de trouver ou de s'adapter à d'autres aliments/du yogourt, des fromages, du tofu, du caillé de soja	• les cours de nutrition • enseignant des cours d'Alimentation/de Santé • magasins d'aliments diététiques	• développer de nouveaux goûts • développer de nouveaux habitudes alimentaires • muscles forts – réduire les crampes musculaires

IMPLICATIONS—Quelle sera l'incidence de ta décision sur :	
1	soi-même (coûts, temps) – mode de vie actif – bonne forme physique – se sentir comme une personne utile à la société
2	la famille – être activement impliqué dans les activités de famille
3	la communauté – moins de fardeau pour le système de santé – plus de participation – socialisation accrue
4	la carrière (modes de vie) – possibilités de choix entre plusieurs loisirs – capacité d'être bénévole

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

TÂCHE	OBSERVATION/NOTE					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Contenu	4	3	2	1	0	S/O
Présentations/Rapports	4	3	2	1	0	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O

NORME «1» POUR CHAQUE CATÉGORIE

Barème de correction (*les critères en italiques sont facultatifs*)

4	L'élève a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus. *Il dirige les autres vers la réalisation des objectifs de l'équipe.*
3	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus. *Il travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.*
2	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec un peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus. *Il travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.*
1	L'élève a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus. *Il travaille de façon coopérative avec les membres de son équipe.*
0	L'élève n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

AIDE-MÉMOIRE–TÂCHES

L'élève va :

Préparation et planification
- ☐ se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement
- ☐ répondre à des questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses
- ☐ se servir des sources d'information scolaires et communautaires
- ☐ interpréter et organiser l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision en se servant de la terminologie technique
- ☐ gérer son temps efficacement

Contenu
- ☐ comparer une famille du temps présent et une autre du temps passé en mettant l'accent sur :
  - les structures familiales
  - les rôles et les responsabilités
  - les traditions familiales
  - les tendances de prise de décisions et d'autorité
  - les fonctions familiales
- ☐ prévoir les incidences des tendances actuelles sur les familles de l'avenir

Présentations/Rapports
- ☐ montrer qu'il peut se servir d'au moins un moyen de communication
  Ex. : Écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format de base
  Oral : projection de la voix, expression corporelle
  Audiovisuel : techniques et outils
- ☐ se servir des principes de grammaire, des termes techniques lors de la révision et de la correction
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet du projet
- ☐ communiquer l'information dans un ordre logique
- ☐ terminer par une conclusion qui se base sur un résumé des faits
- ☐ fournir une liste de références à partir d'au moins trois sources d'information

Collaboration et travail en équipe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ respecter les points de vue des autres
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation

COMMENTAIRES

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

TÂCHE	OBSERVATION/NOTE					
Prise de conscience	4	3	2	1	0	S/O
Analyse	4	3	2	1	0	S/O
Négociation et débat	4	3	2	1	0	S/O
Mesure recommandée et suivi	4	3	2	1	0	S/O

Commentaires

AIDE-MÉMOIRE–TÂCHES
L'élève va :

Prise de conscience
- ☐ décrire avec précision une question à l'origine de conflits familiaux
- ☐ formuler une question importante sur le sujet

Analyse
Établissement des limites et échanges
- ☐ formuler une opinion sur la question d'actualité et donner des raisons logiques la justifiant
- ☐ expliquer pourquoi la question est importante en donnant des exemples de conséquences possibles
- ☐ clarifier différents points de vue sur la question, aux niveaux *social, économique et environnemental*

Négociation et débat
Habiletés en communication
- ☐ présenter dans un ordre logique un argument convaincant qui appuie une opinion adoptée par rapport à la question
- ☐ répondre de façon pertinente aux arguments contraires
- ☐ parler clairement afin que les arguments puissent être entendus
- ☐ arriver à une compréhension commune des solutions de rechange et des conséquences principales ayant trait à la question
- ☐ faire preuve de bonnes habiletés en communication
  - – écouter et réagir pour comprendre et apprendre

Mesures recommandées et suivi
- ☐ recommander un plan d'action pour résoudre le conflit
- ☐ identifier, si requis, les ressources communautaires et scolaires

NORME «2» POUR CHAQUE TÂCHE À EXÉCUTER

Barème de correction

4	L'élève a démontré une très bonne compréhension de la situation. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Les conclusions présentées sont fondées sur l'analyse des données et sont suffisamment détaillées.
3	L'élève a démontré une bonne compréhension de la situation. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Les conclusions sont fondées sur l'analyse des données et sont relativement détaillées.
2	L'élève a démontré une compréhension partielle de la situation. Il tente, avec de l'aide, d'avoir recours à une stratégie de résolution de problèmes. Les conclusions présentent un nombre minimal de solutions.
1	L'élève a démontré une certaine compréhension de la situation. Il tente de répondre, mais ses conclusions sont générales et présentées sans argument à l'appui.
0	L'élève n'a pas compris la situation ou ne tente pas de répondre.
S/O	sans objet

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Remarque : Se servir du document SNT1010–2 pour évaluer le rendement de l'élève.

Scénario	Prise de conscience	Établissement des limites	Échanges	Négociation	Suivi
1. Un adolescent préférerait demeurer à la maison et travailler plutôt que d'aller en vacances avec le reste de la famille.	*La veille du départ, l'élève annonce qu'il a un emploi et qu'il ne peut aller en vacances.*	*Les parents et l'adolescent conviennent de discuter de cette question précise et non d'autres sans rapport.*	*Les deux parties présentent leur point de vue (les éléments sur quoi leur position se fonde).*	*Les parents veulent bien que l'adolescent demeure à la maison s'il accepte que sa tante y soit aussi.*	*En vacances, les parents communiquent avec l'adolescent.*
2. Les parents ne sont pas d'accord pour que leur fille, en huitième année, aille à la danse organisée par l'école avec un garçon de onzième année.	*La fille annonce à ses parents son intention de sortir avec un garçon la veille de la danse.*	*Seule la question du garçon qui accompagnera la fille à la danse fera l'objet de discussions.*	*Chaque partie écoute les arguments de l'autre.*	*Les parents acceptent de laisser leur fille aller à la danse en compagnie de son frère aîné et l'amie de celui-ci.*	*Les parents ont une nouvelle discussion avec leur fille après la danse.*
3. Un adolescent mentionne qu'il n'est pas accepté à l'école parce qu'il ne porte pas des vêtements «griffés». Ses parents n'ont pas les moyens de lui en procurer.	*Ce problème refait surface depuis déjà quelques années.*	*Tout le monde convient de limiter la discussion aux vêtements.*	*Les deux parties présentent leurs arguments pour ou contre l'achat de vêtements coûteux.*	*Les parents ne consacreront qu'une certaine somme aux vêtements; si l'adolescent désire quelque chose de différent, il devra alors payer la différence.*	*L'adolescent trouve un emploi à temps partiel pour aider à acquitter le coût de ses vêtements.*

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

TÂCHE	OBSERVATION/NOTE					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Contenu	4	3	2	1	0	S/O
Présentations/Rapports	4	3	2	1	0	S/O

NORME «1» POUR CHAQUE TÂCHE À EXÉCUTER

Barème de correction

4	L'élève a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.
3	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.
2	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec un peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.
1	L'élève a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.
0	L'élève n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

AIDE-MÉMOIRE–TÂCHES

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement
- ☐ répondre à des questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses
- ☐ se servir des sources d'information scolaires et communautaires
- ☐ interpréter et organiser l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision en se servant de la terminologie technique
- ☐ gérer son temps efficacement

Contenu

- ☐ rédiger un rapport au sujet d'antécédents de santé en mettant l'accent sur le plus grand nombre possible des points suivants :
  - dossiers d'immunisation
  - problèmes de santé passés
  - maladies infantiles
  - hospitalisations
  - opérations (obligatoires ou non)
  - maladies congénitales
  - prédispositions à certains problèmes
- ☐ _____
  _____

Présentations/Rapports

- ☐ montrer qu'il peut se servir d'au moins un moyen de communication
  Ex. : Écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format de base
  Oral : projection de la voix, expression corporelle
  Audiovisuel : techniques et outils
- ☐ se servir des principes de grammaire, des termes techniques lors de la révision et de la correction
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet du projet
- ☐ communiquer l'information dans un ordre logique
- ☐ terminer par une conclusion qui se base sur un résumé des faits
- ☐ fournir une liste de références à partir d'au moins trois sources d'information

COMMENTAIRES

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

À l'aide des définitions de *carrières* du programme des ÉPT, décrire trois choix de vie personnels et leurs incidences sur soi et autrui.

Choix	Incidence	Aujourd'hui	Plus tard
1.	Soi		
	Famille		
	Amis		
	École/ Communauté		
2.	Soi		
	Famille		
	Amis		
	École/ Communauté		
3.	Soi		
	Famille		
	Amis		
	École/ Communauté		

Résumé (préciser qui ou quoi a aidé à formuler ces choix)

NORME «1» POUR CHAQUE TÂCHE À EXÉCUTER

Barème de correction

4	L'élève a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.
3	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.
2	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec un peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.
1	L'élève a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.
0	L'élève n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

COMMENTAIRES

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Exemple pour SNT1010–5

CHOIX	INCIDENCE	AUJOURD'HUI	PLUS TARD
Emploi à temps partiel 20 heures par semaine	**SOI**	*Revenu supplémentaire*	*S'acheter une voiture et économiser les frais de scolarité pour les études collégiales*
	FAMILLE	*Moins de temps à la maison le soir et la fin de semaine*	*Possibilité d'aider financièrement en payant une partie des dépenses liées aux études*
	AMIS	*Cinéma et cadeaux pour des amis*	*Ressources pour tirer profit d'occasions sociales comme des voyages*
	ÉCOLE/COMMUNAUTÉ	*Moins de temps pour l'étude et les activités parascolaires*	*Acquisitions d'habiletés pouvant mener à l'obtention d'un emploi – citoyen productif*

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Réponses proposées en italiques

1. Tout gardien d'enfants dirige en fait une petite entreprise. Préciser au moins quatre éléments qui en assureront le succès.
   - *vérification des références*
   - *obtention de renseignements*
   - *transport*
   - *salaire.*
2. Énumérer six droits et responsabilités des gardiens d'enfants.
   - *assurer la sécurité des enfants*
   - *prêter attention aux enfants et faire preuve de patience*
   - *nourrir les enfants et les réconforter*
   - *faire preuve de courtoisie et être responsable et rapide*
   - *connaître les marches à suivre en cas d'urgence et les respecter*
   - *déterminer la rémunération.*
3. Énumérer six droits et responsabilités des employeurs.
   - *faire visiter la maison*
   - *se présenter aux enfants et aux animaux domestiques*
   - *fournir par écrit les numéros de téléphone où il est possible de les joindre et ceux à composer en cas d'urgence*
   - *donner des renseignements au sujet des habitudes et des besoins spéciaux des enfants*
   - *prendre les dispositions nécessaires pour les déplacements des gardiens d'enfants pour aller au travail ou rentrer*
   - *droit de traiter avec des gardiens d'enfants fiables*
   - *droit au respect de la vie privée.*
4. Énumérer au moins trois choses qu'il faut faire pour assurer sa propre sécurité.
   - *téléphoner aux parents au moment de revenir à la maison*
   - *ne pas rentrer à la maison en compagnie d'un employeur en état d'ébriété*
   - *ne pas mentionner au téléphone que l'employeur n'est pas à la maison*
   - *ne pas laisser entrer d'étrangers dans la maison.*
5. Énumérer deux droits des parents de gardiens d'enfants.
   - *être mis au courant de l'adresse du domicile des employeurs, qui sont-ils, l'heure de retour prévue et le moyen de transport qui sera utilisé.*
6. Il incombe aux gardiens d'assurer la sécurité des enfants.
   a) Énumérer quatre façons d'éviter les chutes.
      - *transporter les enfants sans risquer de les échapper*
      - *utiliser les harnais de sécurité sur les chaises et poussettes*
      - *ramasser les jouets sur le plancher*
      - *superviser les enfants au terrain de jeu.*

   b) Énumérer trois façons d'éviter les accidents dans la rue.
      - *superviser les enfants quand ils jouent à l'extérieur*
      - *tenir la main des enfants pour traverser les rues*
      - *éviter les contacts avec des animaux inconnus.*

   c) Les autres exemples sur la sécurité devraient porter sur : les empoisonnements, les noyades, les brûlures, l'étouffement et la suffocation.
7. Décrire une expérience personnelle de puériculture.

Barème de correction

4	L'élève a atteint les objectifs du projet/de la tâche de manière autonome. Il donne des explications et émet des jugements critiques fondés sur une très bonne connaissance. Il fait preuve d'une bonne compréhension des concepts pertinents et des questions qui sont en rapport avec ces derniers.
3	L'élève a atteint les objectifs du projet/de la tâche de manière autonome. Il donne des explications et formule des comparaisons des concepts pertinents et ce, en utilisant une terminologie précise. Il a rarement (ou pas du tout) besoin d'aide.
2	L'élève a atteint les objectifs du projet/de la tâche avec une assistance moindre en matière de planification, de sélection et d'utilisation de ressources. Il utilise une terminologie appropriée. Il a besoin d'aide occasionnellement.
1	L'élève a complété la tâche selon les directives, en démontrant les habiletés/la complétude et en suivant une piste logique et guidée. Il a recours à des rappels simples pour démontrer la maîtrise de la connaissance de base des concepts. Il a besoin d'aide.
0	L'élève n'a pas complété la tâche, ou n'a pas été capable de donner une réponse appropriée.
S/O	Sans objet.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

NORME	Pour atteindre la norme, l'élève doit faire preuve de toutes les habiletés énumérées ci-dessous. Dans la colonne de gauche de l'aide-mémoire est précisée la norme minimale de rendement à atteindre dans chaque catégorie. Le barème de correction du côté droit de la page définit les différents niveaux de rendement et doit servir à évaluer l'élève.

Norme minimale	EXIGENCES
3	*L'élève va :* ***Habiletés dans le domaine des soins aux nourrissons*** *faire la démonstration de la façon de :* ☐ prendre un nourrisson ☐ tenir et transporter un nourrisson ☐ nourrir un nourrisson ☐ changer une couche ☐ mettre un nourrisson au lit
1	***Nutrition*** ☐ préparer et présenter des aliments pour un enfant d'un groupe d'âge précis
3	***Habiletés de base en secourisme*** *faire la preuve des habiletés suivantes et les décrire :* ☐ enfant qui cesse de respirer ☐ enfant qui s'étouffe ☐ plaies et hémorragies ☐ contusions ☐ choc crânien ☐ blessure au cou ou au dos ☐ brûlures ☐ empoisonnement ☐ morsure par un animal ou un autre enfant ☐ blessures aux yeux ☐ convulsions dues à la fièvre

Barème de correction

4	L'élève a fait preuve d'une initiative qui va au-delà des techniques et habiletés requises.
3	L'élève a démontré rigoureusement toutes les techniques et habiletés précisées avec économie d'indications de la part d'autrui.
2	L'élève a démontré toutes les techniques et habiletés précisées en ayant besoin d'indications à l'occasion.
1	L'élève a démontré la plupart des techniques et habiletés précisées en ayant besoin d'indications fréquentes.
0	L'élève n'a pas démontré les techniques et compétences précisées.

COMMENTAIRES

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Remarque : Utiliser la fiche SNTFES pour évaluer le rendement de l'élève.

SCÉNARIOS
Problèmes de comportement :
Ronald (4 ans) et Jean (2 ans) commencent à se bagarrer. Ils courent en se donnant des claques, des coups de poing et des coups de pied.
Deux heures après avoir mis la petite Mélissa au lit, elle se réveille et se met à pleurer.
Antoine insiste pour aller jouer dehors, mais ses parents vous ont dit de le garder à l'intérieur. Il se jette par terre et se met à crier et à donner des coups de pied. Il retient sa respiration et devient bleu.
Situations d'urgence :
Les enfants que vous gardez dorment. Tout à coup, vous sentez de la fumée et entendez le crépitement des flammes.
Carl, le petit de deux ans que vous gardez, s'enferme à clé dans la salle de bain.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

1. Qu'est-ce que les parents des enfants doivent vous dire avant de quitter la maison?
   a) les numéros de téléphone en cas d'urgence
   b) les endroits qui posent des dangers dans la maison
   c) a et b ci-dessus

2. Lorsque vous gardez, vous avez le droit :
   a) d'inviter des amis
   b) de faire vos devoirs
   c) de refuser qu'un des parents des enfants vous reconduise à la maison s'il est en état d'ébriété

3. Un enfant de 9 ans vous dit qu'il ne vous aime pas et qu'il n'a pas besoin de gardiens de toute façon. Vous devriez alors:
   a) l'envoyer dans sa chambre pour qu'il médite sur son manque de respect
   b) lui dire que vous allez tout raconter à ses parents à moins qu'il ne change d'attitude
   c) lui dire que vous voudriez bien faire quelque chose qu'il aime et lui demander de vous aider à planifier l'activité

4. Si le téléphone sonne alors que vous donnez son bain à un enfant de 3 ans :
   a) vous ne répondez pas et restez avec l'enfant
   b) vous demandez à l'enfant de jouer un peu pendant que vous répondez
   c) vous vous précipitez au téléphone et limitez la conversation à 30 secondes avant de revenir en toute hâte vers l'enfant

5. Que faire si l'enfant est gêné quand il vous rencontre pour la première fois?
   a) ne pas vous en occuper jusqu'à ce qu'il vienne à vous
   b) lui parler gentiment et attendre patiemment qu'il vienne à vous
   c) le serrer plusieurs fois dans vos bras

6. La première chose à faire si un enfant se coupe mal avec des ciseaux est :
   a) d'appeler les parents
   b) d'appliquer une pression sur la plaie à l'aide d'un linge propre
   c) de nettoyer le sang jusqu'à ce que l'hémorragie cesse

7. Le deuxième des trois éléments fondamentaux du secourisme porte sur :
   a) les brûlures
   b) la respiration
   c) les pansements

8. Si les vêtements qu'un enfant porte prennent en feu, vous devez :
   a) étouffer les flammes à l'aide d'un veston ou d'une couverture
   b) transporter l'enfant en courant jusqu'à un robinet
   c) vous précipiter pour trouver un extincteur

9. Si vous croyez qu'un étranger essaie de s'introduire dans la maison en passant par derrière, vous devez :
   a) sortir par en avant et alerter un voisin
   b) téléphoner à la police
   c) crier à la personne en question de s'en aller

10. Vous pensez qu'un enfant subit des mauvais traitements de la part de ses parents, mais il se peut que ce ne soit pas le cas. Que faites-vous?
    a) attendre d'avoir des preuves flagrantes avant de porter des accusations
    b) discuter de la question avec un adulte en qui vous avez confiance
    c) tout révéler aux parents de l'enfant

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

TÂCHE	OBSERVATION/NOTE					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Contenu	4	3	2	1	0	S/O
Présentations/Rapports	4	3	2	1	0	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O

NORME «1» POUR CHAQUE TÂCHE À EXÉCUTER

Barème de correction

4	L'élève a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.
3	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.
2	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec un peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.
1	L'élève a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.
0	L'élève n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

S/O sans objet

AIDE-MÉMOIRE–TÂCHES

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement
- ☐ répondre à des questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses
- ☐ se servir des sources d'information scolaires et communautaires
- ☐ interpréter et organiser l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision en se servant de la terminologie technique
- ☐ gérer son temps efficacement

Contenu

- ☐ identifier les étapes du développement de nouveau-nés, de jeunes enfants et d'enfants d'âge préscolaire :
  - – développement physique
  - – développement mental
  - – développement social
- ☐ décrire les besoins des enfants en fonction de leurs comportements et de l'étape de développement à laquelle ils en sont

Présentations/Rapports

- ☐ montrer qu'il peut se servir d'au moins un moyen de communication
  Ex. : Écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format de base
  Oral : projection de la voix, expression corporelle
  Audiovisuel : techniques et outils
- ☐ se servir des principes de grammaire, des termes techniques lors de la révision et de la correction
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet du projet
- ☐ communiquer l'information dans un ordre logique
- ☐ terminer par une conclusion qui se base sur un résumé des faits
- ☐ fournir une liste de références à partir d'au moins trois sources d'information

Collaboration et travail en équipe

- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ respecter les points de vue des autres
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation

COMMENTAIRES

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Remarque : Utiliser la fiche SNTFES pour évaluer le rendement de l'élève.

SCÉNARIO
Horaire régulier et limites précises:
Charlotte prend soin d'Amanda (4 ans) et de Suzanne (2 ans). Amanda a mis la pagaille une troisième fois dans ce que Suzanne construisait avec ses blocs. Suzanne se met alors à pleurer et Amanda lui lance un bloc à la tête.
Antoine s'occupe de ses neveux Jason (5 ans) et Colin (3 ans). On lui a dit de mettre les deux garçons au lit à 20 h. Jason ne démord pas du fait qu'il peut rester debout plus tard parce qu'il est plus vieux.
Les enfants que vous gardez veulent jouer dehors. Il fait beau soleil et la température est de 0 °C. Jean met tout ses vêtements chauds et est déjà dehors en train de construire un fort de neige. Gérard enfile son veston et ses bottes, mais refuse de porter sa tuque ou ses gants.
Situations d'urgence:
L'heure du repas du midi a sonné pour Lisa (8 mois) et Claude (3 ans). Lisa est assise dans sa chaise haute en train de manger et Claude s'évertue à courir autour d'elle et à faire le clown pour la faire rire. Il y parvient si bien que, soudain, elle s'étouffe.
Il est 22 h, les enfants dorment et quelqu'un sonne à la porte. Les parents ne doivent revenir à la maison qu'après minuit.
Vous préparez le repas alors que Simone (18 mois) joue dans la cuisine. Vous vous affairez à mettre le couvert et lorsque vous vous retournez pour voir ce que fait Simone, vous constatez avec horreur qu'elle tient dans ses mains une bouteille de javellisant qui n'a plus de bouchon. Son haleine sent le javellisant.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

TÂCHE	Menu	Repas	Jouets	Vêtements
Gestion	1 2 3 4 S/O	1 2 3 4 S/O	1 2 3 4 S/O	1 2 3 4 S/O
Travail en équipe	1 2 3 4 S/O	1 2 3 4 S/O	1 2 3 4 S/O	1 2 3 4 S/O
Utilisation de l'équipement et des matériaux	1 2 3 4 S/O	1 2 3 4 S/O	1 2 3 4 S/O	1 2 3 4 S/O
Tâches	1 2 3 4 S/O	1 2 3 4 S/O	1 2 3 4 S/O	1 2 3 4 S/O

NORME «1» POUR CHAQUE TÂCHE À EXÉCUTER

Barème de correction *(les critères en italique sont facultatifs)*

4	L'élève a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus. *La qualité et la productivité, en particulier détails et finition, dépassent la norme. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.*
3	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus. *La qualité et la productivité atteignent la norme de façon constante. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.*
2	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec un peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus. *La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.*
1	L'élève a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus. *La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante. Travaille en équipe.*
0	L'élève n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

AIDE-MÉMOIRE–TÂCHES

L'élève va :

Gestion

- ☐ se préparer pour la tâche à accomplir
- ☐ organiser et effectuer son travail de façon ordonnée
- ☐ suivre fidèlement les instructions
- ☐ gérer son temps efficacement

Travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable

Utilisation de l'équipement et des matériaux

- ☐ choisir et utiliser correctement l'équipement/les matériaux
- ☐ utiliser des méthodes et des techniques sécuritaires
- ☐ mesurer avec précision
- ☐ nettoyer l'équipement/le matériel avant de les ranger

Tâches

- ☐ planifier le menu d'une journée convenant à un enfant d'un groupe d'âge précis (nouveau-né, jeune enfant et enfant d'âge préscolaire, enfant à besoins spéciaux)
  - – présenter un résumé des raisons à l'origine des choix
- ☐ préparer un repas pour un enfant d'un groupe d'âge précis (nouveau-né, jeune enfant et enfant d'âge préscolaire, enfant à besoins spéciaux)
  - – expliquer pourquoi il s'agit d'un bon choix
- ☐ évaluer un jouet ou une activité qui convient à un enfant d'un groupe d'âge précis (nouveau-né, jeune enfant, enfant d'âge préscolaire, enfant à besoins spéciaux)
  - – expliquer pourquoi le projet est approprié
  - – expliquer si le jouet ou l'activité aidera le développement physique, mental ou social de l'enfant
- ☐ préparer un tableau illustrant les vêtements nécessaires pour une saison et leurs coûts pour un enfant d'un groupe d'âge précis (nouveau-né, jeune enfant et enfant d'âge préscolaire, enfant à besoins spéciaux)

COMMENTAIRES

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Remarque : Utiliser la fiche SNTFES pour évaluer le rendement de l'élève.

Scénario d'impact
Madame Arsenault et sa fille Sara allaient au centre commercial en voiture afin d'acheter des petites choses qui leur manquaient pour leur voyage prochain à DisneyWorld. Alors qu'elles traversaient une intersection, une voiture qui venait sur la rue qu'elles croisaient n'a pu s'arrêter à temps au feu rouge, a glissé et a heurté la leur de plein fouet. L'hôpital a téléphoné à Monsieur Arsenault qui était alors à la maison avec ses fils Richard et Denis. La mère avait le bassin fracturé, des brûlures au visage en raison du déploiement du sac de protection gonflable ainsi que des contusions à l'épaule gauche. Sara a subi un important coup de fouet cervical et de nombreuses coupures au visage en plus d'avoir une fracture de l'humérus droit. Les deux victimes s'en tireront avec les soins appropriés et retourneront à la maison après une observation de 24 heures.
Le couple Simoneau, sans être riche, vivait bien. Les enfants étaient élevés et l'heure de la retraite allait sonner d'ici cinq ans. Georges Simoneau a consulté le médecin de famille pour son examen médical annuel. Après les vérifications d'usage, des rendez-vous ont été pris pour des tests sanguins et urinaires, une radiographie de la poitrine et un ÉCG. Le lundi suivant, le médecin a téléphoné à Georges lui demandant de bien vouloir s'arrêter à son cabinet après le travail pour discuter des résultats des tests. Le médecin avait de mauvaises nouvelles à lui annoncer : «Georges, votre radiographie a montré certaines lésions qui méritent probablement une biopsie avant le traitement.» Les tests effectués par la suite et la biopsie ont confirmé qu'il s'agissait d'un cancer du poumon droit et de la trachée. Georges a suivi un traitement classique de chimiothérapie et a été renvoyé à la maison; il n'avait plus qu'environ six mois à vivre. Marie, sa femme, avait toujours laissé Georges s'occuper de tout : des factures, des réparations, de l'entretien et des gros travaux.
Harold et Suzanne, tous deux dans la trentaine, menaient une vie fort remplie avec quatre jeunes enfants et des emplois à plein temps. Ils avaient pris la résolution d'arrêter de fumer ensemble, sachant que ce n'était bon ni pour eux, ni pour leurs enfants, mais leur tentative avait échoué. Suzanne savait que c'était encore plus important pour elle parce qu'elle prenait des contraceptifs en attendant d'avoir le temps d'aller à l'hôpital pour se faire ligaturer. Elle se plaignait depuis quatre ou cinq jours de maux de tête et d'étourdissements. Harold la harcelait pour qu'elle consulte un médecin. Un soir, après le repas, assise dans le salon, elle s'est effondrée sur le plancher. Inconsciente et respirant avec peine, le côté gauche de son visage était de toute évidence affaissé et sans vie. À l'hôpital, on a constaté les résultats d'une attaque d'apoplexie grave.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

TÂCHE	OBSERVATION/NOTE					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Tâches	4	3	2	1	0	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O
Partage de l'information	4	3	2	1	0	S/O

NORME «1» POUR CHAQUE TÂCHE À EXÉCUTER

Barème de correction

4	L'élève a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus. La qualité et la productivité, en particulier détails et finition, dépassent la norme. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.
3	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus. La qualité et la productivité atteignent la norme de façon constante. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec un peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus. La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.
1	L'élève a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus. La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante. Travaille en équipe.
0	L'élève n'a pas atteint les résultats attendus.

AIDE-MÉMOIRE–TÂCHES

L'élève va :

Préparation et planification
- ☐ se fixer des objectifs et suivre les directives
- ☐ répondre à des questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses
- ☐ gérer son temps efficacement
- ☐ se servir des sources d'information scolaires et communautaires
- ☐ interpréter et organiser l'information dans un ordre logique

Tâches
- ☐ expliquer les rôles, les droits et les responsabilités d'une personne qui prodigue des soins à domicile en tenant compte des éléments suivants :
  - les valeurs individuelles
  - la promotion de l'indépendance
  - la communication avec la personne, les membres de la famille et ceux de l'équipe médicale
  - la toilette personnelle, l'hygiène et l'alimentation
  - la participation aux activités de l'équipe médicale
  - les dispositions nécessaires à la sécurité et au confort
  - les services personnels
  - les tâches ménagères essentielles
  - les responsabilités déontologiques et juridiques

Tâches (suite)
- ☐ décrire cinq ressources de soutien à sa disposition
- ☐ discuter de l'importance des services de relève et décrire trois solutions de rechange pour les services de relève au principal pourvoyeur de soins

Collaboration et travail en équipe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ respecter les opinions d'autrui
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation

Partage de l'information
- ☐ montrer qu'il peut se servir d'au moins un moyen d'expression :
  ex. : écrit, oral ou audiovisuel
- ☐ communiquer des idées dans un ordre logique
- ☐ se servir correctement des principes de grammaire et de la terminologie technique
- ☐ énumérer au moins trois sources d'information de base

COMMENTAIRES

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

1. Associez les termes suivants aux descriptions qui conviennent.
   derme
   épiderme
   hypoderme
   couche cornée
   couche génératrice
   couche claire
   _____ se rapporte au tissu sous-cutané
   _____ tissu épidermique après le derme
   _____ autre nom du tissu sous-cutané
   _____ cellules mortes complètement kératinisées
   _____ couche dans laquelle les cheveux, les ongles et les glandes sont incorporés
   _____ renferme des récepteurs pour la température et le toucher
   _____ contient des tissus adipeux
   _____ à l'origine des empreintes digitales

2. Indiquez quels termes sont décrits ci-dessous.
   _____ gaine tubulaire qui entoure la racine des cheveux
   _____ glandes qui produisent le cérumen
   _____ muscle souple associé aux cheveux
   _____ autre nom des glandes sudoripares
   _____ pigment foncé auquel est attribuable en grande partie la couleur de la peau
   _____ autre nom des cuticules des ongles

3. Mentionnez quatre fonctions du système tégumentaire :
   a)
   b)
   c)
   d)

4. La protéine qui est l'agent imperméabilisant de la peau s'appelle _____
   _____.

5. Je limite la croissance bactérienne sur la peau : _____
   _____.

6. Les tissus sous la peau sont protégés de la lumière ultraviolette par _____
   _____.

7. Décrivez deux mécanismes qui permettent à la peau de régler sa température :
   a) vaisseaux sanguins
   b) glandes sudoripares

8. Comment la peau effectue-t-elle la synthèse de la vitamine D?

9. Définissez les termes suivants :
   a) papules _____
   a) macules _____
   b) urticaire _____
   c) vésicules _____

10. Expliquez les trois étapes des escarres de décubitus _____
    _____
    _____

11. Dessinez un corps humain et expliquez la règle des 9.

12. Comparez des brûlures de premier, deuxième et troisième degrés. _____
    _____
    _____
    _____
    _____

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

13. Précisez la température normale, en °C et en °F :
    a) orale ____ °C ____ °F
    b) rectale ____ °C ____ °F
    c) axillaire ____ °C ____ °F

14. Pourquoi faire le lit un côté à la fois? _____
    _____.

15. Pourquoi faut-il prendre soin de ne pas secouer les draps? _____
    _____

16. Pourquoi est-il nécessaire de relever les barreaux latéraux du lit? _____
    _____

17. Pourquoi est-il important d'identifier le côté rugueux de l'ourlet des draps lorsque vous faites le lit? _____
    _____

18. Qu'est-ce qu'une alaise et pourquoi faut-il en utiliser une dans le lit? _____
    _____

19. Énumérez six points de pression sur le corps humain où peuvent être localisées des escarres.
    _____
    _____
    _____
    _____

20. Expliquez qui est admissible aux soins à domicile en Alberta, précisez le montant qu'il en coûte aux bénéficiaires de tels soins, énumérez les responsabilités des infirmiers et infirmières qui prodiguent des soins à domicile ainsi que des personnes qui offrent des services de maintien à domicile et mentionnez qui fait partie d'une équipe de soins à domicile et où obtenir des renseignements et de l'aide à ce sujet.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Remarque : Utiliser la fiche SNTFES pour évaluer le rendement de l'élève.

SCÉNARIO
Jean vient de mettre un terme à sa relation avec Diane. Ils sortaient ensemble depuis 14 mois. Jean a eu beaucoup de mal à accepter cette coupure. Il éprouve maintenant des douleurs à l'estomac tous les jours vers midi parce qu'il n'a pas le temps de prendre son petit déjeuner. La mère de Diane avait l'habitude de le reconduire à l'école le matin, mais maintenant, il doit prendre l'autobus et partir plus tôt. Dimanche dernier, il a eu de la difficulté à supporter la présence de Diane parmi les autres jeunes du groupe constitué à l'église. Il sent venir un rhume atroce alors que le camp d'entraînement pour le hockey va bientôt commencer. Ce midi, quand il a vu Diane en train de manger avec un de ses copains de hockey, il s'est senti bien seul et triste. Il a dû se retourner pour que ses amis ne voient pas qu'il avait bien de la difficulté à avaler. C'est peut-être la raison pour laquelle il avait mal à la gorge quand il est retourné à la maison ce soir-là.
Brenda a joué au base-ball toute la fin de semaine dans le cadre d'un tournoi organisé par une petite ville du centre de l'Alberta. À la fin de la neuvième manche de la finale, elle était au troisième but et représentait le point gagnant pour son équipe. Elle a voulu saisir une belle occasion de voler le marbre et elle s'est donc mise à courir de toutes ses forces dans cette direction. La collision avec le receveur a laissé ses marques. Brenda s'est fracturé la cheville et, comble de malheur, elle a été déclarée retirée par l'arbitre même si elle était certaine d'avoir compté avant d'être touchée par la balle. Elle se retrouve à l'hôpital, attendant d'être opérée, alors que ses parents ne reviendront de leur voyage que demain soir. Elle n'avait pas sa carte d'assurance-maladie avec elle. Elle s'est éraflé le coude et la douleur l'agace terriblement. En outre, elle ne peut s'appuyer sur sa hanche gauche et la douleur à la cheville est presque insupportable! Combien de temps lui faudra-t-il avant de pouvoir retourner au collège? Comment fera-t-elle pour transporter tous ses livres alors qu'elle marche avec des béquilles? Que fera son équipe de base-ball pendant le reste de la saison si elle ne peut plus jouer? Mais le pire : Qu'adviendra-t-il de son emploi à temps partiel? Elle utilisait l'argent ainsi gagné pour payer ses dépenses au collège.
Jacques a étudié tous les soirs dernièrement pour ses examens finals au collège. Il était tellement pris par ses études qu'il lui arrivait parfois d'oublier de manger et lorsque la faim le tenaillait, il était si fatigué qu'il ne prenait pas la peine de cuisiner quoi que ce soit et se contentait d'un bol de soupe vite fait au four à micro-ondes. Il n'avait jamais été aussi épuisé de sa vie. Il lui semblait que tous les os lui faisaient mal et qu'il allait vomir à tout instant. Il espérait qu'il n'allait pas attraper cette «grippe qui faisait tant de ravages». S'il était à la maison, sa mère saurait bien prendre soin de lui. Sa petite soeur lui manquait beaucoup avec ses histoires abracadabrantes et le récit de ses réalisations lors du cours de religion du dimanche. Il ne pouvait croire que cette petite ville d'où il venait lui manquerait autant!
Monsieur K..., 83 ans, vivait seul dans son appartement d'un foyer pour personnes âgées. Son meilleur ami, Bernard, venait de mourir. Il lui semblait que, ces derniers temps, il avait assisté à bien des funérailles. À ces occasions, il ne mangeait pas le midi parce qu'il savait qu'il y aurait des sandwiches, du gâteau et des biscuits après le service. Il lui arrivait même parfois de ne pas manger le soir non plus. Sa petite-fille, infirmière, lui rappelait constamment de bien manger et de prendre ses pilules. Il appréciait toujours beaucoup ses visites. Dommage qu'elle ne pouvait venir qu'une fois toutes les deux semaines. Un homme bien portant finit par s'ennuyer dans une ville, tout seul. Il était souvent ankylosé et éprouvait de la peine à franchir de grandes distances. Il ne pouvait plus conduire sa voiture et le simple fait de penser qu'il avait perdu son permis le rendait triste et lui faisait prendre conscience de son isolement. Le nouvel horaire des autobus de la ville était tellement compliqué pour les gens âgés. La prochaine fois que le jeune homme de l'église lui rendrait visite, il lui demanderait de le lui expliquer. S'il n'avait pas été conscient de ce qui lui arrivait, il aurait crû qu'il perdait parfois la mémoire. Il ne se rappelait plus s'il avait pris ses comprimés pour la tension artérielle au petit déjeuner. Est-ce qu'il a même mangé quoi que ce soit au petit déjeuner?

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

1. Définissez les termes suivants.
   caudal _____
   proximal _____
   distal _____
   plan sagittal _____
   supérieur _____
   coronaire _____
   plan transversal _____
   plan frontal _____
   inférieur _____
   ventral _____
   dorsal _____

2. Définissez les préfixes des termes suivants.
   cardio-pulmonaire _____
   bronchoscope _____
   craniotomie _____
   rétropéritonéal _____
   post-nasal _____
   arthropathie _____

3. Définissez les suffixes des termes suivants.
   tonsillectomie _____
   craniotomie _____
   gérontologie _____
   entérité _____
   électrocardiogramme _____

4. Expliquez les abréviations suivantes ou donnez leur signification.
   q2h _____
   t.i.d. _____
   gtts _____
   p.r.n. _____
   h.s. _____
   a.c. _____
   fld. _____
   Rx _____
   tinct. _____
   ad.lib. _____
   n.b. _____

5. Définissez les termes suivants.
   a) anatomie _____
   b) physiologie _____
   c) pathologie _____
   d) métabolisme _____
   e) anabolisme _____
   f) catabolisme _____
   g) catalyseur _____
   h) homéostase _____
   i) système _____
   j) cellule _____
   k) position anatomique _____
   l) mélanges _____
   m) tampon _____
   n) électrolyte _____
   o) lipide _____
   p) transport actif _____
   q) diffusion _____
   r) osmose _____
   s) phagocytose _____
   t) bénin _____
   u) malin _____
   v) néoplasme _____
   w) cartilage _____
   x) idiopathique _____
   y) endémique _____
   z) chimiothérapie _____

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

6. Complétez les phrases suivantes.
   a) Les cavités avant, lorsque regroupées, portent le nom de cavités _____.
   b) La cavité arrière est divisée à l'aide d'une ligne imaginaire et le segment supérieur porte le nom de _____ où se trouve l'organe suivant : _____.
   c) La cavité avant est divisée par le muscle suivant : _____. Quelle fonction du corps ce muscle contrôle-t-il? _____
   d) Les côtes sont orientées _____ ou en avant de la colonne vertébrale.
   e) Par rapport au poignet, les doigts sont _____ parce que leur point d'origine est situé plus avant.
   f) Le genou, en dessous du niveau de l'épaule, se trouve donc _____ par rapport à cette même épaule.

7. À l'aide d'une étude de cas, les élèves répondent aux questions suivantes.
   a) Étiologie _____
      Dans cette situation _____
   b) Diagnostic _____
      Dans cette situation _____
   c) Signes _____
      Dans cette situation _____
   d) Symptômes _____
      Dans cette situation _____
   e) Traitement _____
      Dans cette situation _____
   f) Pronostic _____
      Dans cette situation _____
   g) La classification de la maladie dans cette situation est _____
      _____
      Après le traitement elle est classée _____
   h) Prévention _____

8. Définissez les termes suivants.
   asepsie _____
   stérilisation _____
   désinfection _____
   incidence _____
   chlamydia _____
   tissu _____

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

TÂCHE	OBSERVATION/NOTE					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Collecte et traitement de l'information	4	3	2	1	0	S/O
Contenu	4	3	2	1	0	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O
Partage de l'information	4	3	2	1	0	S/O

NORME «1» POUR CHAQUE TÂCHE À EXÉCUTER

Barème de correction

4	L'élève a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.
3	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec un peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.
1	L'élève a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus. Travaille en équipe.
0	L'élève n'a pas atteint les résultats attendus.

AIDE-MÉMOIRE–TÂCHES

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement
- ☐ se conformer aux échéanciers établis
- ☐ répondre à des questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses
- ☐ gérer son temps efficacement

Collecte et traitement de l'information

- ☐ se servir des sources d'information scolaires et/ou communautaires
- ☐ se servir d'au moins une technique de collecte de l'information
- ☐ interpréter et organiser l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision en se servant d'une terminologie technique pertinente
- ☐ savoir distinguer entre les faits et la fiction/les opinions/les théories
- ☐ répondre aux questions de la rétroaction lorsque l'approche utilisée n'est pas efficace

Contenu

- ☐ Par rapport à la dispense de services de santé, faire des recherches et rédiger des rapports sur les responsabilités :
  - du gouvernement fédéral
  - du gouvernement provincial
  - de la communauté
  - de la famille
  - des particuliers
  - de l'industrie privée

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable

Partage de l'information

- ☐ montrer qu'il peut se servir d'au moins un moyen d'expression :
  ex. : écrit, oral ou audiovisuel
- ☐ communiquer l'information dans un ordre logique
- ☐ se servir correctement des principes de grammaire et de la terminologie technique
- ☐ énumérer au moins trois sources d'information de base

COMMENTAIRES

TÂCHE	OBSERVATION/NOTE					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Analyse	4	3	2	1	0	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O
Évaluation des choix/ Prise de décisions	4	3	2	1	0	S/O

NORME «1» POUR CHAQUE TÂCHE À EXÉCUTER

Barème de correction

4	L'élève a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus. Il dirige les autres vers la réalisation des objectifs de l'équipe.
3	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus. Il travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec un peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus. Il travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis
1	L'élève a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus. Il travaille de façon coopérative avec les membres de son équipe
0	L'élève n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

AIDE-MÉMOIRE–TÂCHES

L'élève va :

Préparation et planification
- ☐ décrire avec précision deux questions d'actualité portant sur les services de santé et sur lesquelles les gens ne s'entendent pas
- ☐ formuler une question importante sur le sujet
- ☐ se servir de sources d'information scolaires ou communautaires relatives à la question d'actualité
- ☐ se servir d'une ou de plus d'une technique de collecte de l'information

Analyse
- ☐ clarifier différents points de vue sur la question, aux niveaux *social, économique et environnemental*
- ☐ formuler une opinion sur la question et donner des raisons logiques la justifiant
- ☐ formuler une opinion contraire sur la question et donner des raisons logiques la justifiant
- ☐ indiquer des sources de conflits entre les différentes opinions
- ☐ faire la distinction entre les faits et la fiction, les opinions, les théories

Collaboration et travail en équipe
- ☐ partager les renseignements et les idées entre les membres d'un groupe d'une manière équitable
- ☐ respecter les opinions des autres

Évaluation des choix/Prise de décisions
- ☐ indiquer les solutions de rechange utiles par rapport à la question
- ☐ établir des critères d'évaluation pour chacune des solutions de rechange
- ☐ _____
- ☐ élaborer un plan approprié à partir des critères établis
- ☐ réfléchir sur les forces et les faiblesses du plan en tenant compte des conséquences
- ☐ _____
- ☐ communiquer l'information dans un ordre chronologique afin de justifier les choix effectués ou les décisions prises
- ☐ _____

COMMENTAIRES

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Rendement	Barème de correction				
	4	3	2	1	0
1. Présentation a. Lisibilité					
b. Grammaire – structure des paragraphes – ponctuation – présentation des idées					
2. Contenu a. Parties intéressées, ex. : employeurs, employés, fournisseurs, hygiène et sécurité au travail (OH&S)					
b. Citation des lois pertinentes : – hygiène et sécurité au travail – sécurité générale – matières dangereuses (notamment SIMDUT)					
c. Identification des risques en milieu de travail					
d. Description de carrières dans des domaines connexes					

Barème de correction

Indiquer le niveau de rendement pour chaque tâche en mettant un crochet dans les cases appropriées. Norme «2» requise pour chaque tâche à exécuter.

4	L'élève a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus. La qualité et la productivité, en particulier détails et finition, dépassent la norme. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.
3	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus. La qualité et la productivité atteignent la norme de façon constante. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec un peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus. La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.
1	L'élève a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus. La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante. Travaille en équipe.
0	L'élève n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Rendement	Barème de correction				
	4	3	2	1	0
1. Soins du dos lorsqu'il faut soulever un objet					
a. Dos droit					
b. Propulsion au moyen des jambes					
c. Objet aussi près que possible de soi					
d. Minimum de contorsions et de mouvements latéraux					
e. Genoux pliés					
2. Utilisation de l'équipement de protection individuelle					
a. Choisir l'équipement et l'utiliser de façon appropriée :					
– protection des yeux					
– protection de l'ouïe					
– protection de la tête					
– protection du corps et des membres					
– protection de l'appareil respiratoire					

Barème de correction

Indiquer le niveau de rendement pour chaque tâche en mettant un crochet dans les cases appropriées. Norme «2» requise pour chaque tâche à exécuter.

4	L'élève a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus. La qualité et la productivité, en particulier détails et finition, dépassent la norme. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.
3	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus. La qualité et la productivité atteignent la norme de façon constante. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec un peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus. La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.
1	L'élève a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus. La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante. Travaille en équipe.
0	L'élève n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Barème de correction

Niveau de rendement		Bonnes réponses
5	Excellent	18–21
4	Au-dessus de la norme	15–17
3	Norme	11–14
2	En dessous de la norme	8–10
1	Reprendre l'unité	0–7

Pour que l'élève puisse obtenir les crédits prévus, il doit atteindre un niveau de rendement «4» ou «5».

1. En cas d'accident ou de blessure grave en milieu de travail, à qui incombe la responsabilité de faire enquête et de rédiger un rapport en vertu de la loi sur l'hygiène et la sécurité au travail (OH&S)?
   A. un agent de l'OH&S
   B. la victime
   C. l'employeur
   D. tous ceux qui évoluent dans ce milieu de travail

2. Parmi les risques suivants, quels sont ceux qui ne font pas l'objet de règlements en vertu de l'OH&S?
   A. exposition au bruit
   B. exposition à la radioactivité
   C. risques sur une exploitation agricole (ferme)
   D. exposition aux produits chimiques toxiques

3. Le principal objet de la loi sur l'OH&S est :
   A. d'établir des normes et de préciser à qui incombent les responsabilités qui en découlent
   B. de laisser savoir aux travailleurs comment accomplir leurs tâches
   C. de mentionner aux directeurs la façon de gérer un milieu de travail
   D. toutes ces réponses

4. Qu'est-ce qui permet de savoir si un travailleur est compétent?
   A. possession des lettres de compétences requises
   B. formation appropriée
   C. expérience suffisante
   D. toutes ces réponses

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

5. Quels sont les types d'accidents pour lesquels il devrait y avoir enquête?
   A. accidents avec blessure
   B. accidents avec perte de temps
   C. dommages matériels
   D. toutes ces réponses

6. La loi sur l'OH&S exige de l'employeur qu'il fasse quoi en cas d'accident à l'origine d'une blessure grave en milieu de travail?
   A. laisser savoir à un directeur des inspections quand, où et comment est survenu l'accident
   B. effectuer une enquête quant aux circonstances entourant l'accident
   C. préparer un rapport conformément aux règlements en vigueur
   D. toutes ces réponses

7. Au nombre des tâches suivantes, quelles sont celles qui nécessitent un code de bonne pratique?
   A. tâches pour lesquelles il existe des règlements sur le travail sécuritaire
   B. tâches qui exigent que le travailleur ait atteint le niveau de compétence prescrit en vertu des règlements
   C. tâches menées dans des espaces clos
   D. toutes ces réponses

8. Parmi les éléments suivants, quels sont ceux qui peuvent constituer des risques en milieu de travail?
   A. substances dangereuses
   B. radiation
   C. bruit
   D. toutes ces réponses

9. Les principales voies d'accès des substances dangereuses dans le corps humain sont :
   A. les yeux, la peau, l'ingestion et l'inhalation
   B. l'inhalation, l'absorption par le foie ou les reins et l'ingestion
   C. l'absorption par la peau, l'ingestion, l'inhalation et l'injection
   D. aucune de ces réponses

10. Au nombre des responsabilités suivantes, quelles sont celles qui incombent à l'employeur ou à l'employé en vertu des règlements sur les risques chimiques?
   A. contrôler les sources de contamination au-delà des limites d'exposition établies pour le milieu de travail
   B. fournir de l'équipement de protection des voies respiratoires
   C. assurer la formation des employés
   D. toutes ces réponses

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

11. Parmi les méthodes de contrôle suivantes, quelles sont celles qui, habituellement, sont considérées comme les moins souhaitables?
    A. ventilation
    B. substitution de produits chimiques
    C. équipement de protection individuelle
    D. contrôles administratifs

12. Les risques pour la santé en milieu de travail font l'objet de règlements. Parmi les risque suivants, quels sont ceux qui ne sont pas prévus en vertu de la loi sur l'OH&S?
    A. exposition au bruit
    B. exposition aux matières radioactives
    C. poids qu'un travailleur peut soulever
    D. exposition aux produits chimiques toxiques

13. Les employeurs doivent définir eux-mêmes des normes précises pour le respect des règlements dans le cas suivant :
    A. il existe une norme de réglementation
    B. le matériel répondant aux normes imposées n'est plus offert
    C. les règlements exigent l'atteinte d'un certain niveau de rendement
    D. aucune de ces réponses

14. Les normes industrielles d'une des organisations suivantes ne sont pas visées par les règlements sur la sécurité générale? De quelle organisation s'agit-il?
    A. ANSI (*American National Standards Institute*)
    B. NFPA (*National Fire Protection Association*)
    C. SAE (*Society of Automotive Engineers*)
    D. UBC (*United Brotherhood of Carpenters*)

15. Parmi les responsabilités suivantes, quelles sont celles qui n'incombent pas à l'employeur en vertu des règlements en vigueur?
    A. fournir du matériel qui ne présente aucun risque
    B. s'assurer que les travailleurs utilisent le matériel en toute sécurité
    C. s'assurer qu'aucun travailleur ne risque d'être blessé avant la mise en marche d'une machine
    D. élaborer un code de bonne pratique pour l'équipement de protection des voies respiratoires

16. Parmi les circonstances suivantes, quelles sont celles qui ne nécessitent pas la pose d'une étiquette sur un contenant de décantation?
    A. lorsque le contenant est rempli directement à partir d'un contenant étiqueté du fournisseur
    B. lorsque le contenant est utilisé par plusieurs personnes au travail
    C. lorsque le produit du contenant est utilisé sur-le-champ
    D. aucune de ces réponses

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

17. Parmi les sections suivantes d'une fiche signalétique, laquelle devrait renfermer des données sur les risques immédiats et à plus longue échéance de produits chimiques?
    A. la section sur la radioactivité
    B. la section sur les propriétés toxicologiques
    C. la section sur les mesures de prévention
    D. la section sur les caractéristiques physiques

18. Parmi les sections suivantes d'une fiche signalétique, laquelle devrait renfermer des données sur l'apparence et l'odeur de produits chimiques?
    A. la section sur les propriétés toxicologiques
    B. la section sur les risques d'incendie et d'explosion
    C. la section sur la réactivité
    D. la section sur les caractéristiques physiques

19. La commission des accidents du travail (WCB) a été mise sur pied pour :
    A. fournir aux employés une assurance en cas d'accident, qu'ils en soient responsables ou non
    B. protéger les employeurs contre toute poursuite éventuelle en cas de blessure
    C. porter les questions relatives aux blessures en milieu de travail à l'attention d'une commission plutôt que d'un tribunal
    D. toutes ces réponses

20. En cas de blessure en milieu de travail, lequel des formulaires suivants <u>doit</u> être rempli par la victime?
    A. Rapport d'accident de l'employeur
    B. Rapport d'accident de l'employé
    C. Demande d'indemnisation
    D. Testament

21. En cas de blessure en milieu de travail, lequel des formulaires suivants <u>doit</u> être rempli par l'employeur?
    A. Rapport d'accident de l'employeur
    B. Rapport d'accident de l'employé
    C. Demande d'indemnisation
    D. Testament

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Test à choix multiples

1. C
2. C
3. A
4. D
5. D
6. D
7. C
8. D
9. A
10. D
11. C
12. C
13. C
14. D
15. C
16. C
17. B
18. D
19. D
20. B
21. A

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Rendement	Barème de correction				
	4	3	2	1	0
1. Présentation a. Lisibilité b. Grammaire – structure des paragraphes – ponctuation – présentation des idées					
2. Identification des risques à la maison ou dans un milieu de travail choisi a. risques d'incendie et de brûlures b. risques physiques (ex. : dos, yeux, bras, mains) c. risques électriques					
3. Suggestion de méthodes possibles de contrôle des risques					
4. Description des types d'équipement de protection individuelle et d'autre matériel de sécurité : a. en place à la maison ou en milieu de travail b. absent de la maison ou du milieu de travail					
5. Description des mesures à prendre pour : a. éviter les accidents et les blessures b. traiter les accidents et les blessures pouvant survenir					

Barème de correction

Indiquer le niveau de rendement pour chaque tâche en mettant un crochet dans les cases appropriées. Norme «2» requise pour chaque tâche à exécuter.

4	L'élève a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus. La qualité et la productivité, en particulier détails et finition, dépassent la norme. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.
3	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus. La qualité et la productivité atteignent la norme de façon constante. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec un peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus. La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.
1	L'élève a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus. La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante. Travaille en équipe.
0	L'élève n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

TÂCHE	OBSERVATION/NOTE					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Contenu	4	3	2	1	0	S/O
Présentations/Rapports	4	3	2	1	0	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O

NORME «2» POUR CHAQUE TÂCHE À EXÉCUTER

Barème de correction

4	L'élève a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.
3	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec un peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.
1	L'élève a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus. Travaille en équipe
0	L'élève n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

AIDE-MÉMOIRE–TÂCHES

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement
- ☐ recueillir les questions de la rétroaction relatives à l'approche envisagée et au bilan du projet et y répondre

Contenu

- ☐ comparer des adolescents modernes avec ceux d'une autre époque ou d'une culture différente :
  - tenue vestimentaire
  - musique
  - éducation
  - sexualité
  - loisirs
  - rôles et responsabilités
  - aspirations

Présentations/Rapports

- ☐ montrer qu'il sait se servir d'au moins deux moyens de communication :
  ex. : écrit - orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non); oral - projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel; audiovisuel - techniques, outils et clarté
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer les idées dans un ordre logique et avec suffisamment de détails à l'appui
- ☐ terminer par une conclusion qui fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir une bibliographie qui comprend au moins cinq sources d'information pertinentes

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation

COMMENTAIRES

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

TÂCHE	OBSERVATION/NOTE					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Collecte et traitement de l'information	4	3	2	1	0	S/O
Contenu	4	3	2	1	0	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O
Partage de l'information	4	3	2	1	0	S/O

NORME «2» POUR CHAQUE TÂCHE À EXÉCUTER

Barème de correction

4	L'élève a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.
3	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec un peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.
1	L'élève a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus. Travaille en équipe.
0	L'élève n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

AIDE-MÉMOIRE–TÂCHES

L'élève va :

Préparation et planification
- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ établir un échéancier et s'y conformer
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement

Collecte et traitement de l'information
- ☐ avoir accès à une gamme de ressources scolaires et communautaires
- ☐ se servir d'une variété de techniques de collecte de l'information
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente
- ☐ déterminer l'exactitude, la pertinence et la fiabilité des sources d'information
- ☐ recueillir les questions issues de la rétroaction relative à l'approche envisagée et y répondre

Contenu
- ☐ faire des recherches et rédiger un rapport au sujet d'un problème de santé chez les adolescents en mettant l'accent sur :
  - le degré d'importance du problème
  - le traitement des incidences du problème sur tous les aspects du bien-être

Collaboration et travail en équipe
- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation

Partage de l'information
- ☐ montrer qu'il peut se servir d'au moins un moyen d'expression
  ex. : écrit, oral ou audiovisuel
- ☐ communiquer les idées dans un ordre logique, avec suffisamment de détails à l'appui
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique
- ☐ énumérer au moins cinq sources d'information pertinentes

COMMENTAIRES

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

1. a) Qu'est-ce qu'une «entente prénuptiale»?
   Un document qui précise les responsabilités et les droits patrimoniaux d'une personne et qui n'a pas force de loi au Canada.
   b) Pourquoi un couple devrait-il en produire un?
   S'il existe un grand écart entre les fortunes personnelles.
   Lorsqu'une entreprise ou d'importantes propriétés entrent en jeu.

2. Quelles sont les exigences juridiques du gouvernement pour le mariage?
   Au moins 18 ans (ou consentement des parents).
   Absence de liens de parenté trop rapprochés (ex. : frère et soeur).
   Acquisition d'une licence de mariage.

3. Quel est le statut juridique d'une relation de droit commun?
   Après un certain temps, le gouvernement traite la relation comme un mariage remplissant toutes les conditions juridiques.

4. Que faut-il entendre par divorce «sans notion de tort»?
   Les deux parties s'entendent sans imputation de faute à l'une ou l'autre.

5. a) Qu'est-ce qu'une annulation de mariage?
   Le mariage est déclaré nul comme s'il n'avait jamais eu lieu.
   b) Deux situations pouvant être à l'origine de l'annulation d'un mariage.
   Un mariage sans consommation; un état mental anormal au moment de l'union, ex. : personne en état d'ébriété ou sous l'effet de drogues.

6. Jennifer et Jean ont grandi dans la même petite ville. Ils ont fréquenté les mêmes classes de la maternelle à la fin de leurs études secondaires. Leurs intérêts étaient différents : Jean dans les cadets de l'air et Jennifer dans le sport, notamment le basket et le volley-ball. Leurs parents allaient à la même église et même si tous deux ont dû quitter la ville pour travailler dans leurs domaines respectifs (Jean est devenu pilote et Jennifer, enseignante), ils se sont souvent vus par la suite pendant les vacances et les réunions familiales. Ils ont gardé le contact. Cinq ans plus tard, ils ont commencé à se fréquenter assidûment et, éventuellement, à parler mariage. Tous deux savaient bien que leurs intérêts professionnels étaient divergents, mais ils avaient le sentiment que ce qu'ils avaient partagé auparavant les aiderait dans leur mariage. Ils ont fini par se marier.
   Cette situation illustre le mariage selon quelle théorie?
   a) compatibilité des rôles
   b) besoins complémentaires
   c) similitude des valeurs
   d) proximité

7. Aline et Michel se sont fréquentés pendant leurs études secondaires et sont allés à la même université. Michel a obtenu son diplôme en commerce et a été accepté à l'essai à titre de comptable dans un grand cabinet. Aline a travaillé dur pour obtenir son diplôme d'infirmière et a été embauchée par un petit hôpital de campagne. Elle fait la navette matin et soir. Ils s'étaient entendus pour se marier après leurs études. Ils se sont donc fiancés et ont commencé à préparer leur mariage. Toutefois, ils se sont vite rendu compte qu'il était difficile de maintenir le contact. Les journées de travail de Michel étaient longues, sans parler de toutes les heures supplémentaires. Quant à Aline, son horaire exigeait souvent qu'elle travaille le soir et la fin de semaine. Michel se fâchait lorsqu'il devait assister à des réceptions organisées par son employeur sans qu'Aline puisse être présente. Il croyait qu'elle devait le seconder et lui offrir son soutien. Aline avait de la peine de constater que Michel accordait plus d'importance à sa carrière qu'à elle et ils ont commencé à se quereller sans arrêt pour tenter de prouver que l'autre avait tort. Finalement, les fiançailles ont été rompues. Plus tard, Michel et Aline se sont tous deux mariés avec quelqu'un qui partageait mieux leur vision de la vie et du mariage.
   Cette situation illustre le mariage selon quelle théorie?
   a) homogamie
   b) proximité
   c) similitude des valeurs
   d) compatibilité des rôles

8. Choisissez, parmi les énoncés suivants, celui qui est véridique.
   a) Même dans un mariage qui fonctionne, il ne faut pas s'attendre à ce que tout le monde soit toujours heureux.
   b) Les chances d'un mariage réussi sont plus grandes si vous avez une bonne estime de vous-même.
   c) Lorsque vous vous mariez, il faut vous attendre à apporter certains changements à votre style de vie.
   d) Toutes ces réponses

9. Choisissez, parmi les énoncés suivants, celui qui est véridique.
   a) Les sentiments d'amour et de haine sont étroitement liés.
   b) Dans un bon mariage, les différends sont résolus de façon productive.
   c) Si vous êtes prêt à plier (faire des compromis), vous faites votre part pour mettre toutes les chances du côté de votre mariage.
   d) Toutes ces réponses

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

10. Choisissez, parmi les énoncés suivants, celui qui est véridique.
    a) Dès qu'un couple a une véritable querelle, il ne peut plus jamais être aussi heureux qu'auparavant.
    b) La meilleure marche à suivre pour résoudre les différends dans un mariage est qu'une seule personne prenne toutes les décisions.
    c) Si un couple affirme «ne jamais se quereller», il dit en fait que sa relation est superficielle sans partage réel de sentiments entre les conjoints.
    d) Pour les couples sans beaucoup d'expérience, la meilleure façon de résoudre un conflit est de passer par l'arbitrage des parents.

11. L'énoncé suivant est VÉRIDIQUE au sujet des mariages :
    a) Parce que les adolescents s'adaptent plus facilement que les gens plus âgés, les mariages fonctionnent mieux.
    b) Si vous avez été élevé avec des frères ou des soeurs, vos chances d'un mariage réussi devraient être plus grandes parce que vous avez déjà appris à partager.
    c) Si les conjoints ont des antécédents ethniques différents, les chances d'un mariage fructueux seront plus grandes parce qu'ils s'efforceront davantage de le faire fonctionner.
    d) Les différences d'antécédents sociaux ne devraient pas être à l'origine de graves problèmes de couple au moment du mariage.

12. En comparant les mariages arrangés et les mariages d'amour, on s'aperçoit que :
    a) Les mariages qui ont du succès ont beaucoup en commun.
    b) Les parents ne peuvent influer sur le succès que des mariages arrangés.
    c) Les mariages d'amour sont beaucoup plus fructueux que les mariages arrangés.
    d) La valeur la plus importante d'un mariage arrangé est la fortune personnelle.

13. Lise a 16 ans et fréquente depuis environ un an Ronald, 17 ans. Pendant les six premiers mois, tout allait relativement bien, même si Ronald accusait parfois Lisa de faire de l'oeil à d'autres garçons. Elle se disait alors que Ronald devait «vraiment» l'aimer. Il y a six mois, Lisa était en retard pour un de ses rendez-vous avec Ronald. Ce dernier était très fâché et a commencé à lui crier après. Il l'a prise par les cheveux et l'a giflée lorsqu'elle a tenté de fournir une explication. Elle est parvenue à se sauver et, une fois à la maison, elle est entrée sans faire de bruit pour ne pas montrer à ses parents qu'elle était sale et qu'elle avait des ecchymoses. Le lendemain, Ronald s'est excusé et a promis qu'il ne la frapperait jamais plus. Tout a bien été pendant trois ou quatre mois, mais Ronald la frappe maintenant une ou deux fois par semaine. Lise a tout tenté pour ne pas susciter la colère de Ronald, mais il semble qu'il se fâche pour un rien. Elle se maquille pour cacher ses ecchymoses, mais sa famille et ses amis commencent à se douter de quelque chose. Elle a tenté de rompre la relation, mais chaque fois, il se met à pleurer et à parler de suicide. Elle a peur de se faire rouer de coups si elle pousse trop pour rompre la relation.
    a) À qui Lise devrait-elle se confier? Pourquoi?

    _____
    _____
    _____
    _____

    b) S'agit-il d'une relation saine, malsaine ou abusive? Donnez quatre raisons à l'appui de votre réponse.

    _____
    _____
    _____
    _____

    c) Si vous étiez un ami de Lise, que feriez-vous?

    _____
    _____
    _____
    _____

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Remarque : Utiliser la fiche SNTFES pour évaluer le rendement de l'élève.

SCÉNARIO
Alain et Lisa se sont mariés alors qu'ils étaient tous deux en deuxième année à l'université. Ils se fréquentaient depuis la onzième année. Une fois leurs études universitaires terminées, Alain a reçu une offre d'emploi pour enseigner en Alberta tandis que Lisa a reçu une offre pour un poste de direction dans le service des ressources humaines d'une grande société d'informatique à Toronto.
Suzanne et Mink se sont rencontrés au travail. Ils se sont fréquentés pendant deux ans et avaient le sentiment d'avoir plusieurs choses en commun : ils avaient le même âge, aimaient les mêmes sports et les mêmes films et travaillaient tous deux à la conception de logiciels. Mink est né au Viêt-Nam, mais est arrivé au Canada à l'âge de trois ans. En dépit du désaccord des deux familles, ils se sont mariés. Après leur voyage de noces, Suzanne vérifiait le solde de son compte en banque et Mink a été surpris de constater qu'elle avait pu économiser autant d'argent. Il a proposé de transférer ces fonds dans son propre compte puisque, désormais, ils n'auraient besoin que d'un seul compte. Suzanne n'était pas d'accord avec cette façon de procéder et Mink lui a alors dit que, dans sa famille, ce sont toujours les hommes qui s'occupent des finances.
Benjamin et Alysha ont obtenu leur diplôme de l'université, se sont mariés en juillet et ont trouvé des emplois dans leur ville. Ils se plaisaient dans leurs nouveaux rôles de travailleurs et de jeunes mariés. À la fin de novembre, Alysha s'est trouvée désemparée à la suite d'un appel de sa belle-mère qui l'informait des traditions de la famille de Ben la journée de Noël. Le couple était officiellement invité et attendu. Alysha avait supposé qu'avec Ben, elle passerait la période des fêtes à célébrer avec sa propre famille et à faire goûter à son conjoint les plaisirs de ses propres traditions familiales.
Margot et Christophe étaient mariés depuis deux ans. Ils avaient été très économes et étaient enfin en mesure d'acheter leur première maison. Parce qu'ils voulaient une maison neuve, ils ont dû emprunter un gros montant réparti sur deux hypothèques. L'argent se faisait rare, mais ils avaient pris l'engagement de liquider la deuxième hypothèque avant de penser à avoir des enfants. Trois mois après avoir emménagé dans sa nouvelle demeure, Margot s'est sentie un peu malade. Elle a été abasourdie d'apprendre du médecin qu'elle était enceinte. Après avoir pris connaissance des résultats d'une échographie, Margot s'est sentie défaillir encore davantage. Elle attendait des jumeaux et, en raison des antécédents familiaux, il s'agissait d'une grossesse à risque élevé. Le médecin l'a informée qu'elle devait quitter son travail sur-le-champ.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

TÂCHE	OBSERVATION/NOTE					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Contenu	4	3	2	1	0	S/O
Présentations/Rapports	4	3	2	1	0	S/O

NORME «2» POUR CHAQUE TÂCHE À EXÉCUTER

Barème de correction

4	L'élève a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.
3	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.
2	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec un peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.
1	L'élève a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.
0	L'élève n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

AIDE-MÉMOIRE–TÂCHES

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement
- ☐ recueillir les questions de la rétroaction relatives à l'approche envisagée et au bilan du projet et y répondre

Contenu

- ☐ tracer les grandes lignes d'une philosophie personnelle sur le mariage en accordant un ordre de priorité aux choix effectués et en précisant les raisons de ces choix

Présentations/Rapports

- ☐ montrer qu'il sait se servir d'au moins deux moyens de communication :
  ex. : écrit - orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non); oral - projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel; audiovisuel - techniques, outils et clarté
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer les idées dans un ordre logique et avec suffisamment de détails à l'appui
- ☐ terminer par une conclusion qui fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir une bibliographie qui comprend au moins cinq sources d'information pertinentes

COMMENTAIRES

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

TÂCHE	OBSERVATION/NOTE					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Contenu	4	3	2	1	0	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O
Présentation	4	3	2	1	0	S/O

NORME «2» POUR CHAQUE TÂCHE À EXÉCUTER

Barème de correction

4	L'élève a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus. La qualité et la productivité, en particulier détails et finition, dépassent la norme. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.
3	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus. La qualité et la productivité atteignent la norme de façon constante. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec un peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus. La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.
1	L'élève a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus. La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante. Travaille en équipe.
0	L'élève n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

AIDE-MÉMOIRE–TÂCHES

L'élève va :

Préparation et planification
- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement

Contenu
- ☐ planifier en détail une cérémonie de mariage en décrivant la gestion des ressources (temporelles, monétaires et humaines) nécessaires à sa réussite

Collaboration et travail en équipe
- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation

Partage de l'information
- ☐ montrer qu'il sait se servir d'au moins deux moyens de communication : *ex. : écrit - orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non); oral - projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel; audiovisuel - techniques, outils et clarté*
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer les idées dans un ordre logique et avec suffisamment de détails à l'appui
- ☐ terminer par une conclusion qui fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir une bibliographie qui comprend au moins cinq sources d'information pertinentes

COMMENTAIRES

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

NORME : Pour atteindre ou dépasser la norme, l'élève doit effectuer l'exercice approprié et remplir les registres d'apprentissage du *Self Study Orientation Course for Day Care Centre Staff* de 1995. Remarque : Les enseignants peuvent avoir recours à d'autres activités pour favoriser l'acquisition de compétences. Le barème de correction prévoit un apprentissage progressif et décrit les comportements associés à chaque niveau de rendement. L'élève doit atteindre ou dépasser la norme de rendement minimale prévue.

GARDERIES 1			
Norme de rendement minimale : 2			
Note	**Exercices**	**Note**	**Registres d'apprentissage**
	Aide-mémoire - Sécurité		PM 1-7
	PM 2-6 ✶		PM 2-11 ✶
			PM 2-12 ✶
	PM 3-8		
			PM 3-13/14
			PM 3-15
			PM 4-13/14
			PM 5-11/12
			PM 5-14
			PM 6-11
			PM 6-13
			PM 7-15
	PM 6-10		PM 7-16/17

GARDERIES 1	
Numéro	**Titre du registre d'apprentissage**
PM 1–7	*A Typical Day for Me at the Day Care*
PM 2–11	*Active Listening Responses*
PM 2–12	*Practice Active Listening*
PM 3–13/14	*Making Thoughtful Inferences*
PM 3–15	*Day Care Observation*
PM 4–13/14	*Observing Physical Development*
PM 5–11/12	*Children Learn as They Explore*
PM 5–14	*Recording Observable Play Behaviour*
PM 6–11	*Promoting Children's Language*
PM 6–13	*Bande vidéo : Communicating with Children. Alternative—Paragraphe sur ce qui explique l'importance de la communication avec les enfants*
PM 7–15	*A Case for You to Think About*
PM 7–16/17	*Responding to Social-Emotional Development*
Numéro	**Titre de l'exercice**
PM 2–6	*What is the Message? (Quel est le message?)*
PM 3–8	*Observing and Recording (Observation et enregistrement des données)*
PM 6–10	*The Better Response (Réaction plus appropriée)*

✶ **Activité de remplacement - voir module**

Barème de correction	
4	L'élève a démontré une très bonne compréhension de la situation. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Les conclusions présentées sont fondées sur l'analyse des données et sont suffisamment détaillées.
3	L'élève a démontré une bonne compréhension de la situation. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Les conclusions sont fondées sur l'analyse des données et sont relativement détaillées.
2	L'élève a démontré une compréhension partielle de la situation. Il tente, avec de l'aide, d'avoir recours à une stratégie de résolution de problèmes. Les conclusions présentent un nombre minimal de solutions.
1	L'élève a démontré une certaine compréhension de la situation. Il tente de répondre, mais ses conclusions sont générales et présentées sans argument à l'appui.
0	L'élève n'a pas compris la situation ou ne tente pas de répondre.
s.o.	sans objet

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

TÂCHE	OBSERVATION/NOTE					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Collecte et traitement de l'information	4	3	2	1	0	S/O
Contenu	4	3	2	1	0	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O
Partage de l'information	4	3	2	1	0	S/O

NORME «2« POUR CHAQUE TÂCHE À EXÉCUTER
Barème de correction

4	L'élève a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus. La qualité et la productivité, en particulier détails et finition, dépassent la norme. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.
3	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus. La qualité et la productivité atteignent la norme de façon constante. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec un peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus. La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.
1	L'élève a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus. La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante. Travaille en équipe.
0	L'élève n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

AIDE-MÉMOIRE–TÂCHES

L'élève va :

Préparation et planification
- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ établir un échéancier et s'y conformer
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement

Collecte et traitement de l'information
- ☐ avoir accès à une gamme de ressources scolaires et communautaires
- ☐ se servir d'une variété de techniques de collecte de l'information
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente
- ☐ déterminer l'exactitude, la pertinence et la fiabilité des sources d'information
- ☐ recueillir les questions issues de la rétroaction relative à l'approche envisagée et y répondre

Contenu
- ☐ faire des recherches au sujet d'une situation particulière de l'organisme en mettant l'accent sur l'évolution de la maladie, les facteurs héréditaires et ceux liés à l'âge, les soins nécessaires, l'incidence de cette situation sur la personne, ceux qui lui prodiguent des soins, les membres de la famille et la communauté ainsi que les ressources communautaires présentes
- ☐ préparer le menu d'une journée pour une personne dans une telle situation en tenant compte des éléments suivants : la nutrition, la présentation, la promotion de la convalescence, les facteurs culturels et les problèmes d'ordre physique

Collaboration et travail en équipe
- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation

Partage de l'information
- ☐ montrer qu'il peut se servir d'au moins un moyen d'expression
  ex. : écrit, oral ou audiovisuel
- ☐ communiquer l'information dans un ordre logique, avec suffisamment de détails à l'appui
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique
- ☐ énumérer au moins cinq sources d'information pertinentes

COMMENTAIRES

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

1. FAITES LA DISTINCTION entre les bâtonnets et les cônes rétiniens.
Les cônes contrôlent l'acuité visuelle et les couleurs tandis que les bâtonnets sont utilisés dans la noirceur, pour déceler la lumière et le mouvement.

2. DÉFINISSEZ les sens généraux et donnez cinq (5) exemples.
Vision – yeux – voir ce test
Ouïe – oreilles – écouter la musique
Toucher – doigts – caresser le coussin en satin avec votre main
Goûter – langue – goûter le cornichon mariné
Odorat – nez – sentir l'odeur du poulet frit

3. Énumérez les principaux sens.

4. ÉNUMÉREZ et DÉCRIVEZ trois (3) problèmes des yeux.
Cataractes *– pellicule sur les lentilles des yeux; à l'origine d'une détérioration graduelle et indolore de la vue; nécessite une opération chirurgicale*
Glaucome *– épaississement lent ou rapide à l'intérieur de l'oeil; peut endommager les bâtonnets ou les cônes rétiniens ou encore le nerf optique; nécessite un traitement rapide pour éviter la cécité*
Myopie *– problèmes de vision des objets éloignés; lentilles de l'oeil trop recourbées ou globe de l'oeil trop long; correction à l'aide de verres ou de lentilles cornéennes*

5. DÉCRIVEZ trois (3) divisions de l'oreille.
oreille externe *– pavillon en forme d'entonnoir; canal externe de l'oreille; membrane du tympan; protégée par des poils et le cérumen (cire)*
oreille moyenne *– trois osselets : le marteau, l'enclume et l'étrier; deux muscles, le capteur du tympan et le stapedius, diminuent la sensibilité aux sons*
oreille interne *– essentielle pour l'ouïe et l'équilibre; nerf cochléaire, canaux semi-circulaires et deux caisses; vestibule (trois canaux semi-circulaires) qui permettent d'éviter les étourdissements*

6. DÉCRIVEZ la fonction du système sensoriel.

7. ÉTIQUETEZ les schémas de l'oeil et de l'oreille.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

TÂCHE	OBSERVATION/NOTE					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Contenu	4	3	2	1	0	S/O
Présentations/Rapports	4	3	2	1	0	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O

NORME «2» POUR CHAQUE TÂCHE À EXÉCUTER

Barème de correction

4	L'élève a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.
3	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.
2	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec un peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.
1	L'élève a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.
0	L'élève n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

AIDE-MÉMOIRE–TÂCHES

L'élève va :

Préparation et planification
- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement
- ☐ recueillir les questions de la rétroaction relatives à l'approche envisagée et au bilan du projet et y répondre

Contenu
- ☐ décrire un problème du système sensoriel, notamment :
  - la pathologie (les causes, les signes et les symptômes)
  - les soins à apporter
  - la prévention
  - les incidences sociales, émotives et économiques sur la personne, la famille et la communauté
  - les ressources et les technologies existantes
  - ce qu'il faut faire pour favoriser l'indépendance

Présentations/Rapports
- ☐ montrer qu'il sait se servir d'au moins deux moyens de communication : *ex. : écrit - orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non); oral - projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel; audiovisuel - techniques, outils et clarté*
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer les idées dans un ordre logique et avec suffisamment de détails à l'appui
- ☐ terminer par une conclusion qui fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir une bibliographie qui comprend au moins cinq sources d'information pertinentes

Collaboration et travail en équipe
- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation

COMMENTAIRES

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

NORME	Pour atteindre la norme, l'élève doit démontrer les techniques et habiletés précisées ci-dessous. Le barème de correction du côté droit de la page définit les différents niveaux de rendement et doit servir à évaluer l'élève. La norme de rendement à atteindre est «2» pour toutes les techniques et habiletés.

EXIGENCES TECHNIQUES

L'élève fait preuve des habiletés nécessaires pour communiquer avec une personne qui souffre d'une déficience sensorielle.

NOTE	Communication	NOTE	
____	☐ chiffres (1 - 100; 1 000; 1 000 000)		
____	☐ alphabet		
____	☐ envoi, réception et interprétation de messages simples		
____	☐ langage corporel		

NORME «2» POUR CHAQUE TECHNIQUE OU HABILETÉ

Barème de correction

4	L'élève a fait preuve d'une initiative qui va au-delà des techniques et habiletés requises.
3	L'élève a démontré rigoureusement toutes les techniques et habiletés précisées avec économie d'indications de la part d'autrui.
2	L'élève a démontré toutes les techniques et habiletés précisées tout en ayant besoin d'indications à l'occasion.
1	L'élève a démontré la plupart des techniques et habiletés précisées tout en ayant besoin d'indications fréquentes.
0	L'élève n'a pas démontré les techniques et habiletés précisées.

COMMENTAIRES

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

ANATOMIE

1. Grand passage pour l'air dans la cage thoracique. Parois revêtues de cils et sécrète une substance muqueuse. Demi-anneaux de cartilage à l'extérieur.
   Trachée

2. Faites correspondre les mots et leur définition :
   a) sinus
   b) pharynx
   c) végétations adénoïdes
   d) amygdales
   e) trompe d'Eustache
   f) larynx
   g) poumons
   h) mucus
   i) nez
   j) ventilation

f appareil producteur de la voix
c masses de tissus lymphoïdes dans le rhinopharynx
a huit cavités crâniennes
d masses de tissus lymphoïdes dans l'oropharynx
b passage musculaire pour les aliments et l'air vers les poumons
e passage qui relie l'oreille moyenne et le pharynx
i organe associé à l'odorat
j processus à l'entrée d'air dans les poumons et à sa sortie
h liquide visqueux qui tapisse les muqueuses
g organe fondamental pour la respiration

PHYSIOLOGIE

1. L'utilisation que chaque cellule du corps fait de l'oxygène porte le nom de :
   a) respiration
   b) respiration interne
   c) respiration externe
   d) combustion

2. Une responsabilité importante des alvéoles de l'appareil respiratoire est :
   a) la poursuite des activités de respiration
   b) la respiration externe
   c) le maintien d'un niveau d'oxygène constant vers le cerveau
   d) le passage de l'oxygène de l'appareil respiratoire à l'appareil circulatoire

PATHOLOGIE

1. Lorsqu'un patient ne peut respirer qu'assis, il y a alors :
   a) orthopnée
   b) dyspnée
   c) hypocapnée
   d) apnée

2. Une voix rauque ou l'absence de sons vocaux serait probablement due à l'inflammation de l'organe suivant ou à sa blessure :
   a) trachée
   b) alvéole
   c) cavité nasale
   d) larynx

3. Plus un patient comprend les causes de la propagation de la tuberculose :
   a) plus il a peur
   b) plus il est facile de discuter de ses craintes
   c) plus il est facile de le soigner selon les règles
   d) plus il réalise qu'il n'y a rien d'autre à faire que de demeurer à l'hôpital

4. De la codéine est donnée à des patients qui toussent sans s'arrêter et sans sécréter quoi que ce soit pour :
   a) permettre le relâchement des sécrétions
   b) permettre au patient de se reposer un peu
   c) endormir le patient
   d) pouvoir prendre un spécimen des sécrétions

5. L'emphysème pulmonaire n'est pas une maladie pulmonaire infectieuse et parmi ses causes on compte :
   a) la pollution de l'air, la fumée et l'âge
   b) l'asthme bronchique, la sinusite et la pharyngite
   c) l'asthme bronchique, l'âge et la colite
   d) la sinusite et l'asthme bronchique

6. L'opération chirurgicale pour le retrait d'un poumon dans un patient cancéreux s'appelle :
   a) une exérèse pulmonaire
   b) une lobectomie
   c) une poumonectomie
   d) une carcinomectomie

7. Monsieur G..., 47 ans, a été informé par son médecin qu'une radiographie de routine au travail a révélé la présence d'une lésion pulmonaire. Monsieur G... fumait comme une cheminée. La possibilité d'un cancer tirant son origine dans les bronches a été envisagée. La forme la plus fréquente de cancer pulmonaire est :
   a) la métastase
   b) le papillome
   c) le myome
   d) le carcinome bronchogénique

8. La maladie caractérisée par des spasmes de la paroi bronchique et de la dyspnée s'appelle :
   a) bronchite chronique
   b) pleurésie
   c) asthme
   d) emphysème

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

TÂCHE	OBSERVATION/NOTE					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Contenu	4	3	2	1	0	S/O
Présentations/Rapports	4	3	2	1	0	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O

NORME «2» POUR CHAQUE TÂCHE À EXÉCUTER

Barème de correction

4	L'élève a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.
3	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec un peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.
1	L'élève a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus. Travaille en équipe
0	L'élève n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

AIDE-MÉMOIRE–TÂCHES

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement
- ☐ recueillir les questions de la rétroaction relatives à l'approche envisagée et au bilan du projet et y répondre

Contenu

- ☐ décrire des troubles respiratoires en mettant l'accent sur la pathologie (les causes, les signes et les symptômes), les soins à apporter, la prévention, les incidences sociales, émotives et économiques sur la personne, la famille et la communauté ainsi que les ressources communautaires de soutien offertes

Présentations/Rapports

- ☐ montrer qu'il sait se servir d'au moins deux moyens de communication :
  ex. : écrit - orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non); oral - projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel; audiovisuel - techniques, outils et clarté
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer les idées dans un ordre logique et avec suffisamment de détails à l'appui
- ☐ terminer par une conclusion qui fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir une bibliographie qui comprend au moins cinq sources d'information pertinentes

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation

COMMENTAIRES

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Remarque : Utiliser la fiche SNTFES pour évaluer le rendement de l'élève.

SCÉNARIOS
Carl a huit ans et souffre d'asthme. Il joue au soccer avec des amis pas très loin de la maison. Il tombe sur un morceau de métal rouillé et se fait des entailles au bras qui est aussi tout éraflé. Après un examen plus approfondi, il s'aperçoit qu'un petit morceau de métal rouillé est logé dans son bras. Il commence à respirer bruyamment et à avoir de plus en plus de difficulté à reprendre son souffle.
Vous entendez des gens se chamailler de l'autre côté de la porte de votre appartement. Vous jetez un coup d'oeil dans la petite ouverture de la porte et vous apercevez un homme qui a des blessures multiples à la poitrine. Vous composez le 911, vous vous assurez qu'il n'y a pas de danger pour vous et vous allez l'aider. Il a le souffle court, il est cyanosé et transpire à profusion. Vous remarquez des bulles tachées de sang qui s'écoulent d'une des blessures.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

PATHOLOGIE

1. Monsieur A... a 61 ans. Il a déjà eu un infarctus du myocarde et présente une cardiopathie ischémique. Il se plaint depuis peu d'étourdissements et son rythme cardiaque se situe à 40 battements/minute. Ce problème porte le nom suivant :
   a) arythmie sinusale
   b) bradycardie
   c) tachycardie
   d) extrasystole

2. Les tests effectués par la suite ont montré que l'appareil sanguin autour du coeur était endommagé. Monsieur A... ira donc bientôt en chirurgie pour l'insertion d'un dispositif visant à régler son rythme cardiaque. Ce dispositif porte le nom suivant :
   a) stimulateur cardiaque
   b) appareil valvulaire
   c) pont coronarien
   d) transplant cardiaque

3. Monsieur P..., 52 ans, souffre d'angine de poitrine, ce qui lui cause des douleurs à la poitrine et à l'épaule gauche. Un cathéter a alors été inséré pour élargir les vaisseaux sanguins qui mènent au coeur. Cette opération porte le nom suivant :
   a) remplacement valvulaire
   b) pontage coronarien
   c) transplantation cardiaque
   d) angioplastie

4. Un réseau vasculaire qui transporte le sang à un second lit capillaire avant de le réacheminer vers le coeur porte le nom suivant :
   a) veines portes
   b) sinus veineux
   c) veine superficielle
   d) réseau anastomosé

5. L'épaisse couche musculaire du coeur porte le nom suivant :
   a) endocarde
   b) péricarde
   c) septum
   d) myocarde

6. L'acheminement de matières nutritives aux tissus du corps humain et l'évacuation des déchets de ces mêmes tissus sont des fonctions de la circulation dite :
   a) pulmonaire
   b) respiration cellulaire
   c) diffusion
   d) systémique

7. Les seuls vaisseaux sanguins munis de valves sont les :
   a) artères
   b) veines
   c) capillaires
   d) artérioles

8. Le centre cardiaque d'automatisme est situé dans l'oreillette droite supérieure et porte le nom suivant :
   a) faisceau de His
   b) noeud atroventriculaire
   c) noeud sinusal
   d) valvule tricuspide

9. Monsieur L... avait 42 ans et était obèse. Pendant un match de badminton, il a ressenti de fortes douleurs au coeur et s'est écroulé d'un bloc. L'examen a indiqué la présence d'un caillot dans un vaisseau qui mène au coeur et qui obstruait totalement la circulation sanguine. Cet état porte le nom scientifique suivant :
   a) occlusion coronarienne
   b) angine de poitrine
   c) infarctus du myocarde
   d) accident cérébro-vasculaire

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

TÂCHE	OBSERVATION/NOTE					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Contenu	4	3	2	1	0	S/O
Présentations/Rapports	4	3	2	1	0	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O

NORME «2» POUR CHAQUE TÂCHE À EXÉCUTER

Barème de correction

4	L'élève a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.
3	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec un peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.
1	L'élève a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus. Travaille en équipe
0	L'élève n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

AIDE-MÉMOIRE–TÂCHES

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement
- ☐ recueillir les questions de la rétroaction relatives à l'approche envisagée et au bilan du projet et y répondre

Contenu

- ☐ décrire des troubles cardio-vasculaires en mettant l'accent sur la pathologie (les causes, les signes et les symptômes), les soins à apporter, la prévention, les incidences sociales, émotives et économiques sur la personne, la famille et la communauté ainsi que les ressources communautaires de soutien offertes

Présentations/Rapports

- ☐ montrer qu'il sait se servir d'au moins deux moyens de communication : *ex. : écrit - orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non); oral - projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel; audiovisuel - techniques, outils et clarté*
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer les idées dans un ordre logique et avec suffisamment de détails à l'appui
- ☐ terminer par une conclusion qui fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir une bibliographie qui comprend au moins cinq sources d'information pertinentes

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation

COMMENTAIRES

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

TÂCHE	OBSERVATION/NOTE
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Analyse	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O
Évaluation des choix/ Prise de décisions	4 3 2 1 0 S/O

NORME «2» POUR CHAQUE TÂCHE À EXÉCUTER

Barème de correction

4	L'élève a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.
3	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec un peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.
1	L'élève a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus. Travaille en équipe.
0	L'élève n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

AIDE-MÉMOIRE–TÂCHES

L'élève va :

Préparation et planification
- ☐ décrire avec précision une question d'actualité au sujet de la santé cardio-vasculaire sur laquelle les gens ne s'entendent pas, en expliquant les zones de désaccord
- ☐ formuler une ou plusieurs questions sérieuses sur le sujet
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information pertinentes

Analyse
- ☐ classer par catégories différents points de vue sur la question, aux niveaux de *la culture, l'éthique, l'économie, l'environnement, la santé, la science et la politique*
- ☐ formuler une opinion sur la question et donner des raisons logiques la justifiant
- ☐ formuler au moins deux opinions contraires sur la question et donner des raisons logiques justifiant chacune d'elles
- ☐ décrire les rapports mutuels qui existent entre les différents points de vue
- ☐ déterminer si l'information et les idées sont exactes, actuelles ou fiables

Collaboration et travail en équipe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière appropriée
- ☐ respecter et prendre en considération les opinions des autres
- ☐ régler les problèmes portant sur des questions de santé par voie de négociation

Évaluation de choix/Prise de décisions
- ☐ indiquer des solutions de rechange importantes et appropriées relatives à la question d'actualité
- ☐ établir des critères de connaissances de base et de valeurs pour évaluer chacune des solutions
- ☐ choisir une solution appropriée en montrant les différences de choix
- ☐ évaluer les forces et les faiblesses des décisions en tenant compte des conséquences
- ☐ communiquer les idées dans un ordre logique afin de justifier les choix effectués ou les décisions prises
- ☐ _____

COMMENTAIRES

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

1. Les muscles sont unis aux os par des :
   a) ligaments
   b) cartilages
   c) articulations
   d) tendons

2. La contraction d'un muscle qui accroît la tension musculaire sans produire de mouvement porte le nom suivant :
   a) isotonique
   b) tétanique
   c) isométrique
   d) trépanique

3. Le mouvement d'un muscle qui permet l'angulation d'une articulation porte le nom suivant :
   a) abduction
   b) flexion
   c) extension
   d) adduction

4. L'inflammation d'un petit sac rempli de liquide près d'un os porte le nom suivant :
   a) tendinite
   b) bursite
   c) syndrome du canal carpien
   d) myosite

5. J... conduisait une voiture où se trouvaient aussi ses deux copains. Il a tenté de battre un train de vitesse à un passage à niveau, mais ayant mal calculé ses distances, l'accident qui s'ensuivit a causé des blessures multiples aux trois occupants. J... a été projeté sur le volant qui lui a perforé la poitrine. Cette perforation a aussi touché les muscles entre les côtes. Ces muscles portent le nom suivant :
   a) diaphragme
   b) muscles intercostaux
   c) muscles spinaux
   d) anneau inquinal superficiel

6. Les os des enfants sont plus souples parce qu'ils sont surtout composés de :
   a) cartilages
   b) calcium
   c) moelle
   d) périoste

7. L'objet des disques entre les vertèbres est :
   a) de procurer la force et le soutien voulus
   b) de retenir la colonne vertébrale
   c) d'assurer de la souplesse et d'absorber les chocs
   d) de protéger la colonne vertébrale

8. La grande ouverture au milieu de chaque vertèbre s'appelle :
   a) apophyse épineuse
   b) foramen
   c) corps
   d) moelle épinière

9. La rupture ou la déchirure de ligaments s'appelle :
   a) dislocation
   b) fracture simple
   c) entorse
   d) fracture en bois vert

10. Une infection des os causée par une bactérie productrice de pus s'appelle :
   a) ostéoporose
   b) rachitisme
   c) ostéomyélite
   d) lordose

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

TÂCHE	OBSERVATION/NOTE					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Contenu	4	3	2	1	0	S/O
Présentations/Rapports	4	3	2	1	0	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O

NORME «2» POUR CHAQUE TÂCHE À EXÉCUTER

Barème de correction

4	L'élève a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.
3	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec un peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.
1	L'élève a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus. Travaille en équipe.
0	L'élève n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

AIDE-MÉMOIRE–TÂCHES

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement
- ☐ recueillir les questions de la rétroaction relatives à l'approche envisagée et au bilan du projet et y répondre

Contenu

- ☐ décrire des maladies des muscles et du squelette en mettant l'accent sur la pathologie (les causes, les signes et les symptômes), les soins à apporter, la prévention, les incidences sociales, émotives et économiques sur la personne, la famille et la communauté ainsi que les ressources communautaires de soutien offertes

Présentations/Rapports

- ☐ montrer qu'il sait se servir d'au moins deux moyens de communication :
  ex. : écrit - orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non); oral - projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel; audiovisuel - techniques, outils et clarté
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer les idées dans un ordre logique et avec suffisamment de détails à l'appui
- ☐ terminer par une conclusion qui fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir une bibliographie qui comprend au moins cinq sources d'information pertinentes
- ☐

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation

COMMENTAIRES

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Remarque : Utiliser la fiche SNTFES pour évaluer le rendement de l'élève.

SCÉNARIO
Bernard participait au camp de recrutement de l'équipe de basket-ball de son école et il voulait être en grande forme. Après une pratique au gymnase, lui et Denis ont décidé de courir un peu autour de la piste extérieure, histoire de finir la journée en beauté. En courant pour s'y rendre, Bernard s'est tordu la cheville droite, n'ayant pas remarqué un petit trou dans le terrain.
Sandra et Mélissa revenaient à pied à la maison après une répétition avec l'orchestre de l'école. Il faisait un froid de canard et le verglas s'était aussi mis de la partie. Juste au moment où Sandra disait à sa soeur qu'elles auraient dû appeler leur mère pour qu'elle vienne les chercher, Mélissa a trébuché et, pour se protéger la tête, elle s'est retrouvée avec le bras complètement arqué et immobilisé derrière son dos.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

TÂCHE	OBSERVATION/NOTE					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Collecte et traitement de l'information	4	3	2	1	0	S/O
Contenu	4	3	2	1	0	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O
Partage de l'information	4	3	2	1	0	S/O

NORME «2» POUR CHAQUE TÂCHE À EXÉCUTER

Barème de correction

4	L'élève a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.
3	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec un peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.
1	L'élève a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus. Travaille en équipe.
0	L'élève n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

AIDE-MÉMOIRE–TÂCHES

L'élève va :

Préparation et planification
- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ établir un échéancier et s'y conformer
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement

Collecte et traitement de l'information
- ☐ avoir accès à une gamme de ressources scolaires et communautaires
- ☐ se servir d'une variété de techniques de collecte de l'information
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente
- ☐ déterminer l'exactitude, la pertinence et la fiabilité des sources d'information
- ☐ recueillir les questions issues de la rétroaction relative à l'approche envisagée et y répondre

Contenu
- ☐ faire des recherches et présenter ses commentaires au sujet d'une thérapie complémentaire en mettant l'accent sur :
  - – les éléments précis qui la composent
  - – les questions d'ordre déontologique
  - – les questions liées aux consommateurs
  - – les ressources communautaires
  - – la prévalence de la thérapie
  - – les perspectives de la thérapie
  - – les possibilités de carrière en précisant les caractéristiques personnelles, la formation et la scolarité requises, les conditions de travail, les salaires et les avantages sociaux ainsi que les possibilités d'emploi et de travail à son compte

Collaboration et travail en équipe
- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation

Partage de l'information
- ☐ montrer qu'il peut se servir d'au moins un moyen d'expression
  ex. : écrit, oral ou audiovisuel
- ☐ communiquer les idées dans un ordre logique, avec suffisamment de détails à l'appui
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique
- ☐ énumérer au moins cinq sources d'information pertinentes

COMMENTAIRES

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Remarque : Utiliser la fiche SNTFES pour évaluer le rendement de l'élève.

SCÉNARIO
Toi et tes amis avez décidé de vous rendre au chalet de Marc qui se trouve au bord du lac. Vous prendrez la route aussitôt que vous finirez votre examen de Math. En cours de route, vous vous arrêtez au restaurant McDonald pour vous acheter des sandwiches, des frites et du coca-cola. Lorsque vous arrivez finalement au lac, Jean était impatient de se jeter dans l'eau pour nager. Suzanne lui suggère de patienter pendant au moins une heure car il avait trop mangé. Jean se moque d'elle, et hop! Il saute dans le lac et commence à nager. Tout à coup, il s'immobilise et commence à hurler "Ô Crampes" et commence à se débattre dans l'eau. Jim lui crie d'arrêter de faire le clown et de se joindre à eux pour un match de volley-ball. Vous finissez par vous rendre compte qu'il est en danger et vous appelez quelqu'un pour vous aider à démarrer le moteur du bateau. Lorsque vous arrivez à l'endroit où se trouvait Jean, il était déjà sous l'eau et il faut commencer à fouiller le fond du lac pour le retrouver. Vous le retrouvez et vous le ramenez à la surface.
Toi et tes amis étiez partis pour une randonnée équestre lorsqu'un serpent à sonnette effraie vos chevaux. Un de vos amis tombe de son cheval et attérit net sur ses fesses, très près du serpent. Ce dernier lui donne une morsure directe au mollet de sa jambe gauche. À part cette morsure, il se plaint d'une douleur au niveau de la vessie et il a envie d'uriner immédiatement. Il essaye de se mettre debout mais il n'y parvient pas car la douleur était tellement atroce. Vous vous précipitez à son secours après avoir attaché vos chevaux et lorsque vous parvenez à lui, le serpent avait déjà fui.
Ton père est en train d'allumer la fournaise de votre roulotte lorsque tu entends une grande explosion. La force de l'explosion avait projeté ton père en dehors de la roulotte. Ta mère est en train de te crier désespérément pour que tu fasses quelque chose. Tu constates qu'il a des brûlures de premier et de deuxième degré dans sa face, au cou, au bras et à la poitrine. Il se tient à la poitrine gauche et semble avoir des difficultés à respirer quoiqu'il soit encore conscient.
Toi et tes amis vous vous décidez d'aller faire du tobogganing sur une colline avoisinante. Vous avez avec vous des toboggans, des tapis-luge, et quelques tubes. Trois personnes parmi vous se mettent sur le toboggan et entreprennent leur descente. Soudainement, le toboggan est hors contrôle et fonce tout droit vers un groupe d'arbres. Tu parviens à sauter et à tirer Sheila avec toi. Joseph est resté sur l'engin et s'est écrasé en plein fouet contre un gigantesque sapin! Lorsque toi et Sheila parvenez à lui, il avait déjà perdu connaissance; sa face était découpé et gonflée, sa mâchoire était pendante; sa respiration était haletante. Un liquide rose coulait de son nez et de son oreille droite. Il y avait une enflure (visible à travers sa chemise) au niveau de sa clavicule droite.
Tu as entrepris de tondre 12 parterres de gazon chaque semaine et ce, tout l'été. Tu te presses de finir quatre derniers parterres afin de pouvoir aller faire du ski nautique avec tes amis. Tu es intrigué par quelque chose qui semble cogner les lames de la tondeuse électrique et tu t'arrêtes pour vérifier. Ton ami te demande pourquoi tu as arrêté. Lorsque tu lui expliques pourquoi, il réplique qu'il peut fixer le problème et se courbe pour voir de près. Tu pousses le levier de vitesse par accident et la machine fait un bond en avant en roulant sur la main gauche de Michel. Tu parviens à immobiliser la tondeuse et à fermer son moteur. Tu retournes en courant pour voir Michel et tu trouves qu'il tient une main avec quatre doigts en moins. Le sang giclait de sa blessure.
Toi et ton ami êtes en train de faire de la motoneige après le souper. Vous faites le tour du champ lorsqu'elle lance qu'il y a plus de neige dans le champ se trouvant de l'autre côté de la route. Elle va en avant, roulant à tombeau ouvert en direction d'une dépression vers le point le plus proche du champ. Elle accélère de plus belle sa machine et ne t'entend pas lorsque tu l'avertis qu'il y a une voiture qui vient à toute allure du côté gauche de la route. L'automobiliste essaye de freiner sans succès car la route était glacée et il la cogne. Le pare-chocs de la voiture fracture son fémur et la calandre (carrosserie) lui inflige une fracture ouverte de l'humérus. Elle est très effrayée, gémit de douleur et crache du sang qui provient des blessures dans sa bouche.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

TÂCHE	OBSERVATION/NOTE					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Contenu	4	3	2	1	0	S/O
Présentations/Rapports	4	3	2	1	0	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O

NORME «2» POUR CHAQUE TÂCHE À EXÉCUTER

Barème de correction

4	L'élève a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.
3	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec un peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.
1	L'élève a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus. Travaille en équipe.
0	L'élève n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

AIDE-MÉMOIRE–TÂCHES

L'élève va :

Préparation et planification
- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement
- ☐ recueillir les questions de la rétroaction relatives à l'approche envisagée et au bilan du projet et y répondre

Contenu
- ☐ décrire trois rôles et responsabilités d'un secouriste en athlétisme
- ☐ identifier et décrire au moins huit activités qui aident à promouvoir une bonne santé chez les athlètes et qui aident aussi à réduire l'occurrence des blessures sportives
- ☐ identifier les structures les plus vulnérables aux blessures sportives
- ☐ décrire les blessures qui sont les plus susceptibles de survenir

Présentations/Rapports
- ☐ montrer qu'il sait se servir d'au moins deux moyens de communication : *ex. : écrit - orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non); oral - projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel; audiovisuel - techniques, outils et clarté*
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer les idées dans un ordre logique et avec suffisamment de détails à l'appui
- ☐ terminer par une conclusion qui fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir une bibliographie qui comprend au moins cinq sources d'information pertinentes

Collaboration et travail en équipe
- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation

COMMENTAIRES

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Remarque : Utiliser la fiche SNTFES pour évaluer le rendement de l'élève.

SCÉNARIO
Guylaine joue au racquetball lorsqu'une quinte de toux qui n'en finit pas lui fait perdre connaissance.
Les élèves du cours d'éducation physique 20 pratiquent leur élan au terrain de golf. Lise passe derrière Ariane juste au moment où celle-ci s'élance de toutes ses forces. Lise est atteinte au visage. Elle ne perd pas connaissance, mais saigne abondamment. La coupure se situe près de l'oeil gauche.
Joey fait partie de l'équipe de football de l'école. Il se fait frapper durement par derrière au cours d'une partie. Il perd connaissance pendant deux minutes. Il a une coupure à la tête et se plaint que ses pieds sont comme des pelotes dans lesquelles on aurait enfoncé des centaines d'épingles.
Pendant une partie de soccer, Catherine se tord la cheville. Elle dit que cela lui fait très mal. Elle ne peut presque pas bouger. Son pied n'est qu'ecchymoses, enflure et difformité.
Jacques court avec un ami lorsqu'il se plaint de crampes musculaires et de maux de tête. Il a la nausée et vomit. Il se comporte de façon étrange et sa peau est froide et moite.

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

1. La principale responsabilité d'un secouriste en athlétisme est :
   a) de prodiguer les premiers soins
   b) de donner des conseils sur la nutrition
   c) de traiter les blessures sportives courantes
   d) d'évaluer la condition physique des athlètes

2. Quels renseignements un athlète devrait-il fournir sur une formule médicale :
   a) médicaments
   b) allergies
   c) verres de contact
   d) toutes ces réponses

3. S'il prend des médicaments sur ordonnance :
   a) un athlète devrait obtenir l'autorisation du médecin avant de faire de l'exercice
   b) il ne peut prendre part à des sports d'équipe
   c) il peut être très malade après des exercices soutenus
   d) il n'a absolument rien à craindre

4. Le contrôle du poids
   a) ne permet pas de réduire les blessures
   b) ne devrait jamais inquiéter un athlète
   c) permet de mettre moins de pression sur les muscles et le squelette
   d) réduit les capacités physiques

5. La consommation d'alcool peut prédisposer un athlète aux blessures car :
   a) cela ralentit la vitesse de réaction
   b) cela augmente le rythme cardiaque
   c) des symptômes de choc sont à prévoir
   d) le temps de réaction est alors plus court

6. Des jambières de gardien de but protègent car :
   a) elles dispersent la force d'impact
   b) elles repoussent la force d'impact
   c) elles soutiennent les articulations
   d) elles absorbent la force d'impact

7. Énumérez trois risques éventuels présents dans un milieu donné.

8. Les muscles se fatiguent rapidement et cessent de se contracter car :
   a) il y a alors suraccumulation de gaz carbonique
   b) il y a suraccumulation d'acide lactique
   c) l'athlète a effectué des exercices en aérobie pendant trop longtemps
   d) l'athlète a mangé avant la compétition

9. L'énoncé suivant est véridique.
   a) Les sprinters n'ont besoin d'accroître que leur puissance aérobie.
   b) La puissance anaérobie est un élément essentiel aux gymnastes.
   c) La puissance aérobie et anaérobie est essentielle à tout athlète.
   d) La puissance aérobie découle de l'exercice sans les bienfaits de l'oxygène.

10. La force est :
   a) la pression exercée par un muscle
   b) le nombre de fois qu'un muscle peut se contracter
   c) la durée de contraction d'un muscle
   d) la rapidité de récupération d'un muscle après contraction

11. L'amplitude des mouvements d'une articulation s'appelle :
   a) l'hypermobilité
   b) l'hyperextension
   c) la force musculaire
   d) la souplesse

12. L'énoncé suivant est véridique.
   a) Les pulsions nerveuses se déplacent plus rapidement dans les tissus non réchauffés.
   b) Le réchauffement réduit la résistance à l'étirement.
   c) Les exercices d'étirement doivent précéder les exercices d'échauffement.
   d) Les exercices d'échauffement diminuent le rythme cardiaque.

13. Que déconseilleriez-vous?
   a) l'utilisation commune de bouteilles d'eau
   b) le port de sandales dans les douches
   c) la désinfection du matériel exposé aux liquides corporels
   d) le pansement des plaies à une compétition

14. Les blessures qui guérissent mais affaiblissent les structures corporelles ou l'étirement sont :
   a) aiguës
   b) récurrentes
   c) chroniques
   d) infectieuses

15. L'énoncé suivant est véridique.
   a) La disparition d'une fonction peut indiquer une fracture ou une entorse.
   b) Un os cassé qui pénètre dans la peau est une fracture multiple.
   c) La glace est à conseiller sur une fracture fermée.
   d) Les entorses, moins graves que les fractures, ne nécessitent pas les soins d'un médecin.

16. Une entorse musculaire :
   a) découle d'un coup au muscle
   b) survient lorsque les fibres musculaires se déchirent
   c) nécessite de la chaleur
   d) survient lorsqu'une articulation est poussée au-delà de son extension normale

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

17. S'il y a dislocation d'une articulation :
    a) attelles et même traitement qu'une fracture
    b) remettre doucement l'articulation en place
    c) inciter gentiment l'athlète à bouger l'articulation pour éviter l'ankylose
    d) ne consulter un médecin qu'en présence de grosses ecchymoses, de douleur, d'enflure et d'instabilité

18. Les premiers soins pour toute blessure possible du système nerveux central comprennent :
    a) le transport de l'athlète hors du terrain
    b) le transport de l'athlète après avoir placé un collet cervical
    c) le transport de l'athlète sur une civière
    d) l'immobilisation complète jusqu'à ce que l'athlète soit examiné par des membres du personnel médical

19. Les lettres RGCE signifient :
    a) repos, glace, compression, élévation
    b) repos, glace, comprimés, exercice
    c) réadaptation, glace, compression, exercice
    d) réadaptation, glace, comprimés, élévation

20. Les soins prévus dans ce cas (RGCE) comprennent toutes les activités suivantes sauf :
    a) glace directement sur la blessure
    b) glace pendant 20 minutes sur 30 les deux premiers jours
    c) compression sauf pendant le sommeil
    d) élévation de la partie blessée au-dessus du niveau du coeur

21. Énumérez quatre éléments à inclure dans un plan d'intervention en cas d'urgence.

22. Des blessures graves peuvent mettre en cause les voies r_____, la r_____, la c_____ et le système n_____ c_____.

23. Pour évaluer la respiration d'un athlète :
    a) le faire d'abord coucher sur le dos
    b) lui enlever son casque
    c) regarder, écouter et toucher pour constater le mouvement de l'air
    d) lui souffler deux fois dans la bouche pour voir si la poitrine se soulève

24. Le contrôle des hémorragies graves comprend :
    a) l'élévation de la tête et des épaules de l'athlète au-dessus du niveau de la blessure
    b) une pression directe sur la blessure
    c) l'utilisation d'un tourniquet si l'hémorragie ne peut être arrêtée
    d) une pression directe en dessous de la blessure

25. Un choc...
    a) ne survient que si la blessure est grave
    b) nécessite quelque chose de froid sur le front
    c) nécessite de garder l'athlète au chaud
    d) est facilement reconnaissable parce que l'athlète rougit et a chaud

26. La perte de la mémoire récente, les maux de tête, la nausée, la confusion mentale et l'embrouillement de la vision indiquent :
    a) une blessure abdominale
    b) une hémorragie grave
    c) un choc
    d) une blessure à la tête

27. Qu'est-ce qui peut entraîner une infection?
    a) recouvrir les ampoules qui se forment
    b) nettoyer les éraflures avec de l'eau et du savon
    c) recouvrir les éraflures mineures avec un bandage stérile
    d) appliquer des onguents ou des crèmes sur des lacérations

28. La paralysie temporaire (spasmes) du diaphragme :
    a) peut disparaître en se couchant
    b) disparaît habituellement avec du repos et du réconfort
    c) disparaît grâce à des respirations courtes et rapides
    d) nécessite des soins immédiats pour la reprise de la respiration

29. Des membres du personnel médical sont requis en cas de :
    a) contusion près de la bouche
    b) vision embrouillée ou double
    c) petit corps étranger dans l'oeil qui peut être évacué
    d) léger saignement de l'oeil en l'absence d'autres symptômes

30. Si un joueur perd une dent et s'évanouit :
    a) nettoyer la dent avec du peroxyde d'hydrogène
    b) envelopper la dent dans une gaze trempée dans une solution saline
    c) essayer de remettre la dent en place
    d) appliquer de la chaleur dans l'alvéole pour favoriser la coagulation

31. Pour éviter l'épuisement par la chaleur :
    a) utiliser des tablettes de sel avant l'exercice
    b) s'hydrater beaucoup avant et pendant l'exercice
    c) refuser de s'entraîner lorsque le temps est humide
    d) s'entraîner le matin ou dans la soirée

32. Les risques d'hypothermie s'accroissent avec :
    a) des vêtements mouillés
    b) des vêtements serrés
    c) la consommation d'alcool
    d) toutes ces réponses

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

TÂCHE	OBSERVATION/NOTE					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Contenu	4	3	2	1	0	S/O
Présentations/Rapports	4	3	2	1	0	S/O

NORME «2» POUR CHAQUE TÂCHE À EXÉCUTER

Barème de correction

4	L'élève a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.
3	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.
2	L'élève a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec un peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.
1	L'élève a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.
0	L'élève n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

AIDE-MÉMOIRE–TÂCHES

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement
- ☐ recueillir les questions de la rétroaction relatives à l'approche envisagée et au bilan du projet et y répondre

Contenu

- ☐ élaborer les lignes directrices d'un plan d'urgence qui fera en sorte d'assurer que les athlètes blessés recevront les soins requis le plus rapidement possible
- ☐ préciser les renseignements à fournir sur la fiche de renseignements médicaux d'un athlète
- ☐ énumérer ce qui doit se trouver dans la trousse d'un secouriste en athlétisme
- ☐ expliquer pourquoi un secouriste en athlétisme doit prêter attention à ce qui se passe tout au long d'une partie

Contenu (suite)

- ☐ montrer quoi faire en cas de blessures graves mettant en cause les voies respiratoires, la respiration, la circulation ou le système nerveux central
- ☐ indiquer quand et comment un athlète ayant subi une blessure mineure peut être transporté
- ☐ énumérer les critères à remplir avant la reprise totale des activités d'un athlète

Présentations/Rapports

- ☐ montrer qu'il sait se servir d'au moins deux moyens de communication :
  ex. : écrit - orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non); oral - projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel; audiovisuel - techniques, outils et clarté
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer les idées dans un ordre logique et avec suffisamment de détails à l'appui
- ☐ terminer par une conclusion qui fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir une bibliographie qui comprend au moins cinq sources d'information pertinentes

COMMENTAIRES

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

LEXIQUE - SANTÉ COMMUNAUTAIRE

- A -

Adipose tissue	Tissu adipeux
Airway	Voies aériennes, conduits aériens
American Sign Language	Langage ASL
Angioplasty	Angioplastie
Apoplexy	Apoplexie
Artificial limb	Membre artificiel
Asepsis	Asepsie

- B -

Babysitter	Gardien(ne) d'enfants
Benign	Bénin
Blood vessel	Vaisseau sanguin
Bradycardia	Bradycardie
Buffer	Tampon, Solution tampon
Bursitis	bursite

- C -

Chemotherapy	Chimiothérapie
Child abuse	Mauvais traitement des enfants
Childhood disease	Maladie d'enfance
Chlamydia	Chlamydia
CPR	RCR (Réanimation cardio-respiratoire)

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Crutch	Béquille
	- D -
Dermis	Derme
Diagnosis	Diagnostic
Diagnostic test	Test de diagnostic
	- E -
Early childhood disease	Maladie infantile
Endemic	Endémique
Endocrine system	Système endocrinien
Enema (lavement)	Lavement
Etiology	Étiologie
	- F -
Fever	fièvre, pyrexie
First aid	Secourisme
Foramen	Foremen
Frostbite	Gelure
	- G -
Glucometer	Glucomètre
	- H -
Health service system	Système de soins de santé
Hearing aid	Prothèse auditive
Heart attack	Infractus du myocarde, crise cardiaque

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Heat exhaustion	Épuisement par la chaleur
Home care	Soins à domicile
Homeostasis	Homéostasie
Hypothermia	Hypothermie

- I -

Immunization record	Dossier d'immunisation
Incontinence	
Inherited diseases	Maladies héréditaires
Intake	Absorption, ingestion
Integumentary system	Système tégumentaire
Isometric contraction	Contraction isométrique
Isotonique contraction	Contraction isotonique

- J -

Joint	Articulation

- L -

Life-saving	sauvetage aquatique

- M -

Macules	Macule
Malignant	Malin
Musculoskeletal	Musculo-squelettique

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

	- N -
Neoplasm	Néoplasme
Nervous system	Système nerveux
	- O -
Osteomyelitis	Ostéomyélite
Ostomy	Stomie
	- P -
Parenting	Rôle parental/Art d'être parent
Periosteum	Périoste
Pressure points	Points de pression
Pulmonary function	Fonction pulmonaire
	- R -
Rattle snake	Serpent à sonnette
Respiratory arrest	Arrêt respiratoire
	- S -
Spinal column	Colonne Vertébrale
Splint	Attelle
Sports injury	Accident du sport
Sprain	Entorse
Strain	Foulure
Stratum lucidum	Couche claire
Stroke	Accident cérébrovasculaire

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Subcutaneous layer	Tissu sous-cutané, hypoderme
Supplementary oxygen	Oxygen d'appoint
Sweat gland	Glande sudoripare
Systemic circulation	Circulation systémique

- T -

Tachycarda	Tachycardie
Tay-Sachs disease	Maladie de Tay-Sachs
Tendon	Tendon

- U -

Urticaria	Urticaire

- V -

Vaporizer	Vaporisateur
Vesicle	Vésicule
Vision aid	Prothèse pour vision
Vital signs	Signes vitaux

- W -

Walker	Ambulateur
Well-being	Bien-être

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

©Alberta Education, Alberta, Canada, 1997

Remerciements

Version française

La conception et la réalisation des nombreux ouvrages reliés aux Études professionnelles et technologiques (ÉPT) sont l'œuvre de plusieurs intervenants. Le directeur de la Direction de l'éducation française aimerait exprimer sa gratitude aux personnes qui ont participé à l'élaboration de cette publication.

Le domaine **Santé communautaire** a été développé en français grâce aux efforts de :

Paul Pelchat	*Direction du projet et vérification finale*
Jocelyne Bélanger	*Services d'édition*
Nicole Giguère (FIGA)	*Traduction*
André Ruhigisha	*Traduction et révision*
Sonia Moreau	*Traitement de texte*
Michel Fortier	*Illustration page de titre*

Version anglaise

Le domaine **Santé communautaire** a été développé grâce aux efforts de plusieurs personnes des institutions secondaires et postsecondaires, d'associations professionnelles, d'entreprises commerciales, d'industries, de centres de main-d'œuvre, de ministères et d'agences du gouvernement de l'Alberta. Alberta Education voudrait exprimer son appréciation à ces personnes et à ces groupes.

Comité consultatif des Études professionnelles et technologiques

Dawn Arnold	Tofield School
Mike Blackwell	Wetaskiwin Composite High School
Susan deWijk	Lester B. Pearson Senior High School, Calgary
Maryanne Doherty-Poirier	University of Alberta, Edmonton
Lynne Duigou	St. Francis of Assisi School, Edmonton
Darwin Eckstrom	Peace Wapiti Regional Division No. 33
Barry Edgar	Grande Prairie Composite High School
Harold Hayter	Northern Alberta Institute of Technology, Edmonton
George Hildebrandt	Représentant du système scolaire
Gerry Hunt	Eastglen Composite High School, Edmonton
Kenneth Jacknicke	Représentant de l'Éducation Postsecondaire
Graham Johnston	Représentant de l'Éducation Postsecondaire
Brenda Kent-Packer	Clarence Sansom Junior High School, Calgary
Bev Klemen	W. R. Myers High School, Taber
Kevin Knibbs	Calgary School District No. 19
Arnold Krause	Department of Education, Government of North West Territories

©Alberta Education, Alberta, Canada 1997

Len Luders	Red Deer School District No. 104
Eva-Jane Lundgard	Edwin Parr Composite Community School, Athabasca
Gordon Murray	Bellerose Composite High School, St. Albert
Jeannette Pawliuk	Edmonton School District No. 7
Sam Perverseff	Représentant de la Alberta Teachers' Association
Connie Peters	Représentante du système scolaire
Darren Reeder	Représentant de l'industrie et des commerces
Rick Roman	Représentant de l'industrie et des commerces
Barry Stangeland	Représentant du système scolaire
Gordon Welch	Représentant de CASS
Gordon Worobec	Représentant de la Alberta Teachers' Association

Groupe de concertation en Santé communautaire

Hazel Dean	Salisbury Composite High School, Sherwood Park
Mary Engelmann	Représentante de l'industrie et des commerces
Gerry Giesbrecht	Représentant de l'industrie et des commerces
Sharon Herman-Loran	Family Studies Program, Lethbridge Community College
Nelson Kennedy	Northern Alberta Institute of Technology, Edmonton
Brian Larson	Southern Alberta Institute of Technology, Calgary
Maureen LeClair	Représentante de l'industrie et des commerces
Cathy McLean-Stearns	Central Memorial High School, Calgary
John Palardy	Alberta Family and Social Services, Red Deer

Groupe de travail

Donna Blashko	Bev Facey High School, Sherwood Park
Elsie Fehlauer	Représentante du système scolaire
Brenda Kent-Packer	Clarence Sansom Jr. High, Calgary
Linda May	Sturgeon Composite High School, Namao
Patricia Worobec	Bellerose Composite High School, St. Albert

Mise à l'essai (1994–1995)

Michael Cachia	Father Patrick Mercredi Community High School, Fort McMurray
Maria Hoover	St. Joseph Composite High School, Edmonton
Marion Lessard	École Georges P. Vanier, Donnelly
Heather MacDonald	Représentante du système scolaire
Brenda McIntyre-Olson	Lord Beaverbrook High School, Calgary
Helen Morgan	Représentante du système scolaire
Harriet Skagen	Représentante du système scolaire

©Alberta Education, Alberta, Canada 1997

Mise à l'essai (février - juin 1995)

Cheryl Campbell	Lord Beaverbrook High School, Calgary
Carol Greva	Foothills Composite High School, Okotoks
Marion Lessard	École Georges P. Vanier, Donnelly
Mary Marcinew	Ross Sheppard School, Edmonton
Harriet Skagen	Représentante du système scolaire
Helene Unger	Rudolph Hennig Elementary-Junior High School, Fort Saskatchewan Lacombe Composite High School

Commission d'étude (1995-1996)

Benita Bannerman-Davis	Lindsay Thurber Composite High School, Red Deer
Carol Greva	Foothills Composite High School, Okotoks
Heather MacDonald	Représentante du système scolaire
Liv Nygaard	Lorne Jenkin High School, Barrhead
Elaine Thrale	Jack James High School, Calgary

Commission d'étude II (1996–1997)

Donna Blashko	Bev Facey Composite High School, Sherwood Park
Benita Bannerman-Davis	Lindsay Thurber Composite High School, Red Deer
Elsie Fehlauer	Représentante du système scolaire
Heather MacDonald	Représentante du système scolaire
Linda May	Sturgeon Composite High School, Namao
Patricia Worobec	Bellerose Composite High School, St. Albert

Alberta Education, Curriculum Standards Branch

Lloyd Symyrozum	Director, Curriculum Standards Branch (Retired)
A. A. (Scotty) Day	Assistant Director, Curriculum Standards Branch (Retired)
Keith Wagner	Director, Curriculum Standards Branch
Susan Lynch	Assistant Director, Curriculum Standards Branch
Sharon Prather	Program Manager, Career and Technology Studies
Thelma Wilkinson	Program Consultant, Community Health, Career and Technology Studies

©Alberta Education, Alberta, Canada 1997

©Alberta Education, Alberta, Canada 1997

DATE DE RETOUR

F255 O

University of Alberta Library